**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | | Школа: «Бадамшинская средняя школа №1» | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Федь Юлия Ивановна | | |
| Класс: 4 коррекционный | | | Количество  присутствующих: 2 ученика | Количество  отсутствующих: 0 | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | |
| Тема урока: | | | **Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями**  **Удивительное явление природы – радуга** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;  4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям  4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | |
| **Критерии оценивания** | | | Определять тему и основную мысль текста, тип текста.  Задать вопросы к местоимениям.  Делать выводы об изменении личных местоимений.  Склонять местоимения.  Записать словосочетания и предложения с местоимениями. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Правописание количественных и порядковых числительных. Составление словосочетаний и предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  **Стартер « Бодрячок»**  1 – пожать руку  2- похлопать по спине  3- улыбнуться всем  4- помахать рукой всем  5 – подмигнуть всем  7 – пожелать что-то хорошее  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | | | | стартер |
| **Середина урока**  **2-6 мин**  **7- 12 мин.**  **13-15 мин.**  **16-19 мин.**  **20 мин.**  **21-23 мин.**  **24-26 мин.**  **27 мин.**  **28-30 мин.**  **31-33 мин.**  **34-36 мин** | | ***1)* Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***(К) Доскажите словечко.***  ***Чтение стихотворения***  Я и мы, ты и вы, он, она. оно, они  Все слова отличные, важные и личные.  Это без сомнения, все ……….(местоимения)  **( И) 2) Минутка чистописания**  *Двадцать четвертое января.*  *Классная работа.*  ***Местоимение***  ***3)Игра « Найди лишнее слово» в каждом ряду***  Я, **без,** мы (предлог)  Ты, **Яна**, вы ( имя существительное)  **Один**, он, она, оно, они (имя числительное)  ***3)Полиязычие***  Я – мен - ай  Мы – біз - ви  Ты – сен – ю  Вы – сіз – ю  Он – ол – хи  Она – ол – шы  Оно – ол – шы  Они – олар - сэй  ***4)Чтение учащимися темы урока « Склонение личных местоимений»***  - Что мы знаем из формулировки темы урока?  -Что такое местоимение? ( ответ ученика)  -Назовите местоимения 1 лица, 2 лица, 3 лица (ответы учеников)  - Знакомство с темой урока и вопросом, на который мы сегодня должны ответить  ***- Как изменяются личные местоимения?***  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **( И) Стихотворение наизусть**  «Люблю грозу в начале мая» рассказывает наизусть Алина  - Какое природное явление появляется на небе после грозы? (радуга)  -Сколько цветов у радуги? (7) ответы учеников  **(К)** **Работа с классом.**  **Работа по учебнику: с.21 упр.5**  **Критерий оценивания:**  Определять тему и основную мысль текста;  Определять тип текста.  **Дескрипторы:**  -определяет тему текста  -определяет основную мысль текста  - определяет тип текста  **Как радуга дождик успокоила**  Жил на свете дождик. И был **он** очень грустный. Чуть что – сразу плачет.  Пожалело **его** солныш­ко, выглянуло из-за туч и сказало: «Эй, дождик, хва­тит плакать!»  А дождик **ему** не отве­чает и плачет. Солнышко ещё больше из-за тучки вы­глянуло. А дождик будто и не заметил. Вышло солныш­ко совсем из-за туч, протянуло к дождику лучики, а **они** сквозь капельки прошли и стали разноцветными. И встал над землёй огромный мост. А цвета **в нём** были: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиоле­товый. Ровно семь цветов. Дождик увидел радугу и сразу плакать перестал.    Тема: «Как радуга дождик успокоила»  Осн.мысль: после дождя бывает радуга  Тип текста: текст-повествование  **(И) Задать вопросы к местоимениям** (устно)  **Критерий оценивания:**  Задать вопросы к местоимению  **Дескриптор:**  Правильно задает вопросы к местоимению  И. п. есть (кто? Что?) я ты  Р. п. нет (кого? Чего?)  Д. п. дать (кому? Чему?)  В. п. вижу (кого? Что?)  Т. П. творю (кем? Чем?)  П. п. думаю (о ком? О чем?)  **(И) просклонять личные местоимения (письм)**  **Критерий оценивания:**  Склонять местоимения  **Дескриптор:**  Правильно склоняет местоимения  **У доски Алина Артем в тетради( ты, вы)**  И.п. я мы  Р. п. меня нас  Д. п. мне нам  В. п. меня нас  Т. П. мной нами  П. п. обо мне о нас  **(К) Физминутка**  - называю местоимение - хлопаем,  - называю другую часть речи – топаем.  **(И) Проведи исследование. С.22 упр. 6**  Проанализируй таблицу склонения местоимений 3-го лица единственного числа. В каком падеже и роде формы склонения совпадают? Назови, в каких падежах совпадают формы множественного числа.        **(П) Работа в парах. С. 22 упр.7**  Выпиши местоимения 3-го лица с предлогами. Сделай вывод, в каких случаях перед местоимением появляется н.  **Критерий оценивания:**  Делать выводы об изменении личных местоимений  **Дескриптор:**  Делает выводы об изменении личных местоимений  Его, у него, им, с ним, о нём, ему, её, про неё, ею, перед нею, их, от них, к ним, за ними.  -К какому выводу вы пришли? Что заметили?  **(И) Запомни!!!**      **(Г) Работа в группах. С. 22 упр.8 (устно)**  Выбери правильный вариант записи. Вспомни, в каких случа­ях перед местоимением появляется н. Запиши, раскрывая скоб­ки. Обоснуй свой выбор.    **(К) Работа по учебнику.с.23 упр.9**  Измени местоимения. Выборочно запиши пять словосочета­ний. Определи падеж местоимений.  **Критерий оценивания:**  Записать словосочетания с местоимениями  **Дескриптор:**  - записывает словосочетания с местоимениями;  -определяет падеж местоимения.  **У доски по очереди и в тетради.**  Сделал для него (Р.п.), подошел к ней (Д. п.), посмотрел на него (В.п.), играл с ними (Т. П.), рассказал онем (П.п.)    **(И) самостоятельная работа. С.23 упр.10 (письм)**  Спиши и разгадай загадки. Запиши текст загадок правильно. Обоснуй свой выбор.  **Критерий оценивания:**  Записать словосочетания с местоимениями  **Дескриптор:**  - записывает словосочетания с местоимениями;  -определяет падеж местоимения. | | | **Учебник**  **тетрадь**  слайд №1  **Слайд №2**  **Слайд №3**  **Тема урока**  **Слайд №4**  **Учебник**  **Лист оценивания**  Учебник  **Доп.** литература  **фишки**  **Лист оценивания**  **Слайд №5**  **фишки**  **Лист оценивания**  **Фишки**  **Учебник**  **Учебник**  **Лист оценивания**  **Учебник**  **Учебник**  **Лист оценивания**  **Учебник**  **фишки**  **Лист оценивалия**  **Учебник**  **фишки** |
| **Конец урока**  **37-40 мин.** | **Итог урока.**  **Подсчет фишек.**  8-7 фишек- отлично  6-5 фишек – молодец  4-3 фишки – надо постараться  стратегия критического мышления  **«Выбери одну фразу»**  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ...  В этом году, я буду —  **Рефлексия.** | | | | **Слайд №6** |