*«Использование кейс-технологии на уроках истории как один из способов реализации деятельностного подхода в школьном обучении».*

О. И. Чичкан, учитель истории КГУ «Школа-гимназия №13 «ЭКОС»

г. Кокшетау Акмолинская область

 Мақалада тарих сабақтарында кейс технологиясын қолданудың практикалық мәселелері қарастырылған. Кейстерді қолдану алгоритмі сипатталған, кейс технологиясын тарих сабағына енгізудің артықшылықтары мен нәтижелері көрсетілген.

 В статье рассматриваются практические вопросы использования кейс-технологии на уроках истории. Описываются алгоритм применения кейсов, выделяются преимущества и результаты внедрения кейс-технологий на уроках истории.

 The article discusses the practical issues of using case technology in history lessons. The algorithm of case application is described, the advantages and results of the introduction of case technology in history lessons are highlighted.

 Кейс-технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. Это система интерактивных методов обучения.

Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. [1]

 Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

 Структура процесса обучения по кейс-технологии выглядит следующим образом.

1.Школьникам предлагается случай (реальный, вымышленный):

* он должен быть проблемным,
* имеющий прецеденты,
* должен допускать альтернативные варианты решения,
* кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр.

2.Отбор информации из кейса, самостоятельный поиск информации): ученики учатся самостоятельно добывать информацию, её обрабатывать, анализировать (учебно- информационные компетентности).

3.Выявляется позиция школьника по сути ситуации (формируется альтернативное мышление.

4.Коллективное обсуждение вариантов решения (сравниваются результаты, обсуждаются инновационные идеи и подходы), формируются социальные компетентности.

 При использовании кейс-технологии, реализуются следующие цели:

1. «Погружение в историю», в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий (это формирует их ценностные установки).

2.Способствует тому, чтобы учащиеся пришли к выводу о том, что из любой ситуации существует много выходов и определили от чего зависит тот или иной выход, т.е. формируется ответственность за выбор.

3.Выработывает навыки критического мышления (критическое оценивание разных ситуаций). [2]

4.Формирование экспертных умений и навыков.

5.Развитие компетентностей учащихся. [3]

6.Осуществление самоконтроля, самоанализа, самооценки.

 Существуют несколько видов кейсов:

- простые кейсы (5-7 классы);

- практические кейсы (8-9 классы);

- научно-поисковые кейсы (10-11 классы).

 Многообразие типов кейсов предоставляет широкие возможности их применения на разных этапах урока.

 Метод разбора деловой корреспонденции.

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение

 Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения.  Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников.

 Метод ситуационного анализа.

Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения.Кроме текста документа учащиеся получают вопросы к нему.

 Структура кейса, предлагаемого учащимся, включает в себя:

1.Краткое, запоминающееся название.

2.Введение (сведения о действующих лицах кейса, факты и события, проблема, гипотеза).

3.Основная часть (информация для анализа ситуации).

4.Заключение (ситуация, требующая решения проблемы).

5.Вопросы для обсуждения, практические задания.

6.Инструкции по работе с кейсом.

 Технология работы с кейсом на уроках включает в себя следующие этапы:

1) Введение обучаемых в содержание кейса (2-3 мин.).

2) Самостоятельная работа в малых группах с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия) 3-15 мин.

3) Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы или класса) 6-10 мин. Это очень важный аспект кейс-мето­да. Умение публично представить интеллектуальный продукт (устно, в виде постера, кластера, схемы, эссе и т.п.), показать его достоинства.

1. Подведение итогов (3-5 мин.)

 В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности.

 Каждый ученик на уроке ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

 Основанные на фактах реальной жизни кейс-технологии помогают формировать у школьников ценностно-смысловые компетенции, развивать способность ученика видеть и понимать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принятия решений, активно действовать.

Учебно-познавательные компетенцииформируются в ходе самостоятельной работы ученика над содержанием кейса. Ученики добывают знания непосредственно из описываемых жизненных ситуаций, анализируют, пытаются отличить факты от оценочных суждений, планируют свои действия в нестандартной ситуации. [3]

 Кейс-технология предполагает работу в группах, а это формирует у школьников коммуникативные компетенции, они учатся задавать вопросы, вести дискуссии, выступать и отстаивать свое мнение.

 Информационные компетенцииформируются в ходе критического анализа большого объема информации предлагаемого ученикам кейса. [4]

 Преимущества использования кейс-технологии.

* Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
* Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
* Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

 Работая по кейс-технологии, убеждаемся в практической целесообразности ее применения. Ученики не только вырастают, взрослеют, но изменяют свое отношение к деятельности, развивают познавательные интересы, становятся готовыми к самообучению.

Список использованной литературы.

1. Долгоруков А. Метод кейс технологии как современная технология профессионально-ориентированного обучения.

2. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Под редакцией А.В.Вемехановой.

3. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования

компетентностей // Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69

4. https://kko.kz/ispolzovanie-kejs-metoda-dlya-razvitiya-navyka-napisaniya-esse-v-klassah-s-nerusskim-yazykom-obucheniya.