# **Технологическая карта** **Организованной учебной  деятельности.**

**Образовательные области** «Коммуникация»  
**Разделы:** обучение грамоте  
**Тема:** Путешествие в Форд- Боярд»

**Задачи:**

**Образовательные:** Совершенствовать умение детей называть задания, которые можно выполнять с буквами. Упражнять в умении составлять кластер, сравнивая характерные признаки согласных и гласных звуков и букв. Совершенствовать умение образовывать новые слова по первым буквам слова. Учить детей составлять синквейн о словах. Продолжать учить образовывать новые слова из заданного слова. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом в соответствии со схемой предложения. Продолжать учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Развивающие:** развивать логическое, творческое мышление, воображение, слуховую, зрительную память, любознательность, внимание и речь детей.

**Воспитательные:** воспитывать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми: желание сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения, слушать и слышать другого, формировать чувства уверенности, воспитывать культуру партнерских взаимоотношений со сверстниками и взрослым.

**Полилингвальный компонент:** - Сызба бойынша сойлем қураңдар. - Мэйк э сэнтэнс бай зэ, дыбыс –sound letter- әріп, сэнтэнс – предложение- сөйлем, неше дауссыз дыбыс бар? Неше дауысты дыбыс бар? Сколько слов в предложении?

Хау мэни уордс ин зэ сэнтэнс Сөйлемде неше сөз бар?

