**Организация учебного процесса в начальных классах**

**в условиях дистанционного обучения.**

ГУ «Школа – гимназия города Тобыл» отдела

образования акимата Костанайского района

Заместитель директора по УР в начальных классах

Балгабаева Г.З.

 Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает дистанционное обучение. В настоящее время дистанционное обучение предполагает большой выбор форм получения образования. Оно позволяет реализовывать учебный процесс индивидуально (посредством электронных курсов) и коллективно (через вебинары, видеоконференции, чат-классы и другие формы организации дискуссий). При этом взаимодействие участников организуется как синхронно, т. е. в режиме online, так и асинхронно, когда участники в различное время обретают доступ, оставляют свои вопросы и работы и ожидают обратной связи.

 Так получилось, что в одночасье вся страна （и весь мир） перешла на дистанционное обучение школьников. В этом году казахстанские школьники перешли на дистанционное обучение в четвертой четверти из-за действовавшего с 16 марта 2020 года чрезвычайного положения. По прошествии 4 четверти можно сделать некоторые выводы. После того, как у всех прошла истерика и первый шок, большинство ученических сообществ адаптировались к новым условиям. Дистанционное обучение -это общение учителя и ученика посредством интернет-технологий. Ученик получает доступ к видео-урокам, методическим материалам, возможно онлайн-общение с учителем. После прохождения урока, ученик выполняет учебное задание.

 Необходимые условия для организации ДО: в начале мы изучили документы по организации ДО, всю нормативно – правовую базу, средства связи, обеспеченность учащихся оргтехникой и сетью Интернет. Обучающимся школы – гиназии были выданы 48 компьютеров и 6 роутеров.

 Одним из важных моментов при ДО является мотивация обучающихся. Работу начинали к 9-00 часам через WhatsApp. К этому времени из всех учащихся класса порядка 96% ждали общения в чате. Приветствие учителя начинали с психологической разминки, лирической минутки, с крылатого выражения, с минутки размышления или приема «Подари другу приятное слово». Затем разбирали совместно с обучающимися план урока, отвечали на вопросы, выбирали «ловушки» (места, где ребята могут затрудняться), находили совместно пути выхода из этих «ловушек». Затем шла работа через личный WhatsApp. Это и видеосвязь через ZOOM, Skype и голосовые сообщения. При подготовке к уроку педагоги просматривали видео и презентации по данной теме. Зачастую этот материал готовили сами. В учебнике для учащихся выбирали те задания, которые предполагали умственные усилия: решить, найти, сравнить, сопоставить, выделить, дополнить, а не только переписать. Задания для самостоятельной работы были даны подобные объясненных учителем. У учащихся была возможность несколько раз послушать, пересмотреть видео объяснение, выполнить аналогичное задание, но уже самостоятельно. Считаю, что такая работа дает хороший результат. У учителей с учениками 3-4 классов была договоренность, что задания выполняют максимально самостоятельно. Не ждут возвращения родителей из работы. Все возникшие вопросы ребята решали совместно с учителем. У учащихся появилась неоднократная возможность использовать видеоматериалы с образовательных платформ, например BilimLand, несколько раз прослушать объяснение учителя. В обычном режиме у ученика не было такой возможности. Во время дистанционного обучения при составлении уроков учителя начальных классов старались разнообразить самостоятельную работу учащихся, предлагая работать на различных платформах: Күнделік, Opig.кz, BilimLand, Яндекс учебник, WhatsApp. Для предъявления учащимся учебных элементов использовали различные формы: тексты, графики, медиа, рисунки, таблицы, слайды, видеоуроки, видеоматериал, ссылки на которые вписывали в план урока, тренировочные упражнения для закрепления материала. Педагоги нашей школы в течение всего дня была на связи с родителями и учащимися, давали индивидуальные консультации. Для передачи и получения учебной информации учителя школы - гимназии пользовались "Почтой класса" в майл.ру. Этот ресурс и форма работы для учащихся младших классов была более оптимальна и доступна. Были созданы "Папки" по каждому предмету и в них по датам распределялся материал. Для обратной связи принцип тот же: отдельная "Папка" «Выполненные задания» по каждому предмету, в которую отправлялся материал для проверки. Работать с данным ресурсом очень быстро, удобно и понятно даже для учащихся начальной школы. Для возможности повторить и еще раз разобрать новую тему, все материалы к урокам сохранялись в "облаке". Учителя школы – гимназии разрабатывали урок, со всеми его рекомендациями и ссылками на видео и аудио за день до того, как он пройдет. Скидывали материал в общую почту класса, в Кунделік, в чаты WhatsApp по учебным предметам класса. Это в основном для тех детей, у которых возникали трудности с выходом в почту и им помогали родители. Обратную связь от учеников получали через Ватсап-веб, что тоже очень удобно.

