## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.2 А | **Школа:** Бестюбинская СШ |
| **Дата :** 26.05.17 | **ФИО учителя:** Мужиков А.С |
| **класс:** 5 | **Участвовали:**  | **Не участвовали:**0 |
| **Тема урока** | Освоение железа на территории Казахстана(2 час) |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **5.4.2.2-** Объяснить влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение |
| **Цель урока** | **- Все:** определяют как освоение металла изменило жизнь людей.**-Большинство:** Изучают развитие цветной металлургии.**- Некоторые:** Анализируют этапы усовершенствования обработки цветных металлов |
| **Критерии оценивания** | -Раскрывает влияние развития металлургии на сферы хозяйства |
| **Языковые задачи** | Понятия: Полихромный стиль, плавильная печь.Чтение, говорение, письмо, слушание. |
| **Воспитание ценностей**  | Уважение к общности истории, воспитание патриотизма. |
| **Межпредметная связь** | География, химия |
| **Предыдущие знания** | Древние наскальные рисунки Казахстана |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.** **Проверка домашнего задания: Дополнить предложения. (10 минут)**(заранее распечатанный материал на каждого ученика)**1**.В нач. 1-го тыс. до н.э на территории Казахстана произошли важные изменения. Этот период отличается тем, что человек начинает использовать предметы быта и орудия труда из ……….2.В результате развития родовых отношений складывались племена, из объединения которых сформировались …………………… Это привело к образованию ………………………. на территории Казахстана.3. ………… - это очень крепкий и прочный металл.4.Для выплавки железа люди использовали …………………5.Самым главным достижением железного века является усовершенствование производства ……..**Дескриптотры:**- Вставляют пропущенные слова**Прием ФО**- взаимооценивание( обмениваются листами с соседом по парте) | Раздаточный материал на каждого ученика. |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.****1 задание. Работа в парах.** - прочитать текст- ответить на вопрос. Как изменилась жизнь людей в железном веке?-Поделиться своим мнением с соседом, привести по 2 аргумента.**Дескрипторы:**1.Читают текст.2.Отвечают на поставленный вопрос.3. Приводят 2 аргумента.**Прием ФО**- взаимооценивание ( проводят обратную связь с соседом по парте)**2 задание ИР (письменно)**- Рассмотреть изделия из золота (рис. 3,4,5).- ответить на вопрос, каким образом умение мастеров обрабатывать цветные металлы и использование различных стилей способствовало развитию ювелирного искусства? - Аргументируйте свои ответы.**Дескрипторы:**- Рассматривают рисунки.- Отвечают на поставленный вопрос- Приводят аргументы подтверждающие высокий уровень развития ювелирного искусства.**Прием ФО**- Взаимооценивание (обмениваются терадями с соседом по парте)**Физ. минутка «Мы писали мы писали, наши пальчики устали»****3 задание.**Написать 5-ти минутное эссе: «Этапы усовершенствования обработки цветных металлов».**Требования к написанию эссе.****-** Текст должен отражать позицию автора по актуальному вопросу.- в тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом.- Текст должен быть завершенным и четко структурированным.- Объём не более 500 знаков.**Дескрипторы:**- пишут эссе объемом 500 знаков- Характеризуют этапы усовершенствования обработки цветных металлов.**ФО** - проводит учитель (собирает тетради для проверки) | Текст учебникаФотографии с изображением ювелирных изделий.  |
| **Конец урока****Рефлексия** | **Закрепление**Опрос беседа.- Почему период с VIII века до н.э называют железным веком?-Как изменилась жизнь людей в железном веке?-Как древние люди плавили металл?-Какой стиль использовали при изготовлении ювелирных изделий?-Из каких металлов изготавливали ювелирный изделия? **Прием ФО** *–* проверяет учитель.**Оценочный лист** Тема: Освоение железа на территории КазахстанаФамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Оценка и комментарии к ней |
| Домашнее задание |  |
| 1 задание  |  |
| 2 задание |  |
| 3 задание |  |
| Закрепление |  |
| Итого |  |

Разделите итоговый балл на 5 и получите свою оценку.Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | - | Интересно |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | Раздаточный материал – таблица. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Более сильным ученикам даю задания более высокого уровня. | Лист оценок. | Физ.минутка «Мы писали мы писали ,наши пальчики устали» |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
| Да, цель урока была реальной и достижима.Все учащиеся достигли цели обучения.Дифференциация проводилась правильно.Да, время на этапах урока я использовал эффективно. Отклонений от плана урока не было. |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1: Основной этап урока2:Закрепление нового материала.Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: Работа в группах2: Больше средств наглядности.Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? При планировании следующего урока буду учитывать индивидуальные способности каждого ученика. |