**Краткосрочный (поурочный) план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **Раздел 2В – Площадь. Величины** | | | | |
| **Ф.И.О педагога:** | |  | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс: 3** | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока:** | | **Решение задач. Спортивные сооружения**  **Казахстана.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин**  **Проверка д/з**  **Устный счет**  **Работа со слабоуспевающими уч-ся** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Долгожданный дан звонок, начинается урок.  Встали тихо. Замолчали.  Всё, что нужно вы достали- приготовились к уроку.  В нём иначе нету проку.  Мы урок начнём сейчас, интересный он для вас.  Проверяет д/з  Метод «Джигсо»-таблица умножения    Карточки (уравнения,примеры) | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Организовываю и принимают участие в игре  Самостоятельно решают в тетрадях | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  Описание: https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  Описание: https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpgОписание: https://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин**  **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **Начнем наш урок с разминки. Решите цепочки выражений:**  **:5**  **\*3**  **:6**  **+46**  **-10**  **:8**  **+10**  **:3**  Молодцы ребята! Вы все правильно решили.  Слушая внимательно, поймёте обязательно.  - Ребята, я получила письмо с приглашением, и сегодня мы отправляемся в путешествие. Давайте прочитаем письмо и узнаем, от кого оно пришло.  Хоть дерись ты, хоть ты плачь –  Не могу решать задач.  Я не знаю, как считать,  И с чего их начинать  Я не знаю, вы решите,  Помогите! Объясните!  Мою сказку посетите,  В путешествие возьмите.  Меня же угадай-ка,  Зовут меня...*(Незнайка )*    - Что будем делать? (поможем Незнайке)  -Давайте посмотрим карту нашего путешествия.  - Куда мы отправимся? (В страну Волшебная Математика)  - Как называется наше путешествие? (Путешествие по математическим сказкам)  - Предположите, как называется наш сегодняшний урок. «Математические сказки».  - Как вы думаете, почему сказки называются математическими?  - Какую цель мы поставим? (Решить все математические сказки)  В сказках исполняются многие мечты людей. В сказках человек мог побывать и глубоко под землёй, в подводном царстве, в космических далях, там, где не ступала нога человека.  Давайте вспомним присказку «Сказка - ложь, да в ней намёк - добрым молодцам - урок».  Чему учат сказки?  Оформление работы (число, классная работа)  **(К) Математический диктант:**  1. Произведение чисел 5 и 7 увеличьте на 37.  2. Есть два произведения: 4х6 и 5х5. Запишите больший результат.  3. Запишите значения выражения 6ха, если а=7, а=9.  4. Число 6 увеличьте в а раз.  5. В одной коробке 5 карандашей, а в другой – в 3 раза больше. Сколько карандашей в двух  коробках?  6. На сколько час больше, чем полчаса?  7. Запишите в дециметрах: 7м 4дм; 3м 7дм.  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  Начинаем наше путешествие. Давайте посмотрим, куда нам сначала надо отправиться. (в Волшебную страну Математика» В этой стране много спортивных сооружений….и вот некоторые из них  **(К) Работа в коллективе**  а) Назови площади ледовых арен в порядке возрастания.    б) Составь и реши задачи с этими числовыми данными.  Медеу-10000 м  Алматы арена-? На 9400 м  чем Медеу  Алау-? на 100 м  чем Алматы арена  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(И) Самостоятельная работа**  Назови возможные варианты длины и ширины прямоугольника, если известна площадь.    *Вычисли.*    **4.Работа по теме урока. Открытие нового.**  **(К) Работа у доски**  *Вычисли*    **(К) Физминутка.**  **Отгадывание ребусов**  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г) Работа в группах**  Длина прямоугольника в 3 раза больше ширины. Найди площадь и периметр.    **(П) Работа в парах**  *Подбери схемы к задачам и реши их.*    а) От мотка проволоки отрезали 4 м, что составляет третью часть всей длины мотка. Какова длина мотка проволоки? б) От мотка проволоки длиной 27 м отрезали одну третью часть. Сколько метров проволоки отрезали?  **(И) Самостоятельная работа**  *Реши задачи.*  а) Для пошива 6 новогодних костюмов для мальчиков израсходовали 12 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива 8 таких же костюмов?    **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | | **Работают устно**  **Дескриптор:**  Выполняют математический диктант под руководством учителя  **Дескриптор:**  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Изучают новый материал  Называют площади ледовых арен в порядке возрастания.  Отгадывают ребусы  **Дескриптор:**  Составляют и решают задачи с числовыми данными  **Дескриптор:**  Производят вычисления  **Дескриптор:**  Производят вычисления  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Находят площадь и периметр  **Дескриптор:**  Подбирают схемы к задачам и решают их.  **Дескриптор:**  Решают задачи;соблюдая алгоритм при решении задач  взаимопроверка  Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | Описание: https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  Описание: https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  Описание: https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**      **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**    **Оценивают работу сигналами светофора**  Описание: https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  Описание: https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Учебник**  **Доп.** **литература**  **Музыка**  **Картинки к рефлексии.** |