**Статья «Развитие коммуникативных навыков младших школьников**

**в работе педагога-психолога»**

 ***Алышева Надежда Юрьевна, педагог-психолог КГУ «ОШ №7», город Уральск Западно-Казахстанская область***

**Аннотация:** На сегодняшний повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей Стандартов второго поколения. Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимаются и психологи, и педагоги.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения и навыки, игровые технологии, педагогическая компетентность педагога-психолога, познавательно-игровые задачи.

 *«Общение - одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которой люди «как физически, так и духовно творят друг друга…».*

*К. Маркс*

**** Первоначальной функцией речи ребёнка является установление контакта с окружающим миром, функция общения.

 Способность к общению затрагивает сферу социальных отношений и самым естественным образом имеет выход на личностные качества ребёнка, позволяющие ему с той или иной мерой успешности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, удовлетворять интеллектуальные и эмоциональные потребности, достигать практических результатов.

 Развитие коммуникативных навыков у младших школьников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением.

 Потребность в общении в младшем школьном возрасте выступает на первый план и поэтому определяет развитие речи. В младшем школьном возрасте дети умеют слушать и понимать чужую речь, а также грамотно строить понятные для партнера высказывания, соблюдать логику передаваемой информации, уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. Они владеют такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться выражать просьбу, благодарность, извинение, умение выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого [3].

 Следовательно, коммуникативные навыки – это те, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. И начинать обучение детей основам коммуникации как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.

 Поэтому так необходима работа по воспитанию у таких детей навыков коммуникативной компетенции, их речевого и когнитивного развития. В связи с этим, в нашей школе была разработана система педагогического воздействия, направленная на активизацию речевой деятельности, одним из направлений которой явилась коррекционно-педагогическая работа с детьми, стимулирующая развитие активности, повышение статусного положения учащихся младших классов в коллективе, формирование адекватной самооценки, способности применять полученные навыки в разных видах деятельности.

 Современные выпускники школ должны владеть коммуникативными навыками, навыками коллективного и учебного труда.

 На начальной ступени образования особое значение приобретает готовность

школьников к обучению не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сформированных в той или иной степени в дошкольных учреждениях, сколько на базе умений излагать приобретенные знания (ответ на уроке, участие в школьных мероприятиях, в последующем в выступлениях на конференциях), которые являются коммуникативными универсальными учебными умениями. [2]

 С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителями. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативных навыков. Поэтому необходимо создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

 Таким образом, перед педагогом-психологом встает необходимость формирования коммуникативных навыков не только в процессе учебы, но и во внеурочной деятельности первоклассников. Для достижения этой цели необходимо знать основные условия формирования навыков – учет возрастных особенностей учащихся; использование системно-деятельностного подхода; правильная организация познавательной деятельности первоклассников; использование педагогом приемов формирования коммуникативных навыков; способность различать результат и эффект учебной и внеучебной деятельности; педагогическая компетентность педагога; включение первоклассников в активную деятельность, а также правильный выбор методов и форм занятия.

 Моя работа как школьного психолога по развитию коммуникативных способностей младших школьников заключалась в том, чтобы проводить с учащимися тренинги; выработать рекомендации для учителя по использованию приемов развития коммуникативных способностей на уроках по конкретным предметам; рекомендовать учителю и совместно с ним проводить занятия по оптимизации развития коммуникативных способностей учащихся, родительских собраний с целью информирования и обучения родителей приемам работы с учащимися по развитию коммуникативных способностей в условиях семьи.

 Свою работу я строю согласно тематического планирования, основываясь на психологической и социальной подготовленности классов, так как имею возможность выбрать такие задания, которые будут соответствовать социальному опыту учеников его класса и будут отображать проблемы, которые существуют в данном классе.

 Методический материал курса подбираю в соответствии:

1. С основными возрастными закономерностями развития младших школьников.
2. С положениями теории развивающего обучения и содержит:

-фрагменты текстов, стихов, басен для начальной школы. Они используются как иллюстрация анализа жизненных ситуаций, поведения героев, в ходе группового обсуждения;

-пословицы (в том числе В. Даля) используются для стимулирования высказываний учащихся, формирования их собственной позиции по обсуждаемой теме;

-высказывания героев детских книг полезны для формирования у ребенка собственного отношения к разным жизненным ситуациям;

-сказки (например, «Уроки фантазии» Дж. Родари и др.), задания к сказкам («А что будет, если…», «Придумай разные окончания сказки» и т.п.) способствуют развитию творческого моделирования детьми собственного отношения к жизни;

-карикатуры, рисунки, «Вредные советы» Г. Остера и др. позволяют развивать у детей умение видеть смешное, соотносить анализируемые ситуации со своим поведением;

-«шпаргалки» используются на уроках, как форма составления детьми алгоритма своих действий (например, «Пять шагов на пути к моей цели», «Как принять решение», «Советы для тренировки уверенности к себе» и др.);

- «задачник», составленный из социальных задач по образцу математических: условие, преобразующие действия и результат, что также способствует закреплению в сознании детей конструктивных, успешных способов действия.

