**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа: «Бадамшинская средняя школа №1» |
| Дата:  | ФИО учителя: Федь Юлия Ивановна |
| Класс: 4 коррекционный | Количество присутствующих: 2 ученика |  Количество отсутствующих: 0  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** |
| Тема урока: | **Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями** **Удивительное явление природы – радуга** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Критерии оценивания**  | Определять тему и основную мысль текста, тип текста. Задать вопросы к местоимениям. Делать выводы об изменении личных местоимений. Склонять местоимения. Записать словосочетания и предложения с местоимениями.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Правописание количественных и порядковых числительных. Составление словосочетаний и предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.**Стартер « Бодрячок»**1 – пожать руку2- похлопать по спине3- улыбнуться всем4- помахать рукой всем5 – подмигнуть всем7 – пожелать что-то хорошее- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | стартер |
| **Середина урока****2-6 мин****7- 12 мин.****13-15 мин.****16-19 мин.****20 мин.****21-23 мин.****24-26 мин.****27 мин.****28-30 мин.****31-33 мин.****34-36 мин** | ***1)* Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** ***(К) Доскажите словечко.******Чтение стихотворения***Я и мы, ты и вы, он, она. оно, ониВсе слова отличные, важные и личные. Это без сомнения, все ……….(местоимения)**( И) 2) Минутка чистописания** *Двадцать четвертое января.* *Классная работа.****Местоимение******3)Игра « Найди лишнее слово» в каждом ряду***Я, **без,** мы (предлог)Ты, **Яна**, вы ( имя существительное)**Один**, он, она, оно, они (имя числительное)***3)Полиязычие***Я – мен - айМы – біз - виТы – сен – юВы – сіз – юОн – ол – хиОна – ол – шыОно – ол – шыОни – олар - сэй***4)Чтение учащимися темы урока « Склонение личных местоимений»***- Что мы знаем из формулировки темы урока? -Что такое местоимение? ( ответ ученика)-Назовите местоимения 1 лица, 2 лица, 3 лица (ответы учеников)- Знакомство с темой урока и вопросом, на который мы сегодня должны ответить***- Как изменяются личные местоимения?*****Работа над лексической и грамматической темой урока.** **( И) Стихотворение наизусть** «Люблю грозу в начале мая» рассказывает наизусть Алина- Какое природное явление появляется на небе после грозы? (радуга)-Сколько цветов у радуги? (7) ответы учеников**(К)** **Работа с классом.****Работа по учебнику: с.21 упр.5****Критерий оценивания:**Определять тему и основную мысль текста;Определять тип текста.**Дескрипторы:**-определяет тему текста-определяет основную мысль текста- определяет тип текста**Как радуга дождик успокоила** Жил на свете дождик. И был **он** очень грустный. Чуть что – сразу плачет. Пожалело **его** солныш­ко, выглянуло из-за туч и сказало: «Эй, дождик, хва­тит плакать!» А дождик **ему** не отве­чает и плачет. Солнышко ещё больше из-за тучки вы­глянуло. А дождик будто и не заметил. Вышло солныш­ко совсем из-за туч, протянуло к дождику лучики, а **они** сквозь капельки прошли и стали разноцветными. И встал над землёй огромный мост. А цвета **в нём** были: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиоле­товый. Ровно семь цветов. Дождик увидел радугу и сразу плакать перестал.Тема: «Как радуга дождик успокоила»Осн.мысль: после дождя бывает радугаТип текста: текст-повествование**(И) Задать вопросы к местоимениям** (устно)**Критерий оценивания:**Задать вопросы к местоимению**Дескриптор:**Правильно задает вопросы к местоимениюИ. п. есть (кто? Что?) я тыР. п. нет (кого? Чего?)Д. п. дать (кому? Чему?)В. п. вижу (кого? Что?)Т. П. творю (кем? Чем?)П. п. думаю (о ком? О чем?)**(И) просклонять личные местоимения (письм)****Критерий оценивания:**Склонять местоимения**Дескриптор:**Правильно склоняет местоимения**У доски Алина Артем в тетради( ты, вы)**И.п. я мыР. п. меня насД. п. мне намВ. п. меня насТ. П. мной намиП. п. обо мне о нас**(К) Физминутка**- называю местоимение - хлопаем,- называю другую часть речи – топаем.**(И) Проведи исследование. С.22 упр. 6**Проанализируй таблицу склонения местоимений 3-го лица единственного числа. В каком падеже и роде формы склонения совпадают? Назови, в каких падежах совпадают формы множественного числа.**(П) Работа в парах. С. 22 упр.7** Выпиши местоимения 3-го лица с предлогами. Сделай вывод, в каких случаях перед местоимением появляется н. **Критерий оценивания:**Делать выводы об изменении личных местоимений**Дескриптор:**Делает выводы об изменении личных местоименийЕго, у него, им, с ним, о нём, ему, её, про неё, ею, перед нею, их, от них, к ним, за ними.-К какому выводу вы пришли? Что заметили?**(И) Запомни!!!** **(Г) Работа в группах. С. 22 упр.8 (устно)**Выбери правильный вариант записи. Вспомни, в каких случа­ях перед местоимением появляется н. Запиши, раскрывая скоб­ки. Обоснуй свой выбор.**(К) Работа по учебнику.с.23 упр.9**Измени местоимения. Выборочно запиши пять словосочета­ний. Определи падеж местоимений.**Критерий оценивания:**Записать словосочетания с местоимениями**Дескриптор:**- записывает словосочетания с местоимениями;-определяет падеж местоимения.**У доски по очереди и в тетради.**Сделал для него (Р.п.), подошел к ней (Д. п.), посмотрел на него (В.п.), играл с ними (Т. П.), рассказал онем (П.п.)**(И) самостоятельная работа. С.23 упр.10 (письм)**Спиши и разгадай загадки. Запиши текст загадок правильно. Обоснуй свой выбор.**Критерий оценивания:**Записать словосочетания с местоимениями**Дескриптор:**- записывает словосочетания с местоимениями;-определяет падеж местоимения. | **Учебник** **тетрадь**слайд №1**Слайд №2****Слайд №3****Тема урока****Слайд №4****Учебник****Лист оценивания**Учебник**Доп.** литература**фишки****Лист оценивания****Слайд №5****фишки****Лист оценивания****Фишки****Учебник** **Учебник****Лист оценивания****Учебник** **Учебник****Лист оценивания****Учебник****фишки****Лист оценивалия****Учебник****фишки** |
| **Конец урока****37-40 мин.** | **Итог урока.** **Подсчет фишек.**8-7 фишек- отлично6-5 фишек – молодец4-3 фишки – надо постаратьсястратегия критического мышления **«Выбери одну фразу»**Мне понравился урок ... Мне запомнился урок ... В этом году, я буду —**Рефлексия.** | **Слайд №6** |