КГКП «Семейский финансово-экономический колледж   
имени Рымбека Байсеитова»

Управления образования области Абай

**Методические рекомендации**«Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающегося»

2024-2025 учебный год

Автор: М.Ж.Кайкенова, преподаватель специальных дисциплин, педагог-эксперт

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин-2

Председатель\_\_\_\_\_\_\_/Исмагилова П.Е./

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**Содержание.**

I. Введение

Обоснование важности формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи методической разработки.

II. Теоретические аспекты универсальных учебных действий

Понятие и характеристики универсальных учебных действий.

Классификация универсальных учебных действий.

Психолого-педагогические основы формирования и развития универсальных учебных действий.

III. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий

Индивидуализация образовательного процесса.

Применение активных и интерактивных методов обучения.

Использование проектной и проблемно-ориентированной методики.

Развитие критического мышления, творческого подхода и саморегуляции.

IV. Практическая часть

Примеры уроков и занятий с применением универсальных учебных действий.

Методические рекомендации для педагогов по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Оценка и коррекция уровня сформированности универсальных учебных действий.

V. Заключение

Итоги методической разработки.

Перспективы дальнейшего развития работы над формированием универсальных учебных действий.

##### I. Введение

Цели создания рекомендаций:

* Создание методического пособия для педагогов, направленного на развитие ключевых умений и навыков у обучающихся.
* Повышение эффективности образовательного процесса за счет формирования универсальных учебных действий, способствующих активному и самостоятельному участию обучающихся.
* Поддержка педагогов в разработке и реализации уроков и занятий, направленных на развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Задачи:

1. Обосновать важность и актуальность развития универсальных учебных действий в современном образовании.
2. Определить понятие и характеристики универсальных учебных действий, выделить их основные составляющие.
3. Предоставить педагогам теоретические основы и методические приемы для формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся.
4. Представить примеры уроков и занятий с использованием универсальных учебных действий, а также методические рекомендации по их проведению.
5. Подготовить материалы для оценки и коррекции уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

В современном образовании особое внимание уделяется развитию не только предметных знаний, но и умений и навыков, которые помогут обучающимся успешно справляться с различными учебными задачами и жизненными ситуациями.

##### II. Теоретические аспекты универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия представляют собой набор ключевых умений и навыков, необходимых для эффективного обучения и самостоятельной работы обучающихся. Эти действия включают в себя умение анализировать информацию, решать проблемы, работать в группе, осуществлять самоконтроль и многое другое. Классификация универсальных учебных действий может быть представлена следующим образом:

*Познавательные действия:*

Поиск и анализ информации

Систематизация и оценка полученных данных

Формулирование выводов и гипотез

Решение проблемных ситуаций

Критическое мышление и аналитические способности

*Коммуникативные действия:*

Умение выражать свои мысли и чувства

Эффективное взаимодействие в группе

Слушание и понимание точек зрения других

Аргументация и убеждение

Работа с текстом: анализ, интерпретация, аргументация

*Регулятивные действия:*

Самостоятельное планирование и организация учебной деятельности

Управление временем и ресурсами

Самоконтроль и оценка собственной деятельности

Поиск и применение стратегий решения проблем

Адаптация к изменяющимся условиям

*Личностные действия:*

Развитие самосознания и саморефлексии

Понимание своих ценностей и установок

Эмоциональная устойчивость и управление эмоциями

Автономность и самостоятельность в принятии решений

Развитие этических принципов и моральных убеждений

Эти категории позволяют систематизировать и структурировать универсальные учебные действия, обеспечивая комплексный подход к их развитию в образовательном процессе.

Психолого-педагогические основы формирования и развития универсальных учебных действий основаны на понимании процессов психического развития и обучения учащихся. Вот некоторые из ключевых основ:

Теория деятельности: основоположниками данной теории являются Выготский, Лурия, Леонтьев и другие. Они считали, что развитие человека происходит через активную деятельность в социокультурной среде. В рамках этой теории учебные действия рассматриваются как результат взаимодействия индивида с окружающей средой, в том числе с образовательной.

Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР): Выготский предложил понятие ЗБР, которая определяется как расстояние между уровнем развития, достижимым учащимся самостоятельно, и уровнем развития, который достижим с помощью взрослого или более компетентного партнера. Это позволяет определить задачи обучения, способствующие развитию ученика.

Концепция активного обучения: согласно этой концепции, учащийся должен активно взаимодействовать с учебным материалом, а не просто получать информацию. Методы активного обучения, такие как обсуждения, проекты, решение проблем, позволяют стимулировать развитие универсальных учебных действий.

Индивидуализация и дифференциация обучения: ученики имеют разные предпочтения, интересы, способности и темпы обучения. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса позволяют учителям адаптировать свои методы обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика, что способствует эффективному формированию универсальных учебных действий.

Психология развития: понимание этапов психологического развития учащихся помогает учителям адаптировать методы и приемы обучения к уровню развития каждого ученика. Учет возрастных и индивидуальных особенностей способствует более эффективному формированию универсальных учебных действий.

##### III. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий

Для успешного формирования универсальных учебных действий необходимо применять разнообразные методы и приемы обучения. Индивидуализация образовательного процесса, использование активных и интерактивных методов, а также применение проектной и проблемно-ориентированной методики способствуют эффективному развитию умений и навыков у обучающихся. В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий. Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - Мотивационно – целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые универсальные учебные действия (УУД) студентов (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые студенты формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока - деятельностный аспект.

Новым смыслом урока является решение проблем самими студентами в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода к занятиям. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, так как студенты приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Требования к современному уроку:

\* Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение студента в поисковую и исследовательскую деятельность. Педагог создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

\* Цель урока студенты формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

\* Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

\* Студенты самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

\* На этапе рефлексии преподаватель в системе обучает студентов оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности

\* Домашнее задание на современном уроке студенты выбирают самостоятельно (из предложенных педагогом) с учётом индивидуальных возможностей.

Педагог обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности).

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех студентов, поэтому на современном уроке педагог включает студентов в индивидуальную и групповую виды деятельности. На всех этапах урока педагог применяет разнообразные техники и приёмы, что позволяет включить студентов в активную мыслительную деятельность без потери времени.

Второй аспект современного урока - деятельностный аспект. Новым смыслом урока является решение проблем самими студентами в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода к занятиям. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, так как студенты приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Исходя из выше изложенного, можно использовать несколько методов и приемов, которые могут быть полезны для формирования универсальных учебных действий:

* Метод проблемного обучения: Позволяет студентам искать решения проблем, анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы. Применяется через обсуждение проблемных ситуаций, кейс-стади и другие формы, которые стимулируют критическое мышление и самостоятельное решение задач.
* Коллаборативное обучение: Работа в группах, где студенты обмениваются идеями, обсуждают концепции, разрабатывают проекты и решают проблемы. Этот метод способствует развитию коммуникативных и регулятивных учебных действий, а также учит сотрудничеству и управлению конфликтами.
* Проектная деятельность: Задачи, которые требуют от студентов планирования, выполнения и оценки проекта. Этот метод помогает развивать универсальные учебные действия, такие как самостоятельное планирование, анализ, решение проблем и коммуникация.
* Метод случайных ситуаций: Предоставление студентам случайных сценариев или задач, которые требуют мгновенного реагирования и принятия решений. Этот метод развивает способность к адаптации, креативное мышление и саморегуляцию.
* Рефлексия: Систематическое обсуждение и анализ процессов обучения и выполнения задач с целью выявления сильных и слабых сторон, а также определения путей улучшения. Рефлексия помогает студентам осознать свои действия, развить самоконтроль и самооценку.
* Использование технологий: Интеграция цифровых технологий в учебный процесс для создания интерактивных учебных материалов, онлайн-коллаборации, виртуальных симуляций и других средств, которые поддерживают развитие различных учебных действий.

Каждый из этих методов может быть адаптирован и модифицирован в зависимости от специфики предметной области, возраста и уровня подготовки студентов, а также целей обучения.

##### IV. Практическая часть

Рассмотрим самый обычный урок. Например, тема урока «Аппаратное обеспечение пк. Классификация основных и периферийных устройств», дисциплина «Информатика» Дана лекция, в которой рассматриваются два вопроса. Много новых терминов, технических описаний, назначение устройств. Результат изучения данной темы – знание классификации аппаратного обеспечения и периферийных устройств. Задача педагога – организовать работу студентов таким образом, чтобы, выполняя определенные задания, они не только прочитали материал, но и структурировали, обработали информацию, представили схемы классификации, сравнительные характеристики, интеллект-карты, глоссарий и т.д. Для сравнительного анализа, дается задание поиска информации. Работа выполняется на ПК, с использованием программ, которые студент выбирает сам или считает целесообразным для решения конкретной задачи. Например, к данной теме урока:

1. Прочитать содержание лекции.
2. Сделать анализ устройств на рабочем месте
3. Классифицировать на основные и дополнительные
4. Сделать схему классификации
5. Классифицировать периферийные устройства по назначению
6. Осуществить поиск информации о новых моделях
7. Сделать сравнительный анализ достоинств и недостатков
8. Подготовить презентацию с визуализацией результатов работы.

Задача педагога направлять, рекомендовать, выявлять типичные ошибки, выслушивать аргументы студентов, давать оценку результатам работы, не только по содержанию, но и по качеству презентации. Работа ведется индивидуально с каждым студентом, или, в группе и двух человек за рабочим местом.

В контексте тематики, можно выделить несколько методических рекомендаций для педагогов по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся:

* Индивидуализация образовательного процесса: учитывайте индивидуальные особенности каждого обучающегося при планировании уроков и занятий. Создавайте задания и активности, которые позволяют развивать учебные действия, соответствующие уровню знаний, интересам и потребностям каждого ученика.
* Использование активных и интерактивных методов обучения: предпочтение отдавайте методам обучения, которые требуют активного участия обучающихся, таким как обсуждения, групповая работа, проекты, ролевые игры и т.д. Это способствует развитию коммуникативных и регулятивных действий.
* Применение проектной и проблемно-ориентированной методики: задавайте задачи и проекты, которые требуют применения знаний и умений в реальных ситуациях. Это помогает студентам развивать познавательные и регулятивные действия, а также учиться решать проблемы самостоятельно.
* Развитие критического мышления и аналитических способностей: поддерживайте обсуждение и анализ различных точек зрения, стимулируйте учащихся к выявлению аргументов и противоречий. Это способствует развитию познавательных и коммуникативных действий.
* Обратная связь и самооценка: предоставляйте обратную связь обучающимся о качестве их работы, выделяйте сильные стороны и предлагайте пути улучшения. Побуждайте учащихся к самооценке своих достижений и установке новых целей для дальнейшего развития.
* Моделирование и примеры: предоставляйте модели успешного выполнения заданий, демонстрируйте примеры правильных решений и подходов. Это поможет обучающимся лучше понять требования и ожидания, а также развивать навыки имитации и адаптации.

##### V. Заключение

Методическая разработка направлена на актуальную задачу развития универсальных учебных действий у обучающихся. Работа в этом направлении имеет важное значение для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности студентов. Перспективы дальнейшего развития работы над формированием универсальных учебных действий представляют собой следующие направления:

* Интеграция современных технологий: Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании предоставляет уникальные возможности для индивидуализации обучения и развития универсальных учебных действий. Развитие виртуальных и дополненных реальностей, онлайн-платформ для обучения и совместной работы может стать эффективным инструментом для стимулирования активности, самостоятельности и креативности обучающихся.
* Междисциплинарный подход: Интеграция учебных дисциплин и предметов может способствовать развитию комплексных учебных действий. Работа над проектами и задачами, объединяющими различные области знаний, позволяет студентам развивать не только предметные компетенции, но и универсальные учебные действия, такие как анализ, синтез, проблемное мышление и творчество.
* Развитие исследовательского подхода: Стимулирование исследовательской деятельности среди обучающихся способствует развитию познавательных и регулятивных учебных действий. Проектные работы, научные исследования, а также практические занятия в рамках учебных курсов предоставляют возможность студентам применять полученные знания на практике, анализировать результаты и делать выводы.
* Расширение практической составляющей образования: усиление внеколледжного образования, учебных и профессиональных практик, стажировок и других форм практического опыта способствует развитию личностных и коммуникативных учебных действий. Взаимодействие с реальными профессиональными средами помогает студентам приобрести ценный опыт и навыки, необходимые для успешной адаптации в будущей профессиональной деятельности.
* Развитие системы оценки и обратной связи: Совершенствование системы оценки, включая как формативную, так и суммативную оценку, а также обратную связь со стороны преподавателей и сверстников, играет важную роль в формировании и развитии универсальных учебных действий. Определение конкретных критериев и ожиданий, а также предоставление регулярной обратной связи помогает студентам осознавать свой прогресс и работать над дальнейшим совершенствованием навыков.

Преподаватель: М.Ж.Кайкенова

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. "Ключевые компетенции: новый подход к оценке результатов образования". Издательство: Просвещение, 2013. Объем: 320 страниц.
2. Кузьмина, Н. В. "Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе решения инновационных задач". Издательство: Академия, 2012. Объем: 232 страницы.
3. Хлебникова, В.А. "Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики". Издательство: Просвещение, 2015. Объем: 176 страниц.
4. Бекболатова, Р.Т. "Развитие универсальных учебных действий младших школьников в обучении грамоте". Издательство: Педагогика, 2018. Объем: 208 страниц.
5. Глушко, Ю.В., Галкина, Л.С. "Методика обучения учащихся универсальным учебным действиям". Издательство: Просвещение, 2017. Объем: 192 страницы.
6. Жусупов, Е.Т., Байжанова, С.Ж. "Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения русскому языку". Издательство: Атамура, 2014. Объем: 184 страницы.