**Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога** **в современных условиях**

Крыжановская В.С., заместитель

руководителя по учебно-воспитательной работе

КГУ «Областной центр поддержки детей,

находящихся в трудной жизненной

ситуации, село Сандыктау»

Акмолинская область

 ***«*Качественное образование сегодня – путь к успеху и главный инструмент развития экономики. Сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования, Казахстан не должен стоять на месте. Главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать поколение, открытое всему новому и прогрессивному».**

**К.-Ж. Токаев**

 С каждым годом педагогическая деятельность наполняется новым содержанием, новыми формами. Это реалии сегодняшнего дня. Сегодня все говорят об инновационной деятельности. **Что же такое «Инновационная деятельность»?** Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к **понятию «новшество», «новизна**».

***Педагогическая инновация* −**целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду или процесс новые элементы, улучшающие характеристики целостной системы образования или ее компонентов.

**Педагогическая инновационная деятельность -** деятельность педагога, направленная на постоянное решение бесчисленного множества профессиональных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которых педагогом вырабатываются и воплощаются в деятельности оптимальные, органичные для данной педагогической индивидуальности нестандартные педагогические решения, опосредованные особенностями объекта-субъекта педагогического воздействия.

 **Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:**

**1. Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.**

*Реализация государственных образовательных стандартов ставит перед современным педагогом новую задачу* - достижение не только предметных, но и определенных стандартом метапредметных и личностных результатов. Между тем в системе образования существуют *определенные противоречия, затрудняющие достижение заложенных в стандарте результатов.*

*Во-первых, «старая система образования»* была в основном направлена на оценку предметных результатов, а вся система обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов не учила, как оценивать метапредметные и личностные результаты. В стандартах подробное описание данных механизмов не заложено, и современное образовательное учреждение находится в ситуации творческого хаоса, так как существующие методики диагностики не позволяют эффективно и грамотно оценить данные результаты.

*Во-вторых, эти стандарты требуют от педагогов освоения новой позиции* - не учителя, а помощника, новых форм передачи знаний и культурного опыта детям. Учитель теперь не носитель уникальных знаний, передающий их детям в готовом виде. Он вместе с учениками должен добывать знания. Этот подход требует перестройки мировоззрения учителя.

**2. Изменение содержания образования, изменение объема, состава учебных предметов; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.**

*Сегодня педагог в своей работе должен учитывать несколько моментов.*

*Первый-* понимание того, что идет период активного формирования интеллекта ребенка (высших психических функций), и ложится он на дошкольный и школьный возраст до 13 лет. Отмечено такое формирование интеллекта (условно): к концу 1-го года жизни - 20%; к 4 годам жизни - 50%; к 8 годам жизни - 80%; к 13 годам жизни - 92%.

Основа формирования интеллекта ложится на эпоху детства (согласно периодизации психического развития по Д. Эльконину). Поэтому главная задача педагога основана на создании максимальных условий для полноценного и всестороннего развития ребенка в дошкольном и начальном школьном возрасте.

В этот период немаловажная задача педагогов - научить воспитанников и учащихся самоорганизации собственной деятельности и учебного труда, то есть научить учиться самостоятельно, добывать знания.

*Но, несмотря на это, важно учитывать и следующие моменты:*

Ежегодно увеличивается число детей, имеющих логопедические нарушения (около 90% детей имеют те или иные виды логопедических нарушений). Так как в образовательных учреждениях не всегда специалисты могут охватить своевременной помощью всех нуждающихся детей, от 5 до 30% детей приходят в 1-й класс с неразрешенными проблемами. Следовательно, они сталкиваются с трудностями при обучении в школе, то есть еще на дошкольной ступени формируются предпосылки дальнейшей «не успешности» таких детей. В школе такие проблемы накладываются на другие и, усугубляя их, «идут» с ребенком на протяжении всей его школьной жизни.

Актуальна проблема развития мышления у учащихся в основной и старшей школе. Исследования показали, что на этой ступени увеличивается количество детей, имеющих средние показатели по развитию мышления на основе вербального и невербального материала (уменьшается число детей, имеющих высокие и средневысокие показатели), снижается мотивация к образовательным достижениям и увеличивается направленность на себя (собственные интересы) в ущерб познавательным (направленность на дело). Эти и другие проблемы приводят к снижению среднего балла по основным предметам, это прослеживается с 4-го по 8-й класс. Недоигравший ребенок не хочет учиться.

