**Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с особыми образовательными потребностями.**

**Понятие мыслительных операций.**

Мыслительные операции - это процессы обработки информации, которые включают в себя восприятие, запоминание, анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и т.д. Они формируют базу для понимания и решения задач, обучения и адаптации к окружающему миру.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) часто сталкиваются с ограничениями в развитии мыслительных операций, что может затруднять их учебный процесс и социальную адаптацию. Психологическая коррекция этих операций становится важным инструментом в помощи таким детям преодолеть трудности и достичь своего потенциала.

Традиционно выделяют три уровня развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

*Наглядно-действенное мышление* характеризуется неразрывной связью мыслительных процессов с практическими действиями. Оно активно формируется в раннем дошкольном возрасте в процессе овладения ребенком игровой деятельностью, которая должна быть определенным образом организована и протекать под контролем и при специальном участии взрослого.

Психокоррекционная работа по формированию *наглядно-действенного мышления* должна проводиться поэтапно.

**На первом этапе** необходимо формировать у ребенка предметно-практическую деятельность с помощью специальных дидактических пособий.

**На втором этапе** у ребенка формируется орудийная деятельность (действия со вспомогательными предметами), в процессе специальных дидактических игр и конструирования.

*Наглядно-образное мышление* характеризуется тем, что решение мыслительных задач происходит в результате внутренних действий с образами (представлениями). Наглядно-образное мышление активно формируется в дошкольном возрасте, его формирование является необходимым условием овладения ребенком продуктивными видами деятельности (рисование, конструирование).

Развитию наглядно-образного мышления способствуют следующие виды заданий: рисование, прохождение лабиринтов, конструирование не только по наглядному образцу, но и по словесной инструкции, по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать.

*Логическое мышление* предполагает наличие у ребенка способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Но для детей с ООП это сложная задача.

**Особенности у детей с ООП**

Мыслительные операции у детей с особыми образовательными потребностями могут проявляться с определенными особенностями в зависимости от их конкретных нужд и состояний, часто определяются их индивидуальными особенностями и специфическими образовательными потребностями. В этом возрасте развитие когнитивных процессов еще находится на начальных стадиях, и любые трудности могут оказывать значительное влияние на общий процесс обучения и социализации. Вот некоторые ключевые особенности:

1. Внимание.

* **Кратковременная концентрация:** Дети с особыми образовательными потребностями могут испытывать трудности с удержанием внимания на одной задаче на протяжении длительного времени. Их внимание может легко переключаться на другие раздражители.
* **Непоследовательность во внимании:** Могут возникать проблемы с фокусировкой на задании и частые отвлечения.

### 2. **Память**

* **Сложности с кратковременной памятью:** Дети могут затрудняться в запоминании новых слов, инструкций или последовательностей действий.
* **Трудности с долговременной памятью:** Проблемы могут возникать в сохранении и воспроизведении информации, особенно если она не закреплена в конкретных контекстах.

### 3. **Мышление**

* **Затруднения в решении проблем:** Решение проблем и поиск альтернативных решений может быть более сложным для детей с особыми образовательными потребностями.

### 4. **Восприятие**

* **Необычная сенсорная обработка:** Некоторые дети могут проявлять гиперчувствительность или гипочувствительность к сенсорным стимулам (звукам, текстурам, свету), что может влиять на их способность сосредоточиться и взаимодействовать с окружающей средой.

### 5. **Речь и языковые навыки**

* **Отсутствие речи**
* **Замедленное развитие речи:** Возможны задержки в развитии речи, трудности с произношением, грамматикой и построением предложений.
* **Ограниченный словарный запас:** Дети могут иметь недостаточный запас слов и трудности с пониманием и использованием языка.

### 6. **Игровая деятельность**

* **Особенности игровой активности:** Дети с особыми образовательными потребностями могут иметь ограничения в типах игр, которые они предпочитают или могут выполнять, а также в их способности к ролевым играм и взаимодействию с другими детьми.

