**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 118.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 118 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Путешествие в космос** | | | | |
| Тема урока: | | **Тема: На космическом корабле.**  **Обращение** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;  4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме | | | | |
| **Цели урока:** | | Участие в диалоге/ использование правил оформления  Формулирование вопросов и ответов  Постановка знаков препинания | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | **Презентация**  **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте те, кто весел сегодня,  Здравствуйте те, кто грустит,  Здравствуйте те, кто общается с радостью,  Здравствуйте те, кто молчит.  Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов сегодня трудиться и получать знания!  Здравствуйте! | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  C:\Users\User\Desktop\img16.jpg | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Учитель читает стихотворение:**  Здравствуй, мой четвертый класс,  Очень рада видеть вас  Прозвенел звонок  Начинаем, ребята, наш урок.  Сегодня мы продолжаем путешествие в мир русского языка и отправимся на космической ракете.  Хотелось бы сказать несколько слов о том, как появилась ракета. Ракеты человек изобрели давно. Их придумали в Китае много сотен лет назад. Китайцы использовали их для того, чтобы делать фейерверки. Они долго держали в секрете устройство ракет. Но люди оказались очень любознательными и вскоре во многих странах мира научились делать фейерверки и праздничным салютом отмечать торжественные дни. Потом ракеты стали использовать на войне. А в 20 веке школьный учитель физик Константин Циолковский придумал ракетам новую профессию. Он мечтал о том, как человек станет летать в космос.Современная ракета это сложное устройство. Почти всю внутренность ее занимают баки с топливом. В головной части ракеты помещаются приборы, управляющие ее полётом. Сзади ракета имеет стабилизатор, который не дает ей вилять из стороны в сторону при движении в воздухе. А газы, которые вырываются сильной струей, словно огненный хвост, толкают ракету в атмосферу.  **(К, И) Целеполагание**  -Никита , проверь готовность к уроку  -Максим, поправь воротничок на рубашке  -Даша, положи учебник на край стола  - Закрой пенал, Лера  *- Скажите ребята почему вы выполнили то, о чем, я вас попросила?*  *- А откуда вы узнали, что мои слова обращены к вам?*  *- Вспомните, что именно я сказала*  *- Так что же это за слова, которые называют того, к кому обращаются с речью?*  И так сформулируйте тему нашего урока. Чем будем заниматься?  Попробуйте сами придумать предложения с обращениями  **Анализ правила**  Эпиграфом нашего урока являются слова известного педагога- просветителя Ыбрая Алтынсарина  ***Давайте же, дети, учиться начнём И знания светлые нити Навек в благодарную память вплетём.***  Ы. Алтынсарин  - Есть ли в этих строках обращение?  - Обратите внимание, где в предложении находится обращение?  -Как оно отделяется от других слов?  Для обозначения местонахождения обращений существуют схемы и мы сегодня с ними познакомимся.  **Первичное закрепление**  На слайдах будут выдержки из произведений, ваша задача найти в них обращение и правильно выделить на письме  *1 Князь им вымолвил тогда:  «Добрый путь вам  господа...* .  *2 Свет мой зеркальце скажи, да всю правду расскажи…* .  *3 Ах Иван-царевич сжалься надо мной*  Подведем итог.  Так что же такое обращение?  где в предложении бывает обращение?  всегда ли обращение — это одно слово?  **Работа в группах**  Вам предлагаются отрывки из басен И.А. Крылова и сказок А. С. Пушкина  1 «квартет» - Крылов  2 «стрекоза и муравей»- Крылова  3 «ворона и лисица» - Крылов  4 «сказка о золотой рыбке»- Пушкин  5 «сказка о царе салтане»- Пушкин  **Закрепление**  Следующим этапом работы над обращением будет просмотр отрывков из мультфильмов.    Глядя на наши ракеты мы можем сделать вывод, о том, знания полученные на уроке, неплохо сформировались и с ними можно продолжить путешествие на следующем уроке.  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\1656851845611.jpg | | | Учащиеся слушают учителя.  Рассказ заранее подготовленных учеников  Вывешиваю  портрет К. Циолковского  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.pngРефлексируют на данном этапе уроке( огненный хвост)  Знакомятся с правилом  Работают коллективно,выполняют задание учителя.  Рефлексируют на данном этапе уроке( стабилизаторы)  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.png  Работают в группе, находят обращения, вспоминают автора произведений  Рефлексируют на данном этапе уроке( основная часть ракеты)  Учащиеся работают индивидуально  Рефлексируют на данном этапе уроке( головная часть ракеты)  C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.png  Вывешивают на доску свои ракеты | **ФО:словесное**    **Дескрипторы**  - участвует в диалоге, придумывают сами предложения      Знаки препинания в предложениях с обращением.  ФО: ставить знаки препинания при однородных членах предложения  **Дескрипторы**  - называет автора произведения  - находит обращение  -правильно оформляет схемой  **Дескрипторы**  - на слух определить предложения , в которых есть обращение, правильно назвать, определить место в предложении. | **Учебник**  **Презентация**  **Презентация**  **Презентация**  **Результаты на доске** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | Итог урока.  Ну а теперь, пользуясь знаниями , предлагаю, используя обращение, задайте вопросы своим одноклассникам и присутствующим учителям по сегодняшней теме.  **Всем при общении**  **Поможет обращение.**  **К людям, зверям или птицам**  **Можно смело обратиться.**  **Только, друг, не забывай,**  **Запятые расставляй.**  Рефлексия  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ... | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Учитель читает стихотворение | **ФО словесная похвала** |  |