**Словарная работа**: синквейн, кластер, корзина идей,

**Оборудование:** демонстрационный материал: магнитная доска, мольберт, ключи от Форта, с написанными на них пословицами, набор букв «А, Б, О, К, Л, Е, П, Т» корзина, набор карточек для составления кластера, алгоритм составления синквейна, кристаллы, схемы предложений, сундучок, песочные часы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно –** **побудительный** | |  | | --- | | *Воспитатель обращает внимание на изменения.*  *-Ребята, посмотрите, как изменилась наша группа! Пока нас не*  *было в группе, здесь кто- то похозяйничал. Кто бы это мог быть? Посмотрите, что я нашла(стеклянный шар, подзорная труба, свиток). Я, кажется, знаю, кто мог это оставить … А вы догадались? Давайте откроем свиток и прочитаем послание.*  ***Послание:***  *Дорогие ребята!*  *Я давно наблюдаю за вами через свой магический шар. Вижу, что вы дружные, смелые, умные дети, поэтому предлагаю вам сыграть в интеллектуальную игру «Форт-Боярд».Не оставляйте попытку завладеть моими сокровищами. Показав свои знания, проявив находчивость и сообразительность, вы сможете справиться с*  *моими заданиями. Если вы все - таки решили попасть в Форт –*  *Боярд и покорить его, то ударьте в гонг.*  *Старый пират и колдун Фура.* |   **Воспитатель:** Ребята я приглашаю вас в удивительное путешествие в форд Боярд. Так называется крепость , которую мы должны завоевать. Где мы будем составлять способом «Башни» слова, предложения, составлять «кластер», «Синквейн», используем прием «корзина идей», прием «шесть шляп» для того чтобы больше знать по грамоте. А чтобы победить в этой игре нужно отгадать пословицы о дружбе и о знаниях. Сделать это непросто, придется пройти много испытаний и выполнить 6 заданий, найти за каждый правильный ответ вы получаете ключ с подсказкой. Со словом из пословицы. Я надеюсь, что у вас все получится. Вы согласны? Прежде чем перейдем к сложным грамматическим и логическим заданиям, предлагаю произнести приветствие «Мы ребята – дошколята, в Форд Боярд пришли играть. И девиз наш – побеждать!» |  |
| **Организационно –**  **поисковый** | ребята, помните, что время выполнения всех заданий будут контролировать песочные часы. Чтобы взять первый ключ и открыть ворота форта Боярд, нужно выполнить задание **«Корзина идей»** . Посмотрите перед вами «Волшебный ряд букв» А, Б, О, И, К, Л,Е,П,Г. Какие задания можно выполнить с этими буквами?  **Дети отвечают:** Разделить на гласные и согласные, составить слова с этими буквами: бок, пила, пол.: записать в алфавитном порядке, составить слоги, дорисовать и превратить в другие буквы, назвать какие звуки могут быть ударными ….  **Воспитатель:** Вы справились с первым заданием, можно снять первый ключ. Ребята скажите как на казахском и английском языке произносятся слово эвук, буква, предложение. Следующее задание **«Заберись на башню»** Вам нужно составить слова из букв слова «Башня»  1 уровень   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   2 уровень   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   3 уровень  Воспитатель по ходу проверяет задания.  - вы справились со вторым заданием, можете снять с крючка ключ.  Следующее испытание: Вам предстоит пройти в заброшенную будку форта **и составить кластер «Звуки»**, назвать отличительные признаки гласных и согласных звуков и букв.  **Воспитатель:** Вы справились с третьим заданием, можете снять с крючка ключ. Следующее задание: **«Листок с печатью»,** Вам нужно пойти потайные комнаты, на каждом столе лежит лист с печатью, слова необходимо составить из слова ГАСТРОНОМ новые слова.  Дети составляют, один ребенок записывает.  **Воспитатель:** Вы справились с четвертым заданием, снимите с крючка ключ. Следующее испытание: вам необходимо составить **синквейн** от понятия слово –сөз –word. Дети составляют синквейн.  **Воспитатель:** вы справились с этим с этим трудным испытанием, снимите с крючка ключ. Следующее испытание вам нужно почитать стихотворение и найти слово в котором нет буквы «С». С этим словом нужно составить предложение.  У кого на листе **зеленый круг** составляет предложение по этой схеме- **Сызба бойынша сойлем қураңдар**. - **Мэйк э сэнтэнс бай зэ**  Сколько слов в предложении?  **Хау мэни уордс ин зэ сэнтэнс Сөйлемде неше сөз бар?**  У кого на листе **синий круг** составляет предложение по этой схеме.    У кого на листе **красный круг** составляет предложение по этой схеме  Текст стихотворения:  **Солнце село за селом,**  **Спят синицы, сойки спят.**  **Спит в реке усатый сом,**  **Спят и лес, и степь, и сад.**  **Стадо спит, пастух и пес,**  **Сон в страну свою унес.**  **Ответ: слово «река»**  **1 вариант:**  **Мы сегодня купались в реке.**  **Было много рыбы в реке.**  **Сегодня можно поехать на реку.**  **2 вариант:**  **Милана и Денис поехали на реку.**  **Папа с Исмаилом плыли по реке.**  **Раяна с Евой ныряли в речке.**  **3 вариант:**  **На речке папа с сыном поймали много рыбы.**  **На берегу реки в солнечный день дети загорали.**  **В субботу вечером на речке дети купались, веселились.**  **Воспитатель**: Вы справились с этим трудным испытанием, снимите с крючка ключ. Чтобы нам попасть в сокровищницу, вам предстоит собрать пословицы, которые записаны на ключах.  **Воспитатель :** А теперь поспешим в сокровищницу. Посмотрите сундук , давайте его откроем. (В сундуке – шесть шляп, монеты золотые, серебряные)  Кто оденет на себя шляпу, тот делится своими впечатлениями от игры. Белая шляпа расскажет нам о фактах. Красная поделится своими эмоциями. Черная найдет недостатки. Желтая найдет достоинства в игре. Зеленая расскажет что творческого было в игре. Синяя шляпа подведет итог. | **Дети отвечают**: когда мы произносим согласные звуки нам во рту все мешает, зубы, губы и язык, согласные звуки бывают мягким согласными и обозначаются зелеными фишками, могут быть твердыми и обозначаются синими фишками, бывают шипящими, бывают глухими, звонкими, парными, всего в алфавите 21 согласная буква.  Гласные звуки тянутся, поются, при произношении во рту ничего не мешает, бывают ударными звуками безударными, обозначаются красными фишками. сколько гласных, столько и слогов в слове, некоторые гласные обозначают два звука, всего их 10 гласных букв.  Дети составляют пословицы: «Кто книги читает, тот много знает»  **Белая шляпа**: Мы сегодня составляли лова от слова башня, составляли пословицы, составляли кластер о звуках, предложения по схемам.**Черная шляпа**: Быстро закончилось путешествие я хотела бы для себя задания по сложнее.**Красная шляпа:** Я радовалась, что правильно выполнила задания.**Желтая шляпа:** Мне было интересно составлять кластер о звуках.**Зеленая шляпа:** Мне было интересно творческое задание со стихотворением.**Синяя шляпа:** Мы победили, отгадали пословицу и завоевали крепость. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | **Воспитатель :** А теперь поспешим в сокровищницу. Посмотрите сундук , давайте его откроем. (В сундуке – шесть шляп, монеты золотые, серебряные)  Кто оденет на себя шляпу, тот делится своими впечатлениями от игры. Белая шляпа расскажет нам о фактах. Красная поделится своими эмоциями. Черная найдет недостатки. Желтая найдет достоинства в игре. Зеленая расскажет что творческого было в игре. Синяя шляпа подведет итог.  **Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим может там еще что – то есть. Ребята, посмотрите в этом сундуке лежат еще мешочки с золотыми и серебряными монетами. А на что можно потратить эти деньги?  **Воспитатель** : Вот и закончилась наша игра «Форд –Боярд». Вы справились со всеми испытаниями, поэтому сумели одолеть эту крепость. Спасибо , за игру, вы – молодцы! |  |

**Ожидаемый результат:**  
**Знает:** алфавит, буквы

**Имееть: представление**  кластерах, синквейне,

**Умеет:** отвечать на вопросы, читать предложения составлять кластеры, образовывать слова, составлять пословицы,составлять предложения по схеме.