*Статья педагога-психолога КГУ « Областная специальная школа-интернат для детей с девиантным поведением» УО ВКО. г Серебрянск р-н Алтай***.**

**Деятельность психолога в условиях специальной школы-интерната (из опыта работы с девиантными детьми)**

Девиантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, проституция, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, — эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества приводят к увеличению числа девиантных людей. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Изучение влияния школы и семьи на проявление подростковых девиаций позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена [4].

 Главная роль в воспитании детей отводится семье. Относительно воспитания детей семья имеет приоритет как основной источник социализации детей и обладает огромными возможностями в формировании личности, особенно в тот период , когда формируется психические процессы , эмоции, характер ребенка [1]. Поэтому школа может только направить ребенка в нужное русло, помочь ему разобраться в себе и своих проблемах, показать ему и его родителям правильный путь в жизни ребенка. Главными все же для ребенка являются родители.

 В Казахстане сегодня существует целостная система специальных школ-интернатов, в которых ведется работа по коррекции поведения данной категории детей. Надо отметить, что это довольно сложная работа, вести коррекцию поведения таких детей в условиях специальной школы-интерната. Особую роль в этом играют психологи, на плечи которых ложится огромная ответственность за судьбы данной категории детей. Необходимо не только изучить анамнез подростка, выявить причину подобного поведения, понять, почему он попал в коррекционное учреждение, главное, помочь ему справиться со своими проблемами и измениться в довольно короткий срок. Помочь педагогам выбрать оптимальные методы работы, продумать тактику и стратегию развития подростка, разработать необходимые рекомендации для учителей и воспитателей с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка. Поэтому психолог бережно сопровождает ребенка , он просто идет рядом на протяжении всего срока обучения подростка в данном учреждении.

* Работа психолога в специальном учреждении проходит несколько этапов. Первая встреча психолога с подростком: знакомство. Это очень важный этап. Простенький, незамысловатый диалог дает возможность расположить ребенка к себе. Здесь нужно дать ребенку понять, что он в безопасности, поддерживать малейшие успехи при диагностике, хвалить, подбадривать, подчеркивать индивидуальность подростка, уметь заинтересовать. В процессе беседы ведется бережное наблюдение за подростком. В течение месяца после первой встречи за подростком ведут наблюдение уже воспитатели дневные и ночные, учителя, медицинские работники, психолог, социальный педагог. Каждый день в течение всего времени суток, изучается степень адаптации подростка к условиям школы-интерната с помощью листов наблюдения, в которых отмечается следующие параметры: настроение, сон, аппетит, контактность со сверстниками и взрослыми, активность в играх и на занятиях. В этот период у детей могут быть проявления нервозности: повышенная возбудимость, быстрая утомляемость, отрешенность, неразговорчивость, недомогание, нарушения сна, тревога или беспокойство, плаксивость, беспричинная смена настроения, а может быть, просто ребенок грызет ногти, что тоже говорит о нервозном состоянии подростка.

Одновременно с наблюдениями психологом проводится первичная, вторичная, дальнейшие диагностики. Здесь используются различные проективные методики: рисуночные тесты, метод М.Люшера ( 8-мицветный тест), который позволяет выявить основные проблемы подростка, понять его психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, дает возможность обратить внимание на его настроение, активность, коммуникативные и личностные особенности.

 Одной из главных в изучении личностных особенностей детей используется методика определения акцентуаций характера, которую считаю обязательной в работе с данной категорией ребят. С помощью опросника Шмишека-Лелнгарда определяю, какой тип акцентуации имеется у подростка. Акцентуация характера – это грань между нормой и патологией. Исходя из выявленных особенностей характера, определяются пути коррекции его поведения и выдаются четкие рекомендации педагогам, учитывая методы коррекции по А.Е.Личко. Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё - на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам [6].

Также проводится диагностика по опроснику Басса-Дарки, где выявляются: физическая, вербальная и косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины. Определяется степень агрессивности подростка и риск ее проявления. Необходимо также определить уровень самооценки личности подростка обычно использую методику Г. Н. Казанцевой.

В процессе дальнейшей работы с детьми целесообразно использовать методику определения личностной тревожности Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина, Методику диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Часто ребята приходят с большим багажом негативного опыта, поэтому психологом изучается склонность к суициду. Здесь применимы «Методика выявления суицидального риска у детей предназначенная для исследования аутоагрессивных тенденций и факторов А.А. Кучер, В.П.Костюкевич» и ***«***Шкала оценки риска суицида (ШОРС, The Sad Persons Scale)» - предназначенная для экспресс - диагностики суицидального риска*.*

 Обычно ребята имеют огромные пробелы в знаниях, поэтому необходимо оказывать помощь педагогам в работе с детьми. Широко используются методики на определение когнитивных особенностей детей: выявляется уровень развития внимания, памяти, словесно-логического мышления. Проводится диагностика умственного развития по ШТУР. На основе изучения индивидуальных особенностей детей оказывается помощь педагогам в коррекции их познавательных способностей, разрабатываются рекомендации для работы с каждым конкретным подростком, при необходимости создаются индивидуальные программы развития детей.

В работе по профориентации и самоопределению применяется тест ДДО «Определение склонности к определенному типу профессий», используются различные экспресс-тесты направленные на изучение профориентации. Проводятся классные часы, тренинги, беседы о будущем, о наиболее востребованных сегодня профессиях, о возможных позитивных путях в жизнь, в светлое будущее.

Главная задача психолога поддержать ребят в период нахождения в спецшколе, научить их правильным установкам и правильному восприятию своего близкого окружения. Постараться донести до ребят вечные истины о добре и зле, о всепрощении и всепонимании, о том, что многое в жизни зависит от себя самого. Но, надо отметить, что часто дети бывают мудрее своих родителей, понимают больше и видят шире. Нужно строить свою работу таким образом, чтобы не навредить.

