**«Балабақшада ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық – педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру»**

Бүгінгі күні мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті практиканы іске асыру тәжірибесі дамудың әртүрлі сатыларында тұр.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар бар топтардың білім беру процесі балаларға күтім жасау мен қамқорлықты, сондай-ақ білімге, маңызды өмірлік дағдыларға тәрбиелеу мен оқыту процестерін, балалардың жеке қасиеттері мен қабілеттерін дамытуды, олардың дамуындағы тапшылықты түзетуді көздейді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды балабақшаның білім беру процесіне қосу, ең алдымен, балаларға ересектерді орнатуды өзгертеді. Барлық балалардың ерекшеліктері бар, ерекше білім беру қажеттіліктері тек "ерекше"ғана емес. Осы уақытқа дейін біз педагогикалық практикада осы ерекшеліктерді теңестіруге дағдыланғанбыз, өйткені ұқсас балаларды басқару басқаларға қарағанда оңай. Білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекшеліктері мұндай балалардың білім беру мәселелерін басқалармен кәсіби түрде шешу үшін педагогикалық тәжірибені өзгерту мүмкін емес. Бірақ егер біз "ерекше" балалар үшін ерекше жағдай жасай бастасақ, онда біз басқа балалар үшін тең құқықтар принципін бұзамыз. Оны сақтау үшін барлық балалармен, олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жұмыс істеуді үйрену керек.

Мұндай орнату келесі сұрақтарға жауап беруді талап етеді: педагогикалық қызметте мектепке дейінгі бағдарламаның талаптары мен оны игеруі керек әртүрлі балалардың ерекшеліктерін қалай біріктіруге болады? Топта жұмысты жоспарлау кезінде осы ерекшеліктерді қалай ескеру керек? Балалардың жеке айырмашылықтарын ескере отырып, сапалы білім мен әлеуметтік өзара әрекеттесуді қалай жасауға болады?

Бұл тәсілмен педагогика тұтастай алғанда өзгереді, ол ерекше балаларды қалыпты дамып келе жатқан балаларға білім, білік және дағдыларды аударудың бұрыннан қалыптасқан процесіне қосу керек деген мағынада ғана емес, сонымен бірге балалардың жеке айырмашылықтарын ескере отырып, білім беру процесін ұйымдастыруды өзгертеді. Мұндай білім беру әрқайсысынан тұрақты шығармашылық үлесті талап етеді, білім берудің шығармашылық процесіне оның барлық қатысушылары – мұғалімдер, ата-аналар, балалар, әкімшілік кіреді.

Инклюзивті топтарда педагогикалық процесс ұйымдастырылады, әр қадамды қамтамасыз етеді, жағдайларды талдайды және инклюзивті тәжірибені жүзеге асыру үшін құралдарды таңдайды. Оқытудың жаңа тәсілдері, Оқыту мен тәрбиелеудің вариативті білім беру нысандары мен әдістерін, инновациялық технологияларын қолдана отырып қолданылады. Ерекшеліктері бар балалар қолдау көрсете отырып, толық уақыт топтарда болады.

Әрбір балабақша тәрбиешісі өзін – өзі тәрбиелейді, "инклюзивті" білім-бұл барлық балалардың айырмашылықтарының құндылығын және олардың оқу қабілетін тану, ол осы балаға ең қолайлы тәсілмен жүзеге асырылады. Бұл даму қиыншылықтары бар балалардың қажеттіліктерін ескеретін икемді жүйе. Оқыту жүйесі баланың жүйеге емес, балаға бейімделеді. Артықшылықтары арнайы топтар немесе бір бала емес, барлық балалар алады.

Инклюзивтік топтар қызметінің мақсаты – барлық тәрбиеленушілерге барынша толыққанды әлеуметтік өмір сүруге, ұжымда, жергілікті қоғамдастықта ең белсенді қатысуға мүмкіндік беру, сол арқылы барынша толық өзара іс-қимылды және қоғамдастық мүшелері ретінде бір-біріне қамқорлық жасауды қамтамасыз ету деп айтуға болады.

Принциптерді ескере отырып, балабақшада инклюзивті білім беру кеңістігі салынуда:

**Жеке тәсіл принципі.**

Жеке көзқарас баланың қажеттіліктеріне сыртқы назар аударуды ғана емес, сонымен қатар баланың жеке басын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Топ балаларының әрқайсысының жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің формаларын, әдістері мен құралдарын таңдауды қамтиды.

**Баланың өзіндік белсенділігін қолдау принципі.**

Инклюзивтік білім берудің табысты болуының маңызды шарты баланың өзіндік белсенділігі үшін жағдайларды қамтамасыз ету болып табылады. Бұл принципті іске асыру әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыру міндетін шешеді. Өзінің дамуы мен әлеуметтік маңызды қызметінің субъектісі болып табылатын тұлға. Әрекет толығымен балаға қамқорлық жасайтын ересектердің жағында болғанда, оның ерекшеліктері оның мүмкіндіктерін жүзеге асыруға мүмкіндік бермейтінін ескере отырып, "үйренген дәрменсіздік" қалыптасады, бала сыртқы бастаманы күткен кезде, ол пассивті болып қалады. ОВ бар балалардың ата-аналарында да солай болуы мүмкін. Ата-аналар әлеуметтік өмірге қатысу үшін өздерінің мүмкіндіктерін елемей, мемлекеттен көмек күте алады немесе белсенді түрде жеңілдіктер ала алады.

