|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: КГУ «Донецкая средняя школа»** | |
| **Дата:**  **Класс: 5** | **Ф.И.О учителя: Вышинская Татьяна Станиславовна** |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание десятичных дробей 5.1.2.27 |
| **Цель обучения**  **(ссылка на программу)** | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели урока** | **Все:** Формулировать правило сложения и вычитания  десятичных дробей  **Большинство:** Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей поразрядно  **Некоторые:** Применять алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач |
| **Тип урока** | Усвоение новых знаний |
| **Уровни навыков мышления** | Знание  Понимание  Применение |
| **Критерии оценивания** | 1. Формулирует правила сложения и вычитания десятичных дробей  2. Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей  3. Умеет представить число в виде десятичной дроби, уровнять количество знаков после запятой  4. Применяет правила сложения и вычитания десятичных дробей, при решении задач |
| **Языковые цели** | Целая часть, дробнaя часть, десятичные дроби, десятая, сотая, тыcячная части, переместительное, сочетательное свойства.  Формирование научной грамотности математической речи через предметную лексику |
| **Приобщение к ценностям** | Независимость Казахстана. Астана  Уважение к себе и другим, прозрачность и академическая честность, сотрудничество.  Развивать уважение к себе и окружающим, высказывать свое мнение в группе и при индивидуальной работе, применять полученные знания на практике. |
| **Межпредметная связь** | *Физика,география* |
| **Предыдущие знания по теме** | Десятичная дробь, чтение и запись десятичных дробей, сочетательное, переместительное свойства дробей |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные упражнения урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока  (5 минут) | **Приветствие учащихся**  **Создание коллаборативной среды**  **(В добрый путь!)**  **(К) Задание: Логический ряд**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0,06 | 0,1 | 0,2 | 0,01 | 0,17 | 0,9 | 0,5 | 0,07 | 0,06 | 0,3 | 0,1 | | Д | Р | Й | В | Ы | Ь | У | О | Т | П | Б |   **Что вы видите?**  **Какие математические действия с этими числами вы можете предложить?**  (числа расположить в порядке возрастания)  **Расположите дроби в порядке возрастания и расшифруйте запис**ь.  **Прочитайте, что получилось.**  **(В добрый путь**)  **(П) Проверка домашнего задания**  Взаимопроверка (ключ на интерактивной доске)  **ФО и обратная связь: «Метод большого пальца»** | Интерактивная доска  Лист самооценивания |
| Середина урока  (30 минут) | Деление на группы по 4 человека **методом «Лодочка»**  **(Г) Задание:** Каждой группе раздается карточка с вопросом, после просмотра видеоролика, учащиеся обсудив, отвечают на поставленный вопрос (каждая группа на свой вопрос)  Какие два способа нахождения суммы расстояний были использованы?  В чем сходство и различие данных способов?  **Каждой группе дается задание:**  Составить алгоритм сложения десятичных дробей (постер)  Составить алгоритм вычитания десятичных дробей (постер)  Защита работы групп у доски.  ФО: «Три хлопка».  **(Г) Задание: Метод «Домино»**  Собрать правило сложения и вычитания десятичных дробей  Чтоб сложить дробь с дробью десятичной, Помни правило нетрудное отлично. Запиши одну дробь под другой. Запятая чтоб пришлась под запятой. Для удобства действия с дробями Знаки десятичные уравняй нулями. Теперь складывай те числа фигурально, Как ты делал это в числах натуральных. А советы по ответу будут уж простыми. Запятую подпиши под запятыми**.**  **Формативное оценивание:** устная обрaтнaя связь, словесная поддержка учителя (молодец, твой ответ верный, ход мыслей верный)  **(И) Задание:**  Выполните действия индивидуально (у доски два ученика)  3,2+5,9= 1,4+8,3=  1,25+3,74= 5,26+6,48=  5,324-3,869= 8,259-4,125=   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы |  | | 1.