**Доклад «Пути повышения эффективности урока в начальной школе»**

**Подготовила: учитель начальных классов КГУ ШЦДО №19**

**г.Усть-Каменогорск**

Развитие страны зависит от качества образования. Поэтому каждый здравомыслящий учитель ставит целью своей деятельности повышение качества образования. Моя главная цель, как учителя начальных классов, научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях. Нет единого определения, что такое «качество знаний». Под системой качества знаний понимается «совокупность взаимодействующих качественных характеристик, представляющих собой целостное образование, спроектированных для достижения целей развития личности учащегося, обеспечения раскрытия его творческого потенциала». Каждый, из педагогов, думает о том, как донести до своих учеников богатство и великолепие обучения, как провести урок на высоком профессиональном уровне. Л. Н. Толстой писал: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику».

Важным средством повышения эффективности урока является многообразие видов деятельности на уроке. Младшие школьники усваивают знания лучше, если на уроке чередуются разнообразные и непродолжительные виды работы

Я убеждена, что каждый урок должен приносить детям не только знания, но и радость познания, общения, уверенность в себе. Школа предъявляет новые, большие и разнообразные требования к организму ребенка – интеллектуальные, физические и социальные. Ребенок, поступивший в школу, попадает в непривычную для него среду. Изменяется весь уклад его жизни. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Ребенка, пришедшего впервые в школу, окружает новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые «не умеют принимать помощь» учителя, и это сказывается на результатах обучения. Первоклассникам необходимо научиться выполнять требования школьной дисциплины. Появляются новые школьные обязанности, связанные с учебной работой.
Для того, что бы период адаптации прошёл безболезненно для первоклассников, необходим постепенный переход от игровой к учебной деятельности. Но всё-таки на уроках должны присутствовать занимательные и нестандартные задания, дидактические игры, упражнения игрового характера и широкое использование наглядных методов. В начальном обучении широко распространены дидактические, или обучающие игры. Они имеют познавательное содержание и направлены на умственное развитие учащихся.

Очень эффективно использование игры  «По порядку».

Задачи: Закрепить и классифицировать  знания  детей о днях недели. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, анализировать.

Оборудование:

Карточки с надписями дней недели.
Детям раздаются карточки с надписями дней недели. За несколько минут они должны выложить их по порядку  как идут дни недели. Выигрывает тот, кто быстрее расставит правильно все дни  недели.

 «Хитрые слова»

Цель - учить различать семантику слова в зависимости от ударения в нем. Учитель показывает слова, дети читают его, правильно ставя ударение. Затем с каждым словом составляют предложение:

замок                                                       кружки                                                    стрелки

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей Опыт работы учителя не складывается стихийно, а является результатом деятельности работы — обдумывания и оценки своих действий, итогом самоконтроля, самокритики. Процесс обучения тесно связан с воспитанием. Трудно на уроке провести грань между обучающим и воспитывающим факторами. Поэтому очень важно продумывать не только направления учебной деятельности, но и планировать воспитательную работу. С этой целью мной была  проведена такая работа: при проведении практических работ (например, на уроках технологии) дети плохо воспринимают правила техники безопасности, никак не связывая их с личной безопасностью. Перед учащимися ставится задача: сформулировать правила работы с клеем, ножницами и т.д. для младших братьев, сестёр. Сначала работа идет индивидуально, а затем оказывается, что приходится много обсуждать: что нужно сказать малышам, в какой форме, как обосновать правила, какие рисунки и примеры привести. При таком подходе, активность на уроке увеличивается. Данный прием позволяет ученикам закрепить нужные правила и повысить собственную самооценку воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение, формируется общая культура безопасности жизнедеятельности.

Такая работа дает большой воспитательный эффект: в ней задействованы все учащиеся, возникают состязательные моменты, каждый старается выполнить свою работу не хуже других.

 На современном этапе развития общества, работая по традиционной системе обучения, каждый учитель начальных классов старается обновить содержание обучения и включает в свои уроки элементы современных технологий. Этого требует время. Опыт свидетельствует, что плохо читающие ученики обречены на неуспеваемость в средних и старших классах, где учебный материал увеличивается во много раз. Кроме того, в процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность.
Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость учащихся, как в начальной школе, так и в старших классах. Поэтому на протяжении нескольких лет я работала над такими проблемами:
-Как повысить технику чтения детей?
— Как привить любовь к чтению?
— Как убедить родителей, что чтение – это залог успешного обучения ребёнка.
На уроках читали различными способами: жужжанием, за диктором, «роботом», применяли магнитофонную запись. А для проверки понятийности использовали тесты, задания творческого характера. Постоянно мои ученики ведут читательские дневники, посещают библиотеки. Сейчас пользуются интернетом для получения каких-то новых сведений. Каждую теоретическую часть дополняют практическими упражнениями:

Упражнения для учащихся с пониженными способностями.

Задания, помогающие ученику понять назначение и необходимость высказанного.

Упражнения, способствующие развитию навыков дедуктивного мышления учащихся.

Задания - вопросы.

Задания для письменного решения с целью усвоения учебного материала, приобретения навыка.

Задания для повторения, целью которых является освежение в памяти связи и преемственности между изучаемыми вопросами.

Задания для предварительного ознакомления с целью подготовки к усвоению и систематизации имеющихся знаний.

Причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей:

— слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
— пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
— отсутствие единства требований к ответу обучащихся со стороны учительского состава;
— слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
— отсутствие мотивации к учению у ребят и большая опека их со стороны учителей;
своих знаний;
Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.