**Білім беру процесіне оның барлық қатысушыларын белсенді қосу принципі**

гуманистік негізде жемісті өзара әрекеттесуге қол жеткізу үшін бір-бірін түсіну және қабылдау үшін жағдай жасауды қамтиды. Инклюзия-бұл балалардың, ата-аналардың және білім беру саласындағы мамандардың белсенді қосылуы

бірлескен қызметте: нақты қоғамның үлгісі ретінде инклюзивті қоғамдастық құру үшін бірлескен жоспарлау, жалпы іс-шаралар, семинарлар, мерекелер өткізу.

**Пәнаралық тәсіл принципі.**

Балалардың жеке сипаттамаларының әртүрлілігі тәрбие мен оқытудың әдістері мен құралдарын анықтауға және дамытуға жан-жақты, пәнаралық көзқарасты қажет етеді. Топта жұмыс істейтін мамандар (тәрбиеші, психолог, дефектолог, спорт нұсқаушысы, муз жетекшісі әдіскердің қатысуымен) балаларға үнемі диагностика жүргізеді және талқылау барысында белгілі бір балаға да, жалпы топқа да бағытталған білім беру іс-қимыл жоспарын жасайды.

**Оқыту және тәрбиелеу процестерін ұйымдастырудағы вариативтілік принципі.**

Дамуында әр түрлі ерекшеліктері бар балаларды инклюзивті топқа қосу вариативті даму ортасының болуын, яғни қажетті дамыту және дидактикалық құралдардың, оқыту құралдарының, кедергісіз ортаның, оқыту мен тәрбиелеудің вариативті әдістемелік базасының және пайдалану қабілетінің болуын болжайды

жалпы және арнайы педагогика бойынша әртүрлі жұмыс әдістері мен құралдары.

**Принцип-бұл отбасымен серіктестік.**

Педагогтардың күш-жігері оларды ата-аналар қолдаған, түсінетін және отбасының қажеттіліктеріне сай болған жағдайда ғана тиімді болады. Маманның міндеті-баланың ата-аналарымен немесе жақын адамдарымен сенімді серіктестік орнату, ата-аналардың сұранысына мұқият қарау, олардың пікірінше, қазіргі уақытта олардың баласы үшін маңызды және қажет, баланы қолдауға бағытталған бірлескен іс-шаралар туралы келісу.

**Балабақшаның білім беру моделінің динамикалық даму принципі**

Балабақша қызметінің моделі өзгереді, жаңа құрылымдық бөлімшелер, әдістер мен технологияларды дамытатын мамандар қосылады.

Педагогикалық қызметтің міндеттері:

- барлығына жайлы, жайлы кеңістік құру;

- тұлғаның үйлесімді дамуына ықпал ететін орта құру;

- балалардың, ата-аналардың, персоналдың және әлеуметтік ортаның толерантты қоғамдастығын қалыптастыру;

- баланың және оның отбасының қажеттіліктеріне негізделген Педагогикалық орта құру. Бала қазіргі білім беру ортасына "сәйкес келмейді", бірақ білім беру ортасының өзі әртүрлі балалардың басымдықтары мен мүмкіндіктерін икемді түрде ескереді, оларды біртұтас қоғамдастыққа ұйымдастырады

- білім беру процесін ұйымдастыратын мамандардың пәнаралық командасын қалыптастыру.

Инклюзивті жұмыс режиміне көшу кезеңінде педагогикалық ұжымға жаппай балалармен жұмыс кезінде игерген технологиялар жеткіліксіз. Педагогтар мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін дамыту технологияларын игерудің, жеке даму деңгейінде бағдарлар басым болатын білім беру жүйесінің икемділігін арттырудың, ата-аналарды толыққанды тең қатысушылар ретінде білім беру процесіне қосудың өткір қажеттілігін дамытады. Технологиялар - мамандар жұмысының пәнаралық әдістерінің басым болуы, білім беру саласындағы ынтымақтастық.

Педагогтар инклюзивтік қызметке инновациялық технологияларды меңгереді және енгізеді:

\* топтық жұмыс технологиясы;

\* мектепке дейінгі білім берудің жаңа формасындағы педагогтар қызметінің технологиясы;

\* мамандардың түзету-дамыту қызметінің технологиясы;

\* мамандардың диагностикалық қызметінің технологиясы;

\* мүмкіндігі шектеулі балаларды диагностикалау технологиясы;

\* құрылымдық бөлімшелер мен Инклюзивті балабақша жұмысындағы сабақтастық технологиясы.

