**[Путешествие Капельки](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/1188-zanyatie-po-ekologii-v-starshey-gruppe-puteshestvie-kapelki-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html)**

Абуова Жанаргуль Аманжоловна, *воспитатель*

[**Статья**](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/6491-statya-priobshchenie-doshkolnikov-k-russkoy-istorii-i-kulture-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html)**отнесена к разделу:** [Работа с дошкольниками](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/)

**Цели:**

* *Образовательные:*познакомить [детей с](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/2851-konspekt-igrovogo-zanyatiya-s-elementami-dramatizatsii-dlya-detey-s-narusheniyami-tsentralnoy-nervnoy-sistemy-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ya-vas-lyublyu-po-teme-zabota-o-pozhilykh-lyudyakh-konspekt.html) круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека и всех живых существ.
* *Воспитательные:* воспитывать [бережное отношение](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/837-zanyatie-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-podgotovitelnaya-gruppa-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) к воде.
* *Развивающие:* [развивать](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/2138-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения; активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.

**Предварительная работа:** Беседа о воде, ее роли в жизни человека, прведение эксперементирования с водой по изучении свойств воды, рассматривание иллюстраций на тему «Вода», использование игр о воде, чтение художественной литературы, наблюдение за водой во время прогулок.

**Материал для занятия:** электрический чайник; холодное стекло; иллюстрации на тему: «Вода в природе»; схемы: «Круговорот воды в природе», «Как вода в дом приходит», глобус, плакат «Где человек использует воду», дидактические игры: «Кому нужна вода», «Путешествие Капельки», стеклянные трубочки, 2 пустых стакана, стаканы с водой на каждого ребенка.

**Ход занятия**

*Воспитатель:*

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимает грязь с лица и рук?
Без чего, не может мама.
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Жить нельзя нам без …(воды).

*Воспитатель:* Правильно ребята. И сегодня речь на нашем занятии пойдет о воде, о том кому нужна вода, для чего она нужна, почему нужно беречь воду.

* Ребята, какие свойства воды вы знаете? (перечисляют)
* Вода бывает только в жидком состоянии? (перечисляют)
* Человеку нужна вода? Где он ее использует? (по плакату)

Под звуки шума дождя появляется девочка в ободке капельки. (с воздушным шариком)

*Капелька.*Здравствуйте ребята. Я-Капелька. Я пришла в гости к вам и к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе. Возле детского сада я увидела воздушный шарик, который зацепился за ветку дерева. На нем написано: «В детский сад - детям». Вот я и принесла его вам.

*Воспитатель.* Давайте посмотрим, что это к нему привязано (отвязывает записку и читает)

«Здравствуйте дорогие ребята. Сегодня Малыш загадал мне загадку, а я никак не могу ее отгадать. Помогите, пожалуйста, а то мне перед ним будет очень стыдно.
С уважением Карлсон, который живет на крыше.
P.S. Не забудьте привязать к шарику еще и баночку варенья.»

Загадка.

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

(Дети затрудняются отгадать загадку).

*Воспитатель.* Да, ребята, загадка очень трудная, но ничего страшного. Я думаю если вы будете очень внимательны на занятии, то мы сможем помочь Карлсону и к концу занятия, я думаю, вы поймете, о чем идет речь в этой загадке.

А пока давайте покажем Капельке, где живут сестрички, что они у нас делают и какую приносят пользу.

*Путешествие-поиск капелек по группе.*

*Дети идут по группе, делают остановки.*

*В уголке природы: возле растений.*

*Дети.* Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода*. (Приклеивают маленькую капельку.)*

*У аквариума*.

*Дети.* Рыбки живут в воде, без нее они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. *(Приклеивают капельку.)*

*Около мойки в подсобном помещении.*

*Дети.* Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. *(Приклеивают капельку.)*

В игровом уголке.

*Дети.* Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду *(Приклеивают капельку).*

*В туалетной комнате.*

*Дети.*Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. *(Приклеивают капельку.)*

*У стола, на котором стоит графин с водой.*

*Дети.* Вода нужна, чтобы мы могли ее пить. (Приклеивают капельку.)

*Воспитатель*. Вот, Капелька, сколько в нашей группе сестричек твоих живет, которые приносят нам большую пользу.

*Воспитатель.*Ребята, давайте еще раз повторим, где человек использует воду (по плакату)

Ребята, как вы думаете вода нужна только человеку? (Нет). А кому еще (дети перечисляют).

*Капелька.* А давайте с вами поиграем в игру «Кому нужна вода.» (На фланелеграфе круг с изображением воды, от него стрелки. На столе карточки с изображением людей, животных, предметов. Ребенок берет карточку и объясняет нужна ли вода выбранному объекту, и зачем. Если-да, то прикрепляет карточку к стрелке. В конце игры делается вывод, что вода нужна всему живому.)

*Капелька:*Вот оказывается какая я важная, я самая главная на земле, без воды не проживешь.

*Воспитатель:*Ребята, а где мы берем воду чтобы умыться, приготовить кушать, полить цветочки?

*Дети:*В кране.

*Воспитатель:*А как вода попадает в кран? Вода из большой реки течет по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома – эти трубы называются водопроводными. (Схема «Как вода в дом приходит). Но в кране река какая? (чистая). А в реке? (грязная). Что же за превращения с ней происходят? (ее очищают). Сначала вода проходит через специальные решетки, которые задерживают рыб, водоросли. Дальше-мелкая сетка, еще дальше – фильтры, где вода становится совсем чистой. Чистую воду насосы качают в трубопроводы. Инженеры-водопроводчики построили длинный путь к каждому дому, детскому саду, школе, магазину, заводу. Вода доходит до самых верхних этажей.

Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмем воронку, вложим в нее листок специальной бумаги и начнем пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается.

*Дети.* Вода стала чистой.

*Воспитатель.* А что стало с нашей бумагой?

*Дети.* Она стала грязной.

*Воспитатель.* Вот так же проходя через специальные фильтры, грязная вода из речки становится чистой. Ребята, оказывается не всю воду можно пить даже после того как ее очистили.

*Воспитатель:* Ребята, что у меня в руках? (Глобус)

*Воспитатель:* Что на глобусе обозначено синим цветом? (вода).

На земле вода содержится во многих водоемах. Назовите их. (Моря, океаны, реки, ручьи, озера, родники, болота, пруды-рассматривают иллюстрации)

*Воспитатель.* Благодаря огромному водному пространству Земля называется голубой планетой. Посмотрите как наша планета выглядит из космоса (фото Земли из космоса).

*Воспитатель*. Ребята, оказывается после очистки можно пить только ту воду, которая течет в реках, озерах, ручьях. На глобусе она обозначена тонкими ниточками. Видите как ее мало, поэтому ее надо беречь. Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды всего три дня. А как можно беречь воду, вы показали в своих рисунках, давайте посмотрим. (Беседа по картинкам детей «Берегите воду»).

*Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, что было бы, если бы вода на Земле вдруг исчезла? (ответы детей)*

*Капелька.*Больше ни на одной другой планете нет воды в жидком состоянии. Там либо очень жарко, и вода испарилась, либо очень холодно, и она замерзла. Поэтому и жизни на други планетах нет.

*Капелька*. Ребята, я предлагою поиграть вам в мою любимую игру – «Кто больше перенесет воды». На столе стоят два стакана – один с водой, другой-пустой. Опустим стеклянную трубочку в воду, зажимаем указательным пальцем трубочку и подносим к пустому стакану. Снять палец с трубочки – вода вытекает в пустой стакан.

Воспитатель. Благодаря какому свойству мы переносим воду в трубочке?

Дети. Вода жидкая.

Воспитатель. А какие свойства воды вы еще знаете? (перечисляют)

*Физкультминутка. (Под звуки шума дождя)*

*Дети:*

Дождик бегает по крыше Бом! Бом! Бом!
По веселой, звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

*Капелька*:

Дома, дома посидите – Бом! Бом! Бом!
Никуда не выходите – Бом! Бом! Бом!
Почитайте, поиграйте – Бом! Бом! Бом!
А уйду – тогда гуляйте… Бом…Бом…Бом…

*Дети:*

Дождик бегает по крыше – Бом! Бом! Бом!
По веселой, звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

*Воспитатель.* Ребята, наш город большой, воды ему надо много, почему же вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы? Давайте проведем опыт.

*Опыт. Вскипятим воду в чайнике. Дети помогают налить в воду чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдаем за ним, находясь на безопасном расстоянии. Что выходит из носа чайника при закипании воды? (Пар). Откуда пар появился в чайнике - мы же наливали воду? (Вода при нагревании превратилась в пар). Воспитатель подносмт к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром выключает чайник. Что произошло со стеклом, откуда появились капельки воды на стекле? Перед опытом стекло было чистым и сухим.(Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду).*

*Воспитатель.* Вот так и происходит в природе (показывает схему) «Круговорот воды в природе». Каждый день Солнце нагревает воду в морях и океанах, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода певращается в пар. В виде пара крошечные невидимые капельи влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они снова становятся тяжелыми и выпадают дождем на землю.

*Капелька.*Снежинки образуются, так же как и капли дождя, ведь снег-это вода в твердом состоянии. Когда очень холодно, капли воды превращаются в снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и расстаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря, и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговоротом воды в природе.

*Воспитатель.* Ребята, давайте попробуем ы вами придумать сказку о путешествии капельки. Игра на фланелеграфе «Путешествие капельки»

Жила-была маленькая капелька. Звали ее Капа. Вот она! (показ карточки с изображением капельки). Жила она в речке, купалась, резвилась, с рыбками играла. Однажды капельке стало грустно и она решила отправиться в путешествие. В это время как раз стало солнышко припекать, превратилась капелька в облачко, и полетела на небо. Летала, она летала, песенку свою любимую пела. Холодно стала, опять она в капельку превратилась. В это время по небу проплывала дождевая тучка, и капелька быстро прыгнула на нее. Посидела чуть – чуть, посмотрела вокруг и внизу увидела цветочки. Они были такие яркие, такие красивые, что капельке обязательно захотелось к ним. Она превратилась в дождик и попала на цветочек. Капельке очень понравилось дружить с цветочками. Но выглянуло солнышко, и капелька опять в облачко превратилась и на небо полетела. Вот так с тех пор и путешествует наша капелька Капа-то на небо облачком поднимется , то на землю дождиком упадет.

Молодцы! Хорошо поработали. А теперь сделаем вывод:

*Капелька*.

В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратиться, то в лед,
Растает – и снова в поход!
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взовьется,
Дождем обернется,
Вокруг оглянитесь.
В природу вглядитесь
Вас окружает везде и всегда.
Эта волшебница –

*Все дети хором* ВОДА

*Воспитатель*. Кто же теперь сможет разгадать загадку, которую прислал нам Карлсон (повторяет загадку, дети отгадывают, если затрудняются воспитатель помогает им). Давайте теперь напишем отгадку и отпустим воздушный шарик в окