**КГУ «Специальная школа-интернат №7» ВКО УО**

 **ШҚО ББ «№7 арнайы мектеп-интернаты» КММ**

 **Выступление на педагогическом совете.**

**Тема: « Пути повышения результативности воспитательного процесса»**

 

 **Воспитатель Плясковская Н.Г.**

 **« Пути повышения результативности**

 **воспитательного процесса»**

**Воспитание- как социальное явление,** отражает свойственную человеку передачу информации от взрослых – детям, формирование личности человека, подготовка к общественной жизни. По В.А Сухомлинскому – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления и тех, кто воспитывается и учится и тех , кто воспитывает и учит.

 Современная педагогика рассматривает воспитание как процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации ребенка, основывающийся на принципах гуманности, субъективности, личностно- ориентированного подхода. Это как бы направляющие принципы в программе воспитания. Одной из целей новой программы воспитания – реализация задач личностно – ориентированного подхода, принципы которого несколько отличаются. Принципы – это правила которым должен следовать педагог в своей работе.

Личность педагога - рассматривается как главное условие качества педагогического процесса. Этому вопросу в педагогике всегда уделялось большое внимание. Очередное исследование, проводимое учеными по определению уровня готовности педагогов к решению задач, предъявляемых современным образованием, выявило следующие негативные моменты.

* Привязанность к одной точке зрения на воспитание, к стереотипным методам и формам работы.
* Неумение критически влиять на учащихся средствами психолого – педагогического воздействия, на гуманизацию межличностных отношений.
* Категоричность суждений, раздражительность в общении, отказ от сотрудничества с детьми.
* Незнание психологии растущего человека, нежелание вместе с ним решать его проблемы.
* Отсутствие эмпатии.
* Отсутствие интереса к саморазвитию, низкий уровень мотивации к работе, рефлексии в работе.
* Низкий уровень профессиональной и культурной компетенции и духовной зрелости.

 **Какие требования предъявляются к современному педагогу.**

1. Активная жизненная позиция, которая в психологии характеризуется как способность к самостоятельной силе реагирования. Выражается в идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. Активную общественную деятельность: Значимость в коллективе, вес, нужность, в некотором роде незаменимость.
2. Профессиональная компетентность .

Понятие профессиональной компетентности педагога год от года становится все более объемным: включает и основательное знание, будем говорить своего дела ( Предмета), и владение основами педагогики, психологии, методик, технологий. Это система работы, создание своей модели педагогической деятельности, определяющейся уровнем результативности.

3.Творческая активность: это прежде всего самосовершенствование, выроженное в стремлении повысить официально – предъявляемые требования к выполняемой деятельности.

4.Рефлективность – это осознание учителем самого себя с точки зрения учащихся в меняющихся ситуациях. Мы не задумываемся о том как ребенок воспринимает нас, что он о нас , взрослых думает. Всегда ли оценка ситуации ребенком и взрослым совпадает? Беседы, анонимные анкеты, тесты, упражнения, например: «Советы взрослым» помогут ответить на эти вопросы. И, конечно же для выработки рефлективности необходимым ежедневный анализ своей деятельности, взаимоотношений с детьми.

5.Коммуникотивность - это взаимопонимание, умение устанавливать контакт: контакт глаз, жестов, улыбки, прикосновения. Это и сиюминутный контакт в возникшей ситуации, и долговременный контакт, основанный на взаимном доверии и симпатии.

6. Эмпатичность – это понимание чувств других и ответное выражения своего понимания этих чувств. Отзывчивость на переживания других. В основе эмпатии лежит любовь. Не припомню кто писал, что у настоящего педагога каждый ребенок считает, что только он самый любимый, самый дорогой для своего педагога. И стремится к выражению ответных чувств. Главной ошибкой для нас, педагогов является позиция осуждения ребенка. Реагируя на возникший прецедент мы судим ребенка, а не проступок, как должно быть. Нужно стремиться строить свои взаимоотношения, основываясь на том положительном в ребенке – этот принцип лежит в основе гуманистической педагогики.