Білім беру ортасын өзгерту қажет. Оқытуды ұйымдастыру және ерекше білім беруді қажет ететін балалар басқа балалармен өзара әрекеттесуі үшін педагогикалық іс-шаралар қажет. ерекше білім беруді қажет ететін балалар көптеген балалардың эмоционалды-еріктік салалары бар екенін ескере отырып, тәрбиешінің іс-әрекеті жоспарлануда, онда ол топты басқару тәсілдерін және ерекше білім беруді қажет ететін баланы балалар тобына қосу әрекеттерін келісуі керек.

Инклюзивтік топтарға түскен көптеген балалардың ақыл-ой саласы бұзылған. Сондықтан ерекше білім беруді қажет ететін балалардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін даму және түзету бағдарламасын және көп деңгейлі оқу іс-әрекетін ұйымдастыру нысанын зерттеу қажет. Балалардың ерекшеліктерін ескеретін және оларға ерекше жеке құралдар мен даму әдістерін таңдайтын психолог – мамандардың, дефектологтардың кәсіби қызметінде қолданылатын жеке тәсіл тәрбиешілерде ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуда негізгі болып табылады.

Инклюзивті білім беру кеңістігі әр түрлі бастапқы мүмкіндіктері бар балалар үшін оқыту мен тәрбиелеудің вариативті нысандарын ұсынуға негізделген.

Педагогикалық процесті ұйымдастыру оқу жылының басында балабақша мамандары (тәрбиеші, психолог, логопед, дефектолог, спорт нұсқаушысы, музыка жетекшісі) диагностика жүргізуден басталады, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың жеке білім беру бағытын және әдетте дамып келе жатқан балалардың жеке білім беру даму траекториясын жасау бойынша алғашқы ұсыныстар жасайды. Даму бағыттарын, көмектің жеке түрлерін, түзету және дамыту қызметінің қажетті модульдерін анықтаңыз. Балалардың әрқайсысымен жеке білім беру жоспарына сәйкес мамандар жеке және топтық сабақтар өткізеді.

Әрбір қызмет отбасын білім беру кеңістігіне тартуды мақсат етеді. Ата - аналарды қосу тәсілдері жеке кеңестер (ересек адамның өтініші бойынша), семинарлар немесе семинарлар болуы мүмкін. Ата-аналар балалармен бірге топтық сабақтарға қатысады, педагогикалық құзыреттіліктер қорын кеңейтеді, баланың даму динамикасын атап өтеді.

Топтардың қызметі бекітілген нормативтік құжаттарға: жаппай мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті топтар туралы ережеге сәйкес жүзеге асырылады. Мамандардың саны және олардың функционалдық міндеттері құрылған топтардың әрқайсысына арналған нормативтік құжаттарға сәйкес айқындалады. Жұмыс уақытының нормативтері, лауазымдық міндеттері, мамандар өткізетін жеке және фронтальды сабақтардың саны дефектолог-мұғалімнің, педагог-психологтың, тәрбиешінің жұмыс уақыты туралы құжаттармен, білім беру ұйымының жергілікті актілерімен реттеледі.

Уақыт өте келе ерекше білім беруді қажет ететін балалар бар топтағы тәрбиешінің жұмыс жүйесі жасалады. Оқу жылының басында тәрбиеші ерекше білім беруді қажет ететін балаларды тексереді. Мониторинг барысында ерекше білім беруді қажет ететін баланың оқу іс-әрекетіне қызығушылығын тудырады. Педагог баланың оқуға деген қызығушылығы оған белгілі бір жетістіктерге жетуге көмектесетінін түсінеді. Балалардың қауіпсіз және әлеуметтік қолайлы белсенділігі үшін жағдай жасайды. Мүмкіндігі бар балаларға таңдау мүмкіндігін береді, баланың сезімдерін білдіруде қолдайды. Балалардың жас және жеке қажеттіліктеріне сәйкес күн тәртібін нақты орындайды. Қол жетімді даму ортасын жасайды. Балалардың мүдделерін зерттейді және қоршаған ортаға ойыншықтар мен заттарды олардың мүдделеріне сәйкес орналастырады. Балалардың дамуының өзекті деңгейін диагностикалайды және олардың жақын даму аймағына сәйкес ортаны ұйымдастырады. Ол балалар қызықтыратын және айналысатын іс-шараларға қатысады. Баланың бастамасына қосылады. Балалардың ойынына жаңалық әкеледі. Проблемалық жағдайларды жасайды. Баланың назарында не бар екенін ауызша түсіндіруді қолданады. Баланы әңгімеге шақырады, баланың сөздерін қолдайды. Қиын жағдайда балаға көмек көрсетеді. Балаларға арналған дамыту тапсырмаларын ұйымдастырады. Ерекше білім беруді қажет ететін баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тапсырмаларды базалық компонентке сәйкес ұйымдастырады. Балалардың мүмкіндіктерін ескере отырып, тапсырмаларды құрастырады. Даму деңгейі әртүрлі балаларға арналған деңгейлік тапсырмалар мен тапсырмаларды әзірлейді. Топта және кіші топтарда балалардың бірлескен қызметін ұйымдастырады.