**РАЗДЕЛ Живой мир вокруг нас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога Тулешова Ш.Н.** | | | **Ш-г №86 им.Г.Мусрепова** | | | |
| **Дата 11.10.2023г.** | | | **Ф.И.О учителя: Тулешова Ш.Н.** | | | |
| **Класс: 6 Б** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока: §18. В. Астафьев. «Белогрудка»** | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | | 6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль. | | | |
| **Цели урока** | | | подробно излагать содержание прочитанных произведений определять тему. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  **«Словарики настроений»**  Учитель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение?  **II. Проверка домашней работы**  **Мини –сочинение «**Климов глазами кошки**»**  – Что Вы услышали на перемене?  **Учитель читает эпиграф к уроку:**  ***Пусть поют в лесу птицы, пусть жизнь природы идет своим чередом, а мы, люди, как можно меньше будем вторгаться в ее мир, а будем только наблюдать за ней и наслаждаться ее звуками.***  В.П. Астафьев  Как вы думаете, о ком или о чем будет рассказ Виктора Астафьева с таким необычным названием «Белогрудка»?    Значит, разговор пойдет о лесной кунице. | * Веселое, радостное, грустное, хорошее настроение   .  Голоса птиц  Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока  Учащиеся читают свои сочинения  Про лошадь с белой грудью.   - Про кошку с пушистой белой грудкой.   - Про маленькую собачку с белой  грудкой.  Ответы учащихся | | Учебник. Часть  1, §18  **Презентация** | | .  **ФО Фейрверк** |
| **Середина урока** | **3. Изучение нового материала**  Как автор оценивает ее поведение? Какой она была матерью?  Каким, по-вашему, может быть продолжение рассказа?  А как мы можем озаглавить одним словом или словосочетанием этот эпизод?  Продолжим знакомство с текстом и узнаем, какое из наших предположений окажется верным.  ***Корм добывать становилось день ото дня трудней и трудней. Вблизи гнезда его уже не было, и куница пошла с ёлки на ёлку, с пихты на пихту, к озёрам, потом к болоту, к большому болоту за озером. Там она напала на простофилю-сойку и, радостная, помчалась к своему гнезду, неся в зубах рыжую птицу с распущенным голубым крылом.***  ***Гнездо было пустое…***  **4. Освоение изученного материала.**  Сформулируйте «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту.  Упр. 4. Распределите героев рассказа в соответствии с их принадлежностью к миру людей и миру животных. Герои «мира людей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герои «мира животных»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Упр. 5. Ответьте на вопросы.  Какой эпизод или описание вам больше понравился и чем?  Почему ни у кого нет имен, и только куница имеет имя?  О чем говорит автор в конце рассказа?  Каким, по-вашему, может быть продолжение рассказа?  Какую мысль хотел донести до читателей В.П. Астафьев? Упр. 7. Составьте «Линию эмоций» Белогрудки, передав изменение её состояния и чувств на протяжении всего рассказа. Продолжите данную линию, опираясь на текст.  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  Восстановите сюжетную линию рассказа, опираясь на данные цитаты.  Упр. 8. Подумайте и ответьте на вопрос: «Как развивались бы события, если бы мальчик, взявший кунят, отнёс их обратно в гнездо?»   * + **Дескрипторы:**   **Определяют тему отрывков.**  **Находят и записывают ключевые слова.**  **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.**  **Находят и выписывают обращения.**  **Объясняют постановку знаков препинания.**  **Критерии оценивания:**   * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; * Определяют основную мысль рассказа; * Объясняют значения выделенных слов;   Указывают грамматические признаки глаголов. | ***На третье или четвёртое лето Белогрудка родила котят, маленьких, как бобовые стручки. Мать грела их своим телом, облизывала каждого до блеска и, когда котята чуть подросли, стала добывать для них еду. Она очень хорошо знала этот косогор. Кроме того, была она старательная мать и вдосталь снабжала едой котят.***  ***Но как-то Белогрудку выследили вереинские мальчишки, спустились за нею по косогору, притаились. Белогрудка долго петляла по лесу, махая с дерева на дерево, потом решила, что люди уже ушли — они ведь часто мимо косогора проходят, — вернулась к гнезду.***  ***За ней следило несколько человеческих глаз. Белогрудка не почувствовала их, потому что вся трепетала, прильнув к котятам, и ни на что не могла обращать внимания. Белогрудка лизнула каждого из детёнышей в мордочку: дескать, я сейчас, мигом, — и вымахнула из гнезда.***  ***Ответы детей:***      -  «грела телом, облизывала до блеска»;      -  «стала добывать для них еду»;      -  «старательная мать».      -  она была замечательной, любящей, настоящей матерью, завидев людей, она решила увести их от гнезда.  ***Ответы детей:***      -  Люди посмотрели на лес и ушли.      -  Мальчишки были злыми и никого не слушались. Они забрали детенышей из гнезда.      -  Ночью начался ураган, и котята погибли.      -  Куница не вернулась, и котята погибли от голода.      -  Нет, котята не погибли, ребята им помогли.  Ученики выполняют задания, взаимопроверка в парах   * Прогнозируют содержание произведения по заголовку; * ведут диалог с автором; * самостоятельно формулируют вопросы по ходу чтения; | | Учебник  **Физкультурная минутка**  Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. | | Взаимооценивание стратегия |
| **Конец урока** | **Задание на дом:**   1. Подготовьте пересказ отрывка, который больше всего понравился. 2. Нарисуйте иллюстрации к рассказу «Белогрудка» и дайте их словесное описание. 3. Подберите иллюстративный материал на тему «Фауна Казахстана» и подготовьте слайд-шоу, используя интернет-ресурсы. | * + Пересказывают отрывок.   + Нарисуют иллюстрации.   + Дают словесное описание.   **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что вы хотите изменить?  В какой поддержке вы нуждаетесь? | | **Учебник** | | **ФО «Словесная похвала»**  Описание: https://mypresentation.ru/documents/409a0f512f8a66729d90912149f5ff63/img9.jpg |