1. **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 1** | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | | | |
| **Тема урока:** | | | **Сравнение двузначных чисел** | | | | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа | | | | | |
| **Цели урока** | | - читать, записывать и сравнивать двузначные числа | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | Обучающийся  - читает, записывает и сравнивает двузначные числа | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:**  Название чисел до 100, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Обсуждение: Какие цифры нужны, чтобы записать число? Можете ли вы назвать «соседей» числа? Сколько десятков, единиц в числе? Как вы определили? Если поменять местами цифры, получится ли двузначное число? Какое? Сравните эти два числа. | | | | | |
| **Формирование ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Прочные навыки счета в прямом и обратном порядке; счет единицами, десятками, шагами по два; умение выполнять действия сложения и вычитания однозначных чисел и двузначных чисел в пределах 20, используя устные приемы вычислений. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент. Психологический настрой**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  **Актуализация знаний.**  **(Г) Счёт в прямом и обратном порядке**  От 56 до 61  От 32 до 28  От 77 до 66  От 98 до 85  На доске запись 56, 14, 52, 84, 12, 16  - Дайте характеристику числам по плану  четное/ нечётное  однозначное/ двузначное  разрядный состав числа  соседи числа.  (**ФО) наблюдение учителя**  **Математический диктант**   1. *Наименьшее двузначное число;* 2. *Число, предшествующее 50;* 3. *Число, которое стоит между числами 28 и 30;* 4. *Число, следующее за числом 49;* 5. *Число, в котором 2дес и 3 ед;* 6. *Число, равное сумме чисел 2 и 9;* 7. *Уменьшите число 16 на 7;* 8. *Первое слагаемое 2, второе 12, чему равна сумма.* 9. *Число, в котором 2 дес.*   **(ФО) самопроверка по образцу**  **Тема:** Сравнение двузначных чисел  **Цель** урока  - читать, записывать и сравнивать двузначные числа | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Сравнение чисел**  -Запишите числа 36 45  -Сравните числа. Почему?  -Начинаем сравнивать с десятков  Нарисуем графическую модель чисел  **. . . . . .**  **. . . . .**  Больше десятков в числе 45, значит больше число 45  **64 \* 61**  -Запишите графическую модель чисел  -Что вы можете сказать о десятках? Теперь смотрим на единицы. Значит, число 64 больше  85\*89 23\*32  12\*21 50\*55  34\*26 29\*78  (**ФО) самооценивание по образцу**  **Определение закономерности**  (**К/И)** Определите закономерность и продолжите ряд чисел  1, 3, 5,…., …., …., …..., ….., …..  22, 20, 18, …, …., ……., …..,……  85, 80,75,….., …., …., …., ….., ….  **(ФО) взаимооценивание «Ладонь-кулак»**  **Работа в паре**  Юра и Алиса решили считать, сколько осталось дней до летних каникул и записывать информацию через день.  Выбери все ряды чисел, которые подходят под названную закономерность и запиши:  20, 15, 16, 10, 6, 6  24, 22, 20, 18, 16, 14  10, 12, 14, 16, 18, 20  18, 16, 14, 12, 10, 8  **Физминутка**  Во дворе стоит сосна,  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней,  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал.  Ветки гнутся взад – вперёд,  Ветер их качает, гнёт  Мы размялись от души  И за парты вновь спешим.  **Повторение**  **Работа в группах. Дифференциация**  **1-я и 2-я группы. Сравните числа**  54 и 9 83и 84  9 и 36 42 и 32  **3-я группа.**  **Сравните числа, в которых вместо некоторых цифр использованы буквы**  КС и Н К3 и К4 9 и РС 5Н и 3Н  **(И) Индивидуальная работа**.   * 1. **Разложите на сумму разрядных слагаемых**   54, 89, 15, 32, 47, 35, 91, 53   * 1. **Запишите числа, в которых:**   5дес. 6 ед.; 9 дес. 1 ед.; 2 дес. 8ед.; 3 ед. ; 5 дес  **Дескриптор Обучающийся:**  **-** записывает число и раскладывает его на сумму разрядных слагаемых  - записывает данные числа | | | | | | Видео презентация  « Сравнение двузначных чисел»  <https://www.youtube.com/watch?v=nKQrLu5Oq6g>  Карточки с заданиями  Листы А 4 с заданиями |
| Конец урока | **Рефлексия «Светофор»**  Картинки по запросу "рефлексия метод светофор"  Зелёный –я умею сравнивать числа  Жёлтый – я затрудняюсь в сравнении чисел  Красный – мне сложно сравнивать числа | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  По вопросам, по заданию | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Оценить, могут ли учащиеся:   * Читать двузначные числа * Записывать двузначные числа * Сравнивать двузначные числа | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | | | | |
| *1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?*  *2) Если не достигли, то почему?*  *3) Какие отклонения были от плана урока, почему?* | | | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | | | | | | | |