|  |
| --- |
|  **Школа: КГУ «Донецкая средняя школа»** |
| **Дата:**  **Класс: 5** | **Ф.И.О учителя: Вышинская Татьяна Станиславовна** |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание десятичных дробей 5.1.2.27 |
| **Цель обучения** **(ссылка на программу)** | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели урока** | **Все:** Формулировать правило сложения и вычитания  десятичных дробей**Большинство:** Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей поразрядно**Некоторые:** Применять алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач |
| **Тип урока** | Усвоение новых знаний |
| **Уровни навыков мышления** | ЗнаниеПониманиеПрименение  |
| **Критерии оценивания** | 1. Формулирует правила сложения и вычитания десятичных дробей2. Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей3. Умеет представить число в виде десятичной дроби, уровнять количество знаков после запятой4. Применяет правила сложения и вычитания десятичных дробей, при решении задач |
| **Языковые цели** |  Целая часть, дробнaя часть, десятичные дроби, десятая, сотая, тыcячная части, переместительное, сочетательное свойства.Формирование научной грамотности математической речи через предметную лексику |
| **Приобщение к ценностям** | Независимость Казахстана. АстанаУважение к себе и другим, прозрачность и академическая честность, сотрудничество.Развивать уважение к себе и окружающим, высказывать свое мнение в группе и при индивидуальной работе, применять полученные знания на практике. |
| **Межпредметная связь** | *Физика,география* |
| **Предыдущие знания по теме** | Десятичная дробь, чтение и запись десятичных дробей, сочетательное, переместительное свойства дробей |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные упражнения урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока(5 минут) | **Приветствие учащихся****Создание коллаборативной среды** **(В добрый путь!)** **(К) Задание: Логический ряд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,06 | 0,1 | 0,2 | 0,01 | 0,17 | 0,9 | 0,5 | 0,07 | 0,06 | 0,3 | 0,1 |
| Д | Р | Й | В | Ы | Ь | У | О | Т | П | Б |

**Что вы видите?** **Какие математические действия с этими числами вы можете предложить?**(числа расположить в порядке возрастания) **Расположите дроби в порядке возрастания и расшифруйте запис**ь. **Прочитайте, что получилось.**  **(В добрый путь**) **(П) Проверка домашнего задания**Взаимопроверка (ключ на интерактивной доске)**ФО и обратная связь: «Метод большого пальца»** | Интерактивная доскаЛист самооценивания |
| Середина урока(30 минут) | Деление на группы по 4 человека **методом «Лодочка»** **(Г) Задание:** Каждой группе раздается карточка с вопросом, после просмотра видеоролика, учащиеся обсудив, отвечают на поставленный вопрос (каждая группа на свой вопрос)Какие два способа нахождения суммы расстояний были использованы?В чем сходство и различие данных способов?**Каждой группе дается задание:** Составить алгоритм сложения десятичных дробей (постер) Составить алгоритм вычитания десятичных дробей (постер) Защита работы групп у доски.ФО: «Три хлопка». **(Г) Задание: Метод «Домино»** Собрать правило сложения и вычитания десятичных дробейЧтоб сложить дробь с дробью десятичной,Помни правило нетрудное отлично.Запиши одну дробь под другой.Запятая чтоб пришлась под запятой.Для удобства действия с дробямиЗнаки десятичные уравняй нулями.Теперь складывай те числа фигурально,Как ты делал это в числах натуральных.А советы по ответу будут уж простыми.Запятую подпиши под запятыми**.****Формативное оценивание:** устная обрaтнaя связь, словесная поддержка учителя (молодец, твой ответ верный, ход мыслей верный)**(И) Задание:** Выполните действия индивидуально (у доски два ученика) 3,2+5,9= 1,4+8,3=1,25+3,74= 5,26+6,48=5,324-3,869= 8,259-4,125=