7.Гибкость личности – это выражающаяся в умении в одной и той же ситуации, по разному подойти к детям . Не мерять одной меркой. Уметь преодолеть себя, свое отношение к конкретному ребенку. Умело применять весь имеющийся профессиональный арсенал в возникшей ситуации.

8.Способность к сотрудничеству – лежит в основе модели, принятом педагогом. Здесь инициатива принадлежит взрослому. Он должен повести за собой, увлечь, сделать эту деятельность, связь, взаимообразной, а не односторонней.

9.Привлекательность : внешняя, эмоциональная, нравственная. Выражается в умении педагога оставлять свои проблемы за порогом школы, создавать положительный , эмоциональный, психологический климат.

Все эти девять взаимосвязанных и в чем то сходных пунктов, составляют условия,

Определяющие значимость взрослого для детей. Результативность взаимодействия педагога с воспитанником определяется уровнем общения. Гуманистическая позиция педагога- принятие гуманистических ценностей, принципов, владение технологией гуманистического воспитания, где высшей ценностью педагога является ребенок: обращение к его внутреннему миру, желание понять, о чем думает ребенок, к чему стремиться, о чем мечтает.

 Реализация этой задачи предполагает ( по Б.П. Битинасу)

* Искренне относиться к ребенку и откровенно выражать свое положительное отношение к нему:
* Помогать воспитаннику осознавать цели собственного развития и добиваться превращения этих целей в мотивы его деятельности.
* Сотрудничать с воспитанниками при планировании педагогической деятельности, превращая его в соавторы.
* Организовывать процесс воспитания и развития для ребенка. Даже если это ущемляет интересы педагога.
* Принимать за исходную позицию педагогической деятельности.

**Индивидуальность ребенка:**

 Аксиома педагогики гласит: « Чтобы воспитывать ребенка, нужно его знать»

 От этого зависит результативность педагогического процесса. Знание исходных данных о ребенке: в какой семье проживал, почему, каковы наклонности, интересы, в чем выражается, проявляется деформация личности. Думаю , вы согласитесь со мной, что немаловажное значение в нашей работе имеет знание возрастных особенностей детей, того что является характерным для данного возраста.

Например: возрастные изменения значимости

* В младшем возрасте ведущая деятельность – учение.
* В среднем – общение со сверстниками (коммуникативная деятельность)
* В старшем - интимно – личностные взаимоотношения. Отношения полов, взаимные симпатии.

 Педагог должен оставаться значимым на протяжении всего периода обучения ребенка в школе (т.к. самостоятельность и взрослость его – условны). Это обеспечивается самодостаточностью , профессиональной творческой личностью, нравственной, деятельностью. В противном случае ререрентность будет базироваться на авторитарности, т.е. на подмене истинно- педагогического воздействия – силовым. Знание особенностей , позволяющее правильно определить методы и приемы взаимодействия. Важно четкое определение своей педагогической позиции: сформулированная система принципов, правил, заповедей, положений. У каждого своя: отработанная ,выверенная, выстраданная .

 Психологи рекомендуют пошаговую методику самостановления педагогического мастерства ( чтобы преодолеть инертность педагогов в реализации задач самовоспитание и саморазвития) . Проявлять заинтересованность

в каждом ребенке, и реализовывать ее через известные приемы: улыбку, поощрение, прикосновение, авансирование, подчеркивание успехов, одобрение.

 Акцентирование значимости – выручай, ты то можешь и т. д., т. е. создание атмосферы доброжелательности, взаимного интереса, уважения. Нельзя не сказать

о диагностике как одном из путей повышения результативности воспитания, позволяющем выявить проблемные зоны и спланировать коррекционную – развивающую деятельность. Это основа системной деятельности по воспитанию, развитию и обучению детей.

Реализация перечисленных направлений работы позволит повысить результативность воспитательного процесса.