За период нахождения в спецшколе, у ребят есть много времени, чтобы подумать о том каково его поведение, что в своей жизни он делал не так. И. конечно, каждому хочется измениться в лучшую сторону. Необходимо показать им путь, дать правильное направление, помочь понять, что все зависит только от него самого.

Необходимо постоянно работать с родителями. В нашей школе постоянно проводятся родительские собрания в онлайн-режиме. В семье формируются не только социально значимые качества личности, но и свойственные ей оценочные критерии; влияние семьи на подростка сильнее влияния школы, общества в целом [5]. Поэтому при выходе подростка из спецшколы родителям, забирающим детей, выдаются памятки, как вести себя с ребенком, как уберечь его от проявлений девиаций, о том, какие действия называются насильственными, как охранить ребенка от суицида и необдуманных поступков. Бережно и доходчиво необходимо донести родителям мысль о том, что впереди у подростка целая жизнь, полная самых разных неожиданностей. Что все ребята в подростковом возрасте имеют склонности к переоценке своих возможностей, к риску, бесстрашно пытаются самоутвердиться, с присущим им максимализмом в период взросления, ребятам все хочется попробовать и разрешенное и неразрешенное. Могут возникать различные поведенческие проявления: импульсивность и агрессивность поведения, переменчивость настроения, грубость и бурные неадекватные реакции. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не влиять на характер детей. Просто это такой возраст, ребенок превращается во взрослого, и самое главное, здесь не навредить. Тем более, учитывая изменения в подростке, произошедшие на фоне коррекционных воздействий и специальных условий воспитания в школе, необходимо понять, что это уже не тот мальчик, которого они проводили в спецшколу, он поменялся, многое обдумал, осознал, научился многому. Большое видится на расстоянии, подросток увидел себя со стороны, оценил свое поведение и роль семьи в нем. Поэтому родителям надо пытаться вести себя с ребенком по другому, помочь ему не сорваться. В этом убеждают родителей психологи.

Сложность заключается в том, что за короткий срок нахождения в данной школе, подросток приспосабливается к системе работы в школе, старается изо всех сил исправиться и у многих детей это получается, но вернувшись в ту же среду, они снова встают на прежний путь. Почему? Дети, попадающие в такие школы, обычно приходят из неблагополучных семей. Родители не могут обеспечить им должного внимания и воспитания. Обычно условия дома значительно отличаются от тех , которые существуют в специальной школе, разнятся и принципы воспитания. Родители обычно пьющие, наркоманы, либо нигде неработающие, ведущие аморальный образ жизни, семьи малообеспеченные, не имеющие возможности дать ребенку то, что по современным меркам должно быть у детей. Чаще всего, попадают в специализированные учреждение подростки из неполных семей. Многим заменяют родителей бабушки, отчимы или мачехи, нет должного взаимодействия и взаимопонимания в семье. Часто ребята, понимая, что дома будет все не так и ни то, уже за месяц-два до выбытия, начинают тревожиться, как будет дома, как их там встретят, что скажут. Примут ли их родственники должным образом, оценят ли их перемены или все будет по-прежнему. Поняв, что ничего не изменилось по приезду домой, ребятам снова приходится убегать на улицу от домашних проблем и все начинается сначала. Вредное влияние улицы засасывает их в негативную среду. В таком случае подросток снова попадает в спецшколу и начинается все сначала, но какова же радость у педагогов, когда ребята встают на путь исправления и становятся хорошими людьми. Многие из ребят пишут нам благодарственные письма, многие уже определились в жизни, обзавелись семьями, приобрели профессии, и даже есть такие, которые работают волонтерами.

Таким образом, в специальной школе для девиантных детей можно отследить всю картину особенностей воспитанников. Помочь им в овладении знаниями, определить его путь самоопределения и помочь определиться в выборе профессии, помочь в коррекции эмоциональных и поведенческих проявлений. Такая работа, безусловно, дает положительные результаты. Коллектив нашей школы всегда рад позитивным изменениям в поведении детей. Пользуясь случаем, хочу обратиться к тем родителям и школам, которые имеют таких ребят, определяют их в подобные специальные учреждения. Серебрянская школа ждет вас! Огромный опыт наших педагогов, грамотная психолого-педагогическая коррекция, любовь к детям со стороны всего коллектива работников нашего учреждения сделают свое доброе дело и вернут ребят на путь исправления, помогут справиться с их комплексами и проблемами, направят на истинный путь. Дорогу осилит идущий.

Используемая литература

1. Лукьяненко М.В. Ромашко А.Э. Яхьярова Г.Д. Л84 Девиантное поведение и воспитательно-коррекционное воздействие Алматы ТОО «Издательство «Норма-К»2006г.
2. Клейберг Ю.А.Теоретико-методологические обоснования психологии девиантного поведения
3. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения. СПб, 2014.
4. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб, 2006.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Трудные дети. М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. 544 с.
6. Использовались материалы различных интернет-сайтов:

[https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-psihologicheskoy-korrektsii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov#](https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-psihologicheskoy-korrektsii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov)

<https://www.dissercat.com/content/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sotsiologicheskii-analiz>

 <https://bspu.ru/files/76010>

<https://shpargalum.ru/differential-psychology/voprosyi-k-ekzamenu/akczentuacziya-xaraktera-i-vospitanie.html>

<https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskaya-korrektsiya-aktsentuatsii-kharaktera-putem-formirovaniya-lichno>

 <https://studbooks.net/891499/psihologiya/psihologicheskie_rekomendatsii_psihokorrektsionnoy_rabote_aktsentuirovannymi_lichnostyami>