## План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.2 А | | | | | **Школа:** Бестюбинская СШ | | | |
| **Дата :** 26.05.17 | | | | | **ФИО учителя:** Мужиков А.С | | | |
| **класс:** 5 | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:**0 |
| **Тема урока** | | | Освоение железа на территории Казахстана(2 час) | | | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | **5.4.2.2-** Объяснить влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства. | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | Применение | | | | | |
| **Цель урока** | | | **- Все:** определяют как освоение металла изменило жизнь людей.  **-Большинство:** Изучают развитие цветной металлургии.  **- Некоторые:** Анализируют этапы усовершенствования обработки цветных металлов | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | -Раскрывает влияние развития металлургии на сферы хозяйства | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Понятия: Полихромный стиль, плавильная печь.  Чтение, говорение, письмо, слушание. | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Уважение к общности истории, воспитание патриотизма. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | География, химия | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Древние наскальные рисунки Казахстана | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Проверка домашнего задания: Дополнить предложения. (10 минут)**  (заранее распечатанный материал на каждого ученика)  **1**.В нач. 1-го тыс. до н.э на территории Казахстана произошли важные изменения. Этот период отличается тем, что человек начинает использовать предметы быта и орудия труда из ……….  2.В результате развития родовых отношений складывались племена, из объединения которых сформировались …………………… Это привело к образованию ………………………. на территории Казахстана.  3. ………… - это очень крепкий и прочный металл.  4.Для выплавки железа люди использовали …………………  5.Самым главным достижением железного века является усовершенствование производства ……..  **Дескриптотры:**  - Вставляют пропущенные слова  **Прием ФО**- взаимооценивание( обмениваются листами с соседом по парте) | | | | | | Раздаточный материал на каждого ученика. | |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала.**  **1 задание. Работа в парах.**  - прочитать текст  - ответить на вопрос. Как изменилась жизнь людей в железном веке?  -Поделиться своим мнением с соседом, привести по 2 аргумента.  **Дескрипторы:**  1.Читают текст.  2.Отвечают на поставленный вопрос.  3. Приводят 2 аргумента.  **Прием ФО**- взаимооценивание ( проводят обратную связь с соседом по парте)  **2 задание ИР (письменно)**  - Рассмотреть изделия из золота (рис. 3,4,5).  - ответить на вопрос, каким образом умение мастеров обрабатывать цветные металлы и использование различных стилей способствовало развитию ювелирного искусства?  - Аргументируйте свои ответы.  **Дескрипторы:**  - Рассматривают рисунки.  - Отвечают на поставленный вопрос  - Приводят аргументы подтверждающие высокий уровень развития ювелирного искусства.  **Прием ФО**- Взаимооценивание (обмениваются терадями с соседом по парте)  **Физ. минутка «Мы писали мы писали, наши пальчики устали»**  **3 задание.**  Написать 5-ти минутное эссе: «Этапы усовершенствования обработки цветных металлов».  **Требования к написанию эссе.**  **-** Текст должен отражать позицию автора по актуальному вопросу.  - в тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом.  - Текст должен быть завершенным и четко структурированным.  - Объём не более 500 знаков.  **Дескрипторы:**  - пишут эссе объемом 500 знаков  - Характеризуют этапы усовершенствования обработки цветных металлов.  **ФО** - проводит учитель (собирает тетради для проверки) | | | | | | Текст учебника  Фотографии с изображением ювелирных изделий. | |
| **Конец урока**      **Рефлексия** | **Закрепление**  Опрос беседа.  - Почему период с VIII века до н.э называют железным веком?  -Как изменилась жизнь людей в железном веке?  -Как древние люди плавили металл?  -Какой стиль использовали при изготовлении ювелирных изделий?  -Из каких металлов изготавливали ювелирный изделия?  **Прием ФО** *–* проверяет учитель.  **Оценочный лист**  Тема: Освоение железа на территории Казахстана  Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | Название этапа | Оценка и комментарии к ней | | Домашнее задание |  | | 1 задание |  | | 2 задание |  | | 3 задание |  | | Закрепление |  | | Итого |  |   Разделите итоговый балл на 5 и получите свою оценку.  Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | + | - | Интересно | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | Раздаточный материал – таблица. | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Более сильным ученикам даю задания более высокого уровня. | | | | Лист оценок. | | Физ.минутка «Мы писали мы писали ,наши пальчики устали» | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
| Да, цель урока была реальной и достижима.  Все учащиеся достигли цели обучения.  Дифференциация проводилась правильно.  Да, время на этапах урока я использовал эффективно. Отклонений от плана урока не было. | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1: Основной этап урока  2:Закрепление нового материала.  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1: Работа в группах  2: Больше средств наглядности.  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?  При планировании следующего урока буду учитывать индивидуальные способности каждого ученика. | | | | | | | | |