*Второй - реализация государственных образовательных стандартов начальной школы*, где в основе лежит формирование универсальных учебных действий (УУД) с переходом на ГОСО основной школы. Универсальные учебные действия формируют самоорганизацию учебного труда, учат ребенка самостоятельно добывать знания, именно они и подготавливают его к основной школе - к 5-му классу, чтобы он был успешной саморазвивающейся личностью.

*Третий- саморазвитие и самоопределение учащихся.* Если учебный процесс направлен на формирование осознанного саморазвития учащихся, то это позволит выйти к концу 9-го класса на формирование у учащихся осознанного самоопределения и к выбору профильной направленности. Учащийся при выборе профессии должен смотреть вперед. Что это значит? Это значит, что он должен учитывать влияние научно-технического прогресса, мировые достижения в различных отраслях народного хозяйства, в том числе в отраслях народного хозяйства по профильной направленности, постоянно изучать рынок труда. ***Этому может способствовать информационно-образовательный портал каждого педагога****,* в котором находят отражение не только организационно-тематические моменты учебно-воспитательного процесса: ***план работы, тематическое планирование, различные конкурсы, викторины, методические рекомендации, но также должны отображаться передовые достижения различных отраслей экономики.***

**3. Изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.** В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых *программ, учебников,* но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер.

**Существующие реформы в системе образования - переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда** - требуют новых подходов к оценке результатов каждого сотрудника. Недостаточно просто увеличить заработную плату сотрудника, важно, чтобы он четко понимал, за какой результат получает денежные вознаграждения, этот результат должен определяться в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения.

**4. Вхождение образовательных организаций в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.**

Главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования и воспитания

**Особенности современной инновационной деятельности.**

Для успешной реализации своего инновационного потенциала педагог должен владеть определенной компетентностью. Это, прежде всего готовность к решению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию и коммуникативная компетентность.

Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то ***сегодня знаний недостаточно***. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют современному человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, ***завтра может быть уже неэффективно***. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Не случайно сегодня возникают все новые и новые ***требования к компетенциям специалиста.***

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира - он должен обладать определенными динамическими возможностями, создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

**Какой же должна быть система образования, чтобы выпускать конкурентоспособных и успешных людей? Во-первых, динамичной** - адекватно отвечающей требованиям времени, запросам общества, государства, родителей и детей. **Во-вторых, инновационной** - отражать современные и перспективные направления развития науки и практики через открытую информационно-коммуникативную среду. **В-третьих, вариативной системой,** обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, в зависимости от потребностей воспитанников.

**Готовность педагога к инновационной деятельности определяют его:**

1. ***Личностные качества* -** большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству.
2. ***Специальные* *качества* -** знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков.

**Первая составляющая готовности педагога к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность.** Мотив придает смысл деятельности для человека. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Направленность педагога на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококлассным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности.

**Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования.** Если эти требования не будут соответствовать самым высоким стандартам, то и проблем в результатах своей работы педагог видеть не будет. Точно так же педагог, слабо ориентированный в инновационных моделях образования и инновационных программах и технологиях, не будет видеть и недостатков педагогической системы учреждения и своей практики, и возможностей их устранения.

**Третий компонент готовности педагога к инновационной деятельности - компетентность в области педагогической инноватики.** Педагог, хорошо подготовленный к инновационной деятельности:

* владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
* понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;
* знает основные подходы к развитию педагогических систем организации;
* умеет изучать опыт педагогов-новаторов;
* умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения;
* умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
* умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;
* умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
* умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;
* умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности учреждения;
* умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Общий уровень готовности учителя к инновационной деятельности определяется:

- уровнем мотивационной готовности;

-уровнем компетентности в инновационном образовании;

- уровнем компетентности в педагогической инноватике.

Основные цели инновационной деятельности:

* развитие умения мотивировать действия воспитанников, учащихся,
* самостоятельно ориентироваться в получаемой информации,
* формирование творческого нешаблонного мышления,
* развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей,
* использование новейших достижений науки и практики,
* качественное изменение личности воспитанника.

Таким образом, инновационные процессы в образовании формируют новый тип профессионального сознания и поведения учителя, становясь объектом педагогической деятельности.

**Список литературы**

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
2. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15
3. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177
4. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49
6. Ефимов В. Ф. Из опыта изучения и формирования готовности учителей к

инновационной работе в условиях гуманизации обучения // Завуч. – 2004 - N 6 - С.

121-135.