### 7. **Социальные и эмоциональные аспекты**

* **Проблемы с социальной интеграцией:** Дети могут иметь трудности в понимании социальных норм, взаимодействии с ровесниками и установлении дружеских отношений.
* **Эмоциональная регуляция:** Могут возникать проблемы с управлением эмоциями, что влияет на их способность адаптироваться к социальным ситуациям и обучению.

**Цели психологической коррекции**

Главной целью психологической коррекции мыслительных операций у детей с ООП является **создание условий для оптимального развития их когнитивных способностей**. Это включает в себя:

1. Стимулирование активности умственных процессов.

2. Коррекцию ошибочных представлений и стратегий мышления.

3. Формирование умений адаптироваться к разным образовательным ситуациям.

4. Поддержку социальной адаптации и самооценки.

**Методы психологической коррекции**

**1.Диагностика и оценка:** Прежде всего, важно провести тщательную диагностику, чтобы определить, какие конкретные мыслительные операции нуждаются в коррекции. Это может включать тестирование на внимание, память, логику и другие когнитивные функции.

2. Индивидуализация подхода: Подбор методик и заданий, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и его уровень развития.

3. Игровые техники: Игровые формы работы помогают сделать процесс обучения более интересным и эффективным для детей с ООП.

4. Использование визуальных материалов, схем, диаграмм для более наглядного представления информации и улучшения понимания.

5. Методы сотрудничества: Работа с ребёнком в сотрудничестве с педагогами, родителями и специалистами помогает создать поддерживающую среду и максимально эффективно использовать ресурсы.

6. Постепенное усложнение заданий: Постепенное увеличение сложности заданий, чтобы ребёнок мог постепенно расширять свои когнитивные возможности.

**Один из важнейших и ведущих способ развития и коррекции мышления у детей дошкольного возраста с ооп является дидактическая игра и упражнения.**

Одним из эффективных средств пробуждения интереса у детей с ооп в дошкольном возрасте является дидактическая игра и упражнения. В игре удается приковать внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях  не интересуют их,  и на которых сосредоточить внимание не удастся. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для данной категории детей. А значит развивается мышление и мыслительные операции.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Развитие мыслительных операций детей с ооп проходит в процессе **музыкально-игровых действий**.

Музыка играет важную роль в жизни людей. Она так же обладает возможностью воздействия на детей раннего возраста. Музыка активирует творческие силы разума, мыслительно-познавательную деятельность, способствует формированию личности. Основным путем развития мышления на занятиях музыки является выполнение различных творческих и познавательных заданий.

Так же для развития мыслительных операций ребенка, восприятия и других познавательных процессов, является **сенсорное развитие.** Игры и упражнения широко охватывают стороны развития сенсорных способностей, а также учитывают не только формирование представлений о разнообразных свойствах и отношениях, но и овладение новыми действия восприятия (наложение, приложение, сравнение и т.д).

**Коррекция речи:** Если проблемы с мышлением связаны с речевыми нарушениями, важно работать над улучшением речи и языковых навыков. Это может включать логопедические занятия, упражнения на развитие словарного запаса и элементарных грамматических навыков.

**Развитие социальной и эмоциональной компетенции:** Эмоциональное благополучие и социальные навыки также играют важную роль в когнитивном развитии. Работы над эмоциями, саморегуляцией и социальными взаимодействиями помогают ребенку лучше адаптироваться и учиться.

В целом, процесс коррекции мыслительных операций у детей с особыми образовательными потребностями требует комплексного подхода, терпения и внимательности как со стороны специалистов, так и со стороны родителей.

**Заключение:**

Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ООП играет важную роль в их образовательном и социальном развитии. Понимание индивидуальных особенностей каждого ребёнка и использование соответствующих методов помогают создать условия для раскрытия их потенциала и успешной адаптации в обществе.