Формулирует правила сложения и вычитания десятичных дробей  2. Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей | Формулирует правила сложения десятичных дробей | 1 | | Формулирует правила вычитания десятичных дробей | 1 | | Выполняет сложение десятичных дробей | 1 | | Выполняет вычитание десятичных дробей | 1 |   ***Осуществляется обратная связь:*** *взаимопроверка с комментариями по алгоритму ученик-группа*  ***Формативное оценивание:*** *«Светофор»: красный- многое не понятно, желтый- есть затруднения, зеленый – все понятно*    **Дифференциация по уровню мыслительной деятельности**  **Уровень А:**   1. **5,3+2,7= 2) 2,83+3,6=**   **3)8,79-2,58 = 4) 10,275-7,148 =**  **Уровень В:**   1. **3,25+6,245 = 2) 10,548+48,26=** 2. **7,5-5,245= 4)22-3,547=**   **Уровень С:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **слагаемое** |  | **5,6** |  | **85,56** | | **слагаемое** | **4,78** |  | **12,467** |  | | **сумма** | **23** | **16** | **18** | **270** |     **Лист самооценивания**  Ф И ученика \_\_\_\_\_   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Задания | Уровень А | Уровень В | Уровень С | | Максимальное кол-во баллов |  |  |  | | Набранное кол- во баллов |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы |  | | 1. Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей  2. Умеет представить число в виде десятичной дроби, уровнять количество знаков после запятой | Выполняет сложение десятичных дробей | 1 | | Выполняет вычитание десятичных дробей | 1 | | Представляет число в виде десятичной дроби | 1 | | Уравнивает количество знаков после запятой | 1 | | Вычитает от целого числа десятичную дробь | 1 | | Выполняет сложение целого числа и десятичной дроби | 1 |   *Проходит обратная связь по условию задания и дескрипторам*  ***Формативное оценивание:*** *Каждый ученик получает лист самооценивания, где учащийся сам себя оценивает*  **Задание:**  Учащиеся, справившиеся с работой по карточкам, переходят к решению более сложного задания, выведенного на доску  **Реши задачу:** Учащиеся отправились на три дня на экскурсию в Боровое. Совершая перемещение вокруг озера в первый день они прошли 3,25 км, во второй день на больше чем в первый день, а в третий день на 0,35 меньше, чем в первый и во второй дни. Какой путь прошли ребята за три дня?  http://indostan.ru/blog/foto-video/2008/36064_14_o.jpg  **Метод «учебные диалоги»**: Составьте вопросы к задаче.  *Учащиеся работая в паре анализируют условие задачи, обсуждают друг с другом и результаты этой работы обсуждают коллективно*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы |  | | Применяет правила сложения и вычитания десятичных дробей, при решении задач | Анализирует условие задачи | 1 | | Применяет правила сложения десятичных дробей при решении задачи | 1 | | Применяет правила вычитания десятичных дробей при решении задачи | 1 | | Решает задачу рациональным путем | 1 | | Правильно записывает ответ | 1 |   **Формативное оценивание:** взаимное обучение (ученик – источник информации, и является информатором ) | <http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11197-slozhenie_i_vychitanie_desyatichnyx_drobei>  учебник  интернет - ресурсы  Карточки с заданием  http://skyslogan.ru/uploads/posts/2014-10/1412576755_2014-10-06_102526.jpg  Работа по карточкам  Карточки готовых ответов  Лист самооценивания  Интерактивная доска |
| Конец урока  (4 минут) | **Рефлексия**  Прием «Гора успеха»  Произведи самооценку и определи свое положение на «Горе успеха». | Карточки стикеры |
| Домашнее задание  (1 минута) | **Домашнее задание:**  Вот закончился урок,  Подведём сейчас итог,  Мы много вспомнили, друзья,  Без этого никак нельзя.  Правила мы повторили,  На практике их применили  Задачи, находя решенье,  Развивают мышленье,  Память и внимание,  Закрепляли знания.  А теперь, внимание,  Домашнее задание:  (из учебника),  Не вызовет оно проблем,  Решенье ход известен всем.  Урок закончен, друзья,  До скорого свидания.  Упражнение № 643, п 34 | |