|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | **Чудеса света** |
| **Дата: 24\12\2021** | **ФИО учителя:** Тасанбаева М.А. |
| **Класс:** 6 «Ә»**Урок 1**  | **Количество присутствующих:**   | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема**  | **«7 чудес света»** |
| **Цели обучения:** | **С 5.** Прогнозировать содержание текста с помощью ключевых слов **.** **Г 2.** Пересказывать подробно, выборочно содержание текста. **Ч 1.** Понимать основную информацию, определяя тип, стиль текста.**Ч 5.** Составлять простой план.**П 5.** Писать мини - сочинение |
| **Цель урока:**  | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **Организационный момент. Эмоциональный настрой: «Солнечный зайчик ».**Создание комфортной психологической обстановки**.****-**Ребята, улыбнитесь друг другу.Что вы сейчас почувствовали?Я надеюсь,что это ощущение вы сохраните до конца урока.**Актуализация знаний.**-Ребята, что вы видите на этих картинках? Вам знакомы эти изображения? На доске написаны ключевые слова *Египет, Греция, маяк, пирамида, Зевс,гробница.*-Ребята, попробуйте по этим ключевым словам определить тему нашего урока.- Какие из этих чудес света вам знакомы? | **Ответы учеников****Учащиеся формулируют тему урока** | **Стратегия «Солнечный зайчик»****1 балл** | Учебник. Часть 1Страница 182 |
| **II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает рассмотреть фотографии , о чем будет идти речь на данном уроке.**-**Тема нашего урока «7 чудес света»**-Сегодня на уроке вы** :-познакомитесь с произведением М.Джумагазиева ,-будете определять стиль и тип текста,составлять простой вопросный план,-писать мини –сочинение с презентацией его на «авторском стуле»**Слово учителя**: Давным-давно в маленькой стране на берегу Средиземного моря, в Древней Греции, когда люди собирались вместе и начинали рассказывать об удивительных странах и далеких городах, часто можно было услышать слова «Семь чудес света». Так греки называли самые удивительные и прекрасные сооружения, построенные в разных странах. Родители рассказывали о них детям, учителя ученикам, так что не было в Древней Греции человека, который бы не знал все семь чудес света. В старину число семь считалось священным, означало мудрость, приносило счастье. Поэтому чудес света было семь**.**  | Прогнозирование учащимися темы урока. | **2 балла****Прием «Большой палец»** | слайды |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала Стратегия «Слушай-прогнозируй»****-Послушайте стихотворение М.Джумагазиева «Семь чудес света». (Чтение учителем)** -Объясните значение слов «чудо,чудеса»-Какие примеры чудес света приводятся в стихотворении?-В какой стране находились Висячие сады Семирамиды?Колосс Родосский? Храм Артемиды?**Просмотр видеоматериала о семи чудесах света** Мы, познакомились с вами с чудесами, света, которые создал человек ,но в нашей жизни есть такие чудеса, которые люди получают с момента рождения .Давайте подумаем и скажем какие это чудеса есть у человека? *1. Любить 2. Дышать 3. Слышать 4. Чувствовать 5. Двигаться 6. Смеяться 7. Видеть*  | Ответы учениковУчащиеся отвечают на вопросы.Просмотр ролика о семи чудесах света | **ФО** **Словесная оценка.** | Учебник. Часть 1Упр 6Видеоролик |
|  | **IV. Освоение изученного материала.** Работа с текстом «Страна пирамид»из упр.5Прочитайте внимательно текст.Какую новую информацию вы получили?Составьте простой вопросный план -Критерий*:*Составляет простой вопросный планДескриптор: -читает текст; -составляет вопросы;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* | Ученики читают текст,составляют вопросный план | **Фо взаимооценивание** | **Упр 5 стр184** |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**Напишите мини-сочинение в рамках проекта «Новые чудеса света».Выберите одну из тем «Тадж-Махал.Индия.», «Великая Китайская стена**»**  | Пишут мини-сочинение в тетради.Выступают с ней на «авторском стуле» | **img17.jpg** | Учебник. Часть 1ПриемПоисковое чтение |
| Учитель на базе текста задает вопросы, использует прием «Атака вопросами». |  |  | прием «Атака вопросами». |
| **Конец урока**  | Прием «Верные и неверные утверждения. Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Image | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за.. |

 | Домашняя работа:написать мини-сочинение на тему«Какие чудеса есть в Казахстане?». |  | Учебник. Часть 1 |