**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 118.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 118 | Школа:  |
| Дата: | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Путешествие в космос** |
| Тема урока: | **Тема: На космическом корабле.****Обращение** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме  |
| **Цели урока:** | Участие в диалоге/ использование правил оформления Формулирование вопросов и ответов Постановка знаков препинания |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-1 мин** | **Презентация** **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте те, кто весел сегодня,Здравствуйте те, кто грустит,Здравствуйте те, кто общается с радостью,Здравствуйте те, кто молчит.Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов сегодня трудиться и получать знания!Здравствуйте!  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**C:\Users\User\Desktop\img16.jpg | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** **(К) Учитель читает стихотворение:** Здравствуй, мой четвертый класс,Очень рада видеть вас Прозвенел звонок Начинаем, ребята, наш урок.Сегодня мы продолжаем путешествие в мир русского языка и отправимся на космической ракете.Хотелось бы сказать несколько слов о том, как появилась ракета. Ракеты человек изобрели давно. Их придумали в Китае много сотен лет назад. Китайцы использовали их для того, чтобы делать фейерверки. Они долго держали в секрете устройство ракет. Но люди оказались очень любознательными и вскоре во многих странах мира научились делать фейерверки и праздничным салютом отмечать торжественные дни. Потом ракеты стали использовать на войне. А в 20 веке школьный учитель физик Константин Циолковский придумал ракетам новую профессию. Он мечтал о том, как человек станет летать в космос.Современная ракета это сложное устройство. Почти всю внутренность ее занимают баки с топливом. В головной части ракеты помещаются приборы, управляющие ее полётом. Сзади ракета имеет стабилизатор, который не дает ей вилять из стороны в сторону при движении в воздухе. А газы, которые вырываются сильной струей, словно огненный хвост, толкают ракету в атмосферу.**(К, И) Целеполагание**-Никита , проверь готовность к уроку-Максим, поправь воротничок на рубашке-Даша, положи учебник на край стола- Закрой пенал, Лера*- Скажите ребята почему вы выполнили то, о чем, я вас попросила?**- А откуда вы узнали, что мои слова обращены к вам?**- Вспомните, что именно я сказала**- Так что же это за слова, которые называют того, к кому обращаются с речью?*И так сформулируйте тему нашего урока. Чем будем заниматься?Попробуйте сами придумать предложения с обращениями**Анализ правила** Эпиграфом нашего урока являются слова известного педагога- просветителя Ыбрая Алтынсарина***Давайте же, дети, учиться начнёмИ знания светлые нитиНавек в благодарную память вплетём.*** Ы. Алтынсарин- Есть ли в этих строках обращение?- Обратите внимание, где в предложении находится обращение? -Как оно отделяется от других слов?Для обозначения местонахождения обращений существуют схемы и мы сегодня с ними познакомимся. **Первичное закрепление**На слайдах будут выдержки из произведений, ваша задача найти в них обращение и правильно выделить на письме*1 Князь им вымолвил тогда: «Добрый путь вам  господа...* . *2 Свет мой зеркальце скажи,да всю правду расскажи…* . *3 Ах Иван-царевич сжалься надо мной* Подведем итог. Так что же такое обращение? где в предложении бывает обращение? всегда ли обращение — это одно слово? **Работа в группах** Вам предлагаются отрывки из басен И.А. Крылова и сказок А. С. Пушкина 1 «квартет» - Крылов2 «стрекоза и муравей»- Крылова 3 «ворона и лисица» - Крылов 4 «сказка о золотой рыбке»- Пушкин5 «сказка о царе салтане»- Пушкин**Закрепление** Следующим этапом работы над обращением будет просмотр отрывков из мультфильмов.Глядя на наши ракеты мы можем сделать вывод, о том, знания полученные на уроке, неплохо сформировались и с ними можно продолжить путешествие на следующем уроке.C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\1656851845611.jpg | Учащиеся слушают учителя.Рассказ заранее подготовленных учениковВывешиваю портрет К. ЦиолковскогоФормулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.pngРефлексируют на данном этапе уроке( огненный хвост)Знакомятся с правиломРаботают коллективно,выполняют задание учителя.Рефлексируют на данном этапе уроке( стабилизаторы)C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.pngРаботают в группе, находят обращения, вспоминают автора произведенийРефлексируют на данном этапе уроке( основная часть ракеты)Учащиеся работают индивидуальноРефлексируют на данном этапе уроке( головная часть ракеты)C:\Users\Admin\Desktop\открытый урок 4 кл\ракета.pngВывешивают на доску свои ракеты | **ФО:словесное**   **Дескрипторы**- участвует в диалоге, придумывают сами предложения  Знаки препинания в предложениях с обращением. ФО: ставить знаки препинания при однородных членах предложения**Дескрипторы**- называет автора произведения- находит обращение-правильно оформляет схемой**Дескрипторы**- на слух определить предложения , в которых есть обращение, правильно назвать, определить место в предложении. | **Учебник****Презентация** **Презентация****Презентация****Результаты на доске** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** |  Итог урока. Ну а теперь, пользуясь знаниями , предлагаю, используя обращение, задайте вопросы своим одноклассникам и присутствующим учителям по сегодняшней теме.**Всем при общении****Поможет обращение.****К людям, зверям или птицам****Можно смело обратиться.****Только, друг, не забывай,** **Запятые расставляй.**РефлексияМне понравился урок ... Мне запомнился урок ...  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеУчитель читает стихотворение | **ФО словесная похвала** |  |