1. **Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс: 1** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** **Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока:**   | **Сравнение двузначных чисел** |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** |  2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа |
| **Цели урока**  | - читать, записывать и сравнивать двузначные числа |
| **Критерий оценивания** |  Обучающийся- читает, записывает и сравнивает двузначные числа |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:** Название чисел до 100, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между. **Серия полезных фраз для диалога/письма** Обсуждение: Какие цифры нужны, чтобы записать число? Можете ли вы назвать «соседей» числа? Сколько десятков, единиц в числе? Как вы определили? Если поменять местами цифры, получится ли двузначное число? Какое? Сравните эти два числа.  |
| **Формирование ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость |
| **Предыдущие знания** | Прочные навыки счета в прямом и обратном порядке; счет единицами, десятками, шагами по два; умение выполнять действия сложения и вычитания однозначных чисел и двузначных чисел в пределах 20, используя устные приемы вычислений. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока  | **Организационный момент. Психологический настрой** Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.**Актуализация знаний.****(Г) Счёт в прямом и обратном порядке**От 56 до 61От 32 до 28От 77 до 66От 98 до 85На доске запись 56, 14, 52, 84, 12, 16- Дайте характеристику числам по планучетное/ нечётноеоднозначное/ двузначноеразрядный состав числасоседи числа.(**ФО) наблюдение учителя****Математический диктант**1. *Наименьшее двузначное число;*
2. *Число, предшествующее 50;*
3. *Число, которое стоит между числами 28 и 30;*
4. *Число, следующее за числом 49;*
5. *Число, в котором 2дес и 3 ед;*
6. *Число, равное сумме чисел 2 и 9;*
7. *Уменьшите число 16 на 7;*
8. *Первое слагаемое 2, второе 12, чему равна сумма.*
9. *Число, в котором 2 дес.*

**(ФО) самопроверка по образцу****Тема:** Сравнение двузначных чисел**Цель** урока- читать, записывать и сравнивать двузначные числа |   |
| **Середина урока**   | **Сравнение чисел**-Запишите числа 36 45-Сравните числа. Почему?-Начинаем сравнивать с десятковНарисуем графическую модель чисел**. . . . . .** **. . . . .** Больше десятков в числе 45, значит больше число 45**64 \* 61**-Запишите графическую модель чисел-Что вы можете сказать о десятках? Теперь смотрим на единицы. Значит, число 64 больше85\*89 23\*3212\*21 50\*5534\*26 29\*78(**ФО) самооценивание по образцу****Определение закономерности** (**К/И)** Определите закономерность и продолжите ряд чисел1, 3, 5,…., …., …., …..., ….., …..22, 20, 18, …, …., ……., …..,……85, 80,75,….., …., …., …., ….., …. **(ФО) взаимооценивание «Ладонь-кулак»** **Работа в паре**Юра и Алиса решили считать, сколько осталось дней до летних каникул и записывать информацию через день.Выбери все ряды чисел, которые подходят под названную закономерность и запиши:20, 15, 16, 10, 6, 624, 22, 20, 18, 16, 1410, 12, 14, 16, 18, 2018, 16, 14, 12, 10, 8**Физминутка** Во дворе стоит сосна,К небу тянется она.Тополь вырос рядом с ней,Быть он хочет подлинней.Ветер сильный налетал,Все деревья раскачал.Ветки гнутся взад – вперёд,Ветер их качает, гнётМы размялись от душиИ за парты вновь спешим. **Повторение****Работа в группах. Дифференциация****1-я и 2-я группы. Сравните числа**54 и 9 83и 849 и 36 42 и 32**3-я группа.** **Сравните числа, в которых вместо некоторых цифр использованы буквы**КС и Н К3 и К4 9 и РС 5Н и 3Н**(И) Индивидуальная работа**.* 1. **Разложите на сумму разрядных слагаемых**

54, 89, 15, 32, 47, 35, 91, 53* 1. **Запишите числа, в которых:**

5дес. 6 ед.; 9 дес. 1 ед.; 2 дес. 8ед.; 3 ед. ; 5 дес**Дескриптор Обучающийся:****-** записывает число и раскладывает его на сумму разрядных слагаемых- записывает данные числа  |  Видео презентация « Сравнение двузначных чисел»<https://www.youtube.com/watch?v=nKQrLu5Oq6g>Карточки с заданиямиЛисты А 4 с заданиями |
| Конец урока  | **Рефлексия «Светофор»**Картинки по запросу "рефлексия метод светофор"Зелёный –я умею сравнивать числаЖёлтый – я затрудняюсь в сравнении чиселКрасный – мне сложно сравнивать числа |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**По вопросам, по заданию | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**Оценить, могут ли учащиеся: * Читать двузначные числа
* Записывать двузначные числа
* Сравнивать двузначные числа
 | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |
| *1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?* *2) Если не достигли, то почему?* *3) Какие отклонения были от плана урока, почему?*  |  |
| **Общая оценка** **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока?****1:****2:****Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?** **1:****2:** |