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |  |
| 1.Формулирует правила сложения и вычитания десятичных дробей2. Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей | Формулирует правила сложения десятичных дробей | 1 |
| Формулирует правила вычитания десятичных дробей | 1 |
| Выполняет сложение десятичных дробей | 1 |
| Выполняет вычитание десятичных дробей | 1 |

 ***Осуществляется обратная связь:*** *взаимопроверка с комментариями по алгоритму ученик-группа****Формативное оценивание:*** *«Светофор»: красный- многое не понятно, желтый- есть затруднения, зеленый – все понятно***Дифференциация по уровню мыслительной деятельности****Уровень А:**1. **5,3+2,7= 2) 2,83+3,6=**

**3)8,79-2,58 = 4) 10,275-7,148 =****Уровень В:** 1. **3,25+6,245 = 2) 10,548+48,26=**
2. **7,5-5,245= 4)22-3,547=**

 **Уровень С:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **слагаемое** |  | **5,6** |  | **85,56** |
| **слагаемое** | **4,78** |  | **12,467** |  |
| **сумма** | **23** | **16** | **18** | **270** |

**Лист самооценивания**Ф И ученика \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Уровень А | Уровень В | Уровень С |
| Максимальное кол-во баллов |  |  |  |
| Набранное кол- во баллов |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |  |
| 1. Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей2. Умеет представить число в виде десятичной дроби, уровнять количество знаков после запятой | Выполняет сложение десятичных дробей | 1 |
| Выполняет вычитание десятичных дробей | 1 |
| Представляет число в виде десятичной дроби | 1 |
| Уравнивает количество знаков после запятой | 1 |
| Вычитает от целого числа десятичную дробь | 1 |
| Выполняет сложение целого числа и десятичной дроби | 1 |

*Проходит обратная связь по условию задания и дескрипторам****Формативное оценивание:*** *Каждый ученик получает лист самооценивания, где учащийся сам себя оценивает***Задание:** Учащиеся, справившиеся с работой по карточкам, переходят к решению более сложного задания, выведенного на доску**Реши задачу:** Учащиеся отправились на три дня на экскурсию в Боровое. Совершая перемещение вокруг озера в первый день они прошли 3,25 км, во второй день на $1,25км $больше чем в первый день, а в третий день на 0,35 меньше, чем в первый и во второй дни. Какой путь прошли ребята за три дня?http://indostan.ru/blog/foto-video/2008/36064_14_o.jpg **Метод «учебные диалоги»**: Составьте вопросы к задаче.*Учащиеся работая в паре анализируют условие задачи, обсуждают друг с другом и результаты этой работы обсуждают коллективно*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |  |
| Применяет правила сложения и вычитания десятичных дробей, при решении задач | Анализирует условие задачи | 1 |
| Применяет правила сложения десятичных дробей при решении задачи | 1 |
| Применяет правила вычитания десятичных дробей при решении задачи | 1 |
| Решает задачу рациональным путем | 1 |
| Правильно записывает ответ | 1 |

**Формативное оценивание:** взаимное обучение (ученик – источник информации, и является информатором ) | <http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11197-slozhenie_i_vychitanie_desyatichnyx_drobei>учебникинтернет - ресурсыКарточки с заданиемhttp://skyslogan.ru/uploads/posts/2014-10/1412576755_2014-10-06_102526.jpgРабота по карточкамКарточки готовых ответовЛист самооцениванияИнтерактивная доска |
| Конец урока(4 минут) | **Рефлексия**Прием «Гора успеха»Произведи самооценку и определи свое положение на «Горе успеха». | Карточки стикеры |
| Домашнее задание(1 минута) | **Домашнее задание:**Вот закончился урок,Подведём сейчас итог,Мы много вспомнили, друзья,Без этого никак нельзя.Правила мы повторили,На практике их применилиЗадачи, находя решенье,Развивают мышленье,Память и внимание,Закрепляли знания.А теперь, внимание,Домашнее задание:(из учебника),Не вызовет оно проблем,Решенье ход известен всем.Урок закончен, друзья,До скорого свидания.Упражнение № 643, п 34 |