|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | КГУ « Общеобразовательная школа№5» имени.Н.Ондасынова | | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | «Искусство» | | | | |
| ФИО учителя: | | | | Досмухамбетова У.Б. | | | | |
| Дата: | | | | 12.01.2024 | | | | |
| Класс: 3 «Е» | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | **Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17•5; 96:6, 75:15, 84:4. Живопись.** | | | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4;  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac;* | | | | | | |
| Цели урока | | знать алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида: 17·5, 84:4.  применять правила деления суммы и произведения на однозначное число | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| **этап урока/время** | **Действия** **педагога** | | | | | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3мин | **Дети приветствуют друг друга**  **Мотивация**  Математическая минутка **«touch and down»**  Если ответ верен ,то надо встать.  Каждый ряд-это команда. Каждая команда при верном ответе получает пазл картинки.  Каждый ребенок оценивает себя сам к концу урока.  Педагог вовлекает учащихся в беседу о живописи. Знакоит с биографией художника Кастеева .  *В браузере найти и прочитать информацию об Абылхане Кастееве.*  Педагог приводит к выводу о разнообразии жанров живописи, техник и красок в живописи.  **Актуализация.**  Предлагает выполнить задание **№1 страница 12**, в котором нужно найти значения выражений и узнать, какими красками нарисована каждая из картин.  Умножение на 11 уже встречалось детям. Этот приём можно выполнить рационально, используя правило умножения суммы на число.  11 = 10 + 1  Оно включает повторение правил умножения и деления суммы на число. *Буквенную запись правил педагог вывешивает на доске*.  Выполняем **14×11,22×11, 42×11 и** предлагается решить примеры с лайфхаком | | | | | приветствуют друг друга  выполняют задание  Проверяют друг друга в парах | ФО «Пазл» | https://content-16.foto.my.mail.ru/community/ilovealmatyy/_groupsphoto/h-2681.jpg  учебник |
| Середина урока  3-40 мин | **Постановка цели (проблемная ситуация)**  Предлагает решить примеры: 17·5, 84:4.  Педагог заслушивает учащихся, которые предложат применение правил умножения и деления суммы на число. Педагог делает вывод, что такой алгоритм встречается впервые и его надо правильно составить.  **Открытие нового.**  Для открытия нового дети выполняют работу по составлению алгоритма.  Для этого в № 2 страницы 12 даны разноцветные стрелки в записях:    Учащимся по группам можно дать задание на установление последовательности шагов:  1.Разложите число на сумму разрядных слагаемых.  2.Умножьте каждое слагаемое на число.  3.Полученные результаты сложите.  На данном уроке ещё не предлагает выполнять проверку, поскольку обратный приём ещё не изучен.  **Первичное закрепление с проговариванием.**  В задании **№ 3 страница 12** предлагает выполнить часть примеров с комментированием.  Для комментирования можно использовать опору – алгоритм.  Оцените свою работу ,своё понимание темы , стикерами, которые лежат у вас на столах.  **Самостоятельная работа в тетради для формативного оценивания для учеников А,В,С**  Педагог предлагает вычислить с развёрнутым объяснением.  Детям даётся эталон для самопроверки:  28 • 4 = (20 + 8) • 4 = 20 • 4 + 8 • 4 = 80 + 32 = 112  45 • 9 = (40 + 5) • 9 = 40 • 9 + 5 • 9 = 360 + 45 = 405  69 : 3 = (60 + 9) : 3 = 60 : 3 + 9 : 3 = 20 + 3 = 23  77 : 7 = (70 + 7) : 7 = 70 : 7 + 7 : 7 = 10 + 1 = 11  Предлагает критерии успеха:  Я могу:  □ Выполнить устно умножение и деление;  □ Применить правило деления суммы на однозначное число, правило умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел.  **Физминутка**  Гоупповая работа **№ 4 страница 12**  На закрепление **-№6б страница 13**-устно | | | | | выполняют работу по составлению алгоритма  выполняют задание  выполняют часть примеров с комментированием  выполняют самостоятельную работу  проверяют по эталону  Выполняют в группах | ФО «Пазл  ФО «Пазл | тетрадь  учебник  Для учеников А,В,С  28 • 4=  45 • 9 =  69 : 3 =  77 : 7 =  учебник  лист буиаги |
| Конец урока  35-40 мин | **Рефлексия**  Давайте посмотрим какой пазл вы собрали.Это полотна художника Кастеева.Какое настроение передаёт художник?  Чему вы научились на уроке?  Рекомендуемое задание № 7 (в) для домашней работы в учебнике является обязательным для отработки новой темы. | | | | | оценивают свою деятельность на уроке |  | . |