По итогам 4 четверти 2019-2020 учебного года можно отметить плюсы дистанционного обучения:

1.Обучение в индивидуальном темпе — скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве. То есть если обучающийся не понял тему урока, то он может несколько раз пересматривать видео материал, прослушать обьяснение учителя. Что при штатном режиме было проблематично для него. Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.

2.Доступность — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях. Обучение школьников на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам. Например, если ученик заболел. Достаточно только включить компьютер, присоединиться к виртуальному чату класса — и можно присутствовать на занятии. И это без вреда для здоровья. Получается, прогулы могут быть сведены к минимуму. Поэтому именно дистанционное обучение помогает даже во время долгой болезни или невозможности посещать школу оставаться в общем потоке и не отставать от других учеников.

3. Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

4. Технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. Большинство обучающихся и учителей обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения. Кто не был обеспечен компьютерной техникой, таким семьям были предоставлены оргтехника из фонда школы.

5. Свобода и гибкость — учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления.

6. Социальное равноправие — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя на онлайн-уроках.

7. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.

8. Творчество — комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Наряду с положительными моментами, нужно отметить и сложности дистанционного обучения

1. Дистанционное обучение требует организованности и собранности. К примеру, маленьким детям такое образование, даётся с огромным трудом. Для них способность концентрироваться самостоятельно, без постороннего контроля, не всегда заканчивается положительным результатом. Поэтому за младшими школьниками родителям все равно придется следить, и здесь они испытывают большие трудности. Многие родителя задерживаются допоздна на работе. По этой причине они не могут уделить должного внимания своим чадам. Также есть ученики, которые к самообразованию вообще не предрасположены. Такие дети будут все время развлекаться, а не учиться. Поэтому среди минусов часто называют полную свободу действий. Действительно, если за таким ребенком не следить, то он, вполне вероятно, вообще забросит учебу.

2. Сидение дома подрывает связь с социумом, потому что зачастую ребенок может завести друзей только здесь, в школе. За школьной партой, он обретает радость общения со сверстниками, узнает другой мир. Недостаток общения не очень легко восполнить вне школы. Ведь именно здесь зарождаются первые ростки дружбы. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

3.  Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.  Тут нельзя обойти сторой вопрос и кибергигиене обучающегося

4. Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

5. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.

6. Методы, используемые в определённых предметах (математика, естествознание), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем), оказываются неэффективными при дистанционном обучении. Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

7. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.

8. В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения. Односложные ответы учеников. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика.

9. Нет гарантии самостоятельного выполнения учащимися /решения учебных заданий и задач.

 Хочу отметить, что в школе – гимназии в период дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года все учителя начальных классов организовали работу с обучающимися так, что наряду с тем, что дети приобретали прочные предметные знания и навыки в рамках отдельных дисциплин еще непринужденно овладевали универсальными учебными действиями, приобретали «умение учиться», способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, что в современном образовании является приоритетным.

Подводя итог всему сказанному, дистанционное образование в период действия карантийных мер, когда по известным причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения - очень удобная возможность получения знаний. И мне кажется, каких бы высот в жизни ни достигал человек, путь к ним начинается в школе. Для учителей дистанционное обучение часто означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражается на качестве образования. Но мы оказались в таких эпидемиологических условиях, что выбора у нас нет. Мы – педагоги понимаем, что дистанционное обучение – это веление времени, поэтому приложим все усилия, чтобы дать своим ученикам качественные знания. И достойно выйдем из этой жизненой ситуации.