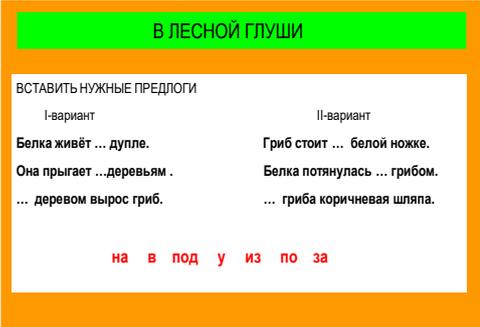


ОШ№97 имени Сураншы батыра  
КСП по обучению грамоте

<b>Раздел</b>	Путешествие			
<b>Ф. И. О. педагога</b>	Байдибекова А.У.			
<b>Дата</b>	01.02.2024г			
<b>Класс:1 В</b>	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
<b>Тема урока</b>	<b>Маршрут путешествия / Предлог</b>			
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
<b>Цели урока</b>	Читать текст, добавляя предлоги по смыслу			
<b>Ход урока</b>				
<b>Этапы урока/ время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учащихся</b>	<b>оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Создание положительного эмоционального настроения</b> <b>1-3мин</b>	Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Собирает нас звонок На замечательный урок! Подравнялись, тихо встали, Глазки на меня подняли! Садитесь! Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года; Синея, блещут небеса. Ещё прозрачные леса. – Ребята, посмотрите внимательно на доску (на доске висят картинки с изображением грибов) Сейчас у нас зима, а на нашей доске весна. Предлагаю отправиться на цветочную поляну.	Дети проверяют принадлежности к уроку	Словесная похвала	
<b>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание</b> <b>5-7 мин</b>	Учитель предлагает в игровой форме выполнить задания, записанные на оборотной стороне грибов, прикрепленных к доске, тем самым повторяя пройденные темы: -Что такое предложение? -Что такое текст? -Из каких частей состоит текст? -На какие виды делятся предложения по интонации? Учитель предлагает ребятам путешествие в лес. -Ребята, сегодня мы отправимся в лес, но нам нужно составить маршрут нашего путешествия. И нам	Дети отвечают на вопросы Успешно отвечают на вопросы и проходят по дорожке в лес.	Словесная похвала	Картинки с изображением грибов

	<p>нужен проводник, который занет все про лес. Это лесник. Нам нужно найти домик лесника</p> <p><b>СЛОВАРНАЯ РАБОТА</b> <b>МАРШРУТ ЛЕСНИК</b></p> <p>Спрашивает, знают ли дети, кто помогает лесным жителям зимой в лесу, кто такой лесник, выясняется особенность и важность профессии «лесник».</p>   <p>Вместе с детьми составляется маршрут (дорожка), Где ждут остановки с заданиями.</p> 	<p>высказывают предположения о профессии.</p>		<p>СЛАЙД 1,2</p> <p>СЛАЙД 3</p>
<p><b>Работа над новой темой</b></p> <p><b>5 мин</b></p> <p><b>8-10 мин</b></p>	<p><b>1 ОСТАНОВКА</b> <b>ПОЛЯНКА КРАСИВОГО ПИСЬМА</b></p> <p>1. Каллиграфическая минутка. Правила посадки ученика за партой.</p> <p>2. Запись букв Д, д, М, м, слов <i>дорожка, маршрут</i>. Прописывание словосочетания: маршрут туриста.</p> <p>3. Деление слов на слоги, постановка ударения.</p> <p>4. Сравнение звуковой характеристики слов «маршрут» и «турист».</p> <p><b>2 ОСТАНОВКА (Всего 3 задания)</b> <b>В ЛЕСНОЙ ГЛУШИ</b></p>  <p><b>1 задание</b></p>	<p>Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки. Записывают слоги, предложения. Выполняют работу в рабочей тетради в соответствии с заданием.</p> <p>Ученики исследуют текст. Вставляют нужные предлоги. Делают вывод о необходимости предлогов для связи слов в предложении. Ученики придумывают свою</p>	<p>Самооценивание в тетради «Дорожка успеха». Учитель оценивает работу в тетради смайликами.</p> <p>ФО Большой палец</p>	<p>Рабочая тетрадь №1</p> <p>СЛАЙД 4,5</p>

	<p>Учитель рассказывает, что в лесу можно заблудиться. Просит прочитать текст упр. 1 и узнать, кто помог ребятам найти сторожку лесника.</p> <p>Читая текст, ученики по условным цветовым обозначениям восстанавливают его.</p> <p>Учитель просит прочитать еще раз «маленькие» слова, которые помогают связывать слова в предложении, а затем узнать, как такие слова называются из правила. Работа с правилом.</p> <p><i>Слова, которые связывают слова в предложении, называются предлогами. Предлоги со словами пишутся раздельно.</i></p> <p>Учитель предлагает придумать концовку рассказа В. Берестова, а затем может прочитать концовку автора.</p>	<p>концовку текста, слушают авторскую концовку текста.</p> 		
<p><b>Динамическая пауза</b> <b>3 мин</b></p>	<p>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку... Воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.</p>	<p>Ученики выполняют подвижные упражнения.</p>	<p>Наблюдает или организует отдых.</p>	<p>Веселая музыка.</p>
<p><b>Работа по закреплению темы</b> <b>5 мин</b></p> <p><b>5 мин</b></p>	<p><b>2 задание</b> -Ребята ,чтобы выйти на тропинку нам необходимо выполнить задания по вариантам. Учитель предлагает выполнить задания по карточкам</p>  <p><b>3 задание</b> <b>«СОБЕРИ ПАЗЛ»</b> -Мы идем по верному пути .До дома лесника осталось немного пройти Учитель раздает разрезанные пазлы и просит составить предложение.</p>	<p>Работа по вариантам Читают предложения,вставляют пропущенные предлоги</p> <p>Ученики работают в паре Составляют пазл Делают вывод: Слова с предлогами пишутся раздельно</p>	<p>Взаимощение (смайлы)</p> <p>Словесная похвала</p>	<p>Индивидуальные карточки</p> <p>Слайд6,7</p> <p>Пазлы</p>

<p><b>10 мин</b></p>	 <p><b>3 ОСТАНОВКА</b> <b>ТРОПИНКА</b></p> <p>-Мы удачно вышли на тропинку Посмотрите , по всей тропинке разбросаны слова. Учитель объясняет правила игры «Слова заблудились»</p> <p>УШЛА РАБОТУ НА МАМА ДЕТИ ВО ИГРАЮТ ДВОРЕ ПАРТЕ УЧЕБНИК НА ЛЕЖИТ -Ребята,какие вы молодцы.Мы выполнили все задания и тропинка нас привела к домику лесника</p>	<p>Работа по рядам Ученики берут по одному слову и составляют предложения. Делают вывод:предлоги служат для связи слов</p>		<p>Слайд 8,9</p>
<p><b>Итог урока. Рефлексия</b> <b>5 мин</b></p>	<p>Учитель задает вопросы,по выполненным заданиям -Как называются маленькие слова? -Для чего нужны предлоги? -Как пишутся предлоги со словами?</p> <p>«Солнышко и тучка». Предлагается на индивидуальном листе отметить усвоенность темы,разукрасив тот или иной фрагмент</p> 	<p>Дети отвечают на вопросы,приводят примеры</p>		<p>Слайд 10</p> <p>Инд лист</p>