 Используемый нами материал часто не является субъективно новым для ребенка, однако новой является **цель** обращения к нему. Этот прием позволяет одновременно, и опираться на опыт ребенка, и обогащать его «социальным знанием».

 В нашей школе в процессе обучения, на классных часах, проводятся занятия с психологом, которые помогают детям научиться успешно выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками с помощью цикла занятий, например: «Скульптор и глина»., рисунок «Рисуем радость».

 Современному школьнику очень важно успешно реализоваться во взрослой жизни, важно, чтобы процесс социальной адаптации протекал наименее болезненно, а анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы в начальной школе надо использовать групповые формы организации учебного общения: групповую работу над проблемной ситуацией (в парах, микро группах); коммуникативно-направленные задания (учебный диалог); групповую работу с использованием современного дидактического оборудования («ЛЕГО», «Спектра», «Пертра»); взаимопроверка заданий; игровые технологии; хоровое пение; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов; соревнования команд на уроках физкультуры.

 Также с целью определить содержание работы по формированию коммуникативных навыков, нами был разработан комплекс занятий для первоклассников по формированию коммуникативных навыков во внеурочной деятельности. Программа для педагога-психолога основывалась на использовании театрализованных сюжетных игр и была рассчитана на проведение внеурочных занятий в театральной студии с учащимися первого класса.

 Для выявления умений и навыков, необходимых для театрализованной деятельности, с детьми были проведены пантомические этюды на развитие умения выражать свои эмоции, использовать средства художественной выразительности: интонацию, мимику, жесты.

 После проведенной работы уровень сформированности коммуникативных навыков и желание продолжать занятия у младших школьников значительно повысился.

 Выполняя такие упражнения, психолог и педагог решают серьезные вопросы по формированию коммуникативных навыков, к ним относятся: учебный диалог с учителем, одноклассниками, участие в общей беседе, соблюдение правил речевого поведения; умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

 Формирование коммуникативных навыков в процессе учебной и внеурочной деятельности должно основываться на решении системы познавательно-игровых задач, дополняющих систему предметных заданий. Так, Е. Н. Шестакова отмечает, что сформировать коммуникативные навыки можно при соблюдении следующих условий: «введение специальных внеурочных курсов и максимальное использование внеучебных ситуаций в создании «поля общения». [4]

 Однако любые методы и формы занятий и рекомендации могут оказаться полезными лишь в случае создания благоприятной общей атмосферы в классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности. Решающая роль в этом принадлежит учителю и педагогу-психологу, которые должны обладать достаточной коммуникативной культурой. Для формирования коммуникативных навыков важно, чтобы «работа велась систематически, а формы деятельности детей были активными». [1]

 В системе своей практической деятельности педагога-психолога в начальной школе я использую наиболее эффективные формы коррекции и развития коммуникативных умений и навыков, это:

1.Проведение групповых занятий-тренингов на подготовительных курсах для будущих первоклассников, а также для первоклассников, испытывающих трудности в общении, выявленные в период первичной адаптации.

2.Коллективная проектная деятельность.

3.Организация игрового взаимодействия (Игротека) на переменах и динамических паузах.

4.Реализация психотерапевтических программ для коррекции ярко выраженных коммуникативных и эмоционально-личностных проблем детей на базе психологического Центра

5.Использование опыта зарубежных коллег: практика Утреннего Сбора – один из личностно-ориентированных методов, применяемых учителями и психологами в младших классах.

 Из проведенной мною работы с младшими школьниками виден общий прогресс развития коммуникативных навыков. Результаты показывают, что общение – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, учитывать разные мнения, сотрудничать с членами коллектива, умение интегрироваться в группы. На протяжении всей опытной работы дети постепенно включались в общие занятия, у них заметно повысился интерес, активность, чего не было на начальном этапе работы. Все это свидетельствует о том, что уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников заметно повысился, значит, разработанное мною содержание работы по формированию коммуникативных навыков у учащихся младших классов, оказалось успешным.

**Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990 год
2. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореферат дис… канд. пед. н. Москва, 2012 год
3. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / Начальная школа + до и после.2011 год
4. Шестакова, Е.Н. Практикум по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе // Научное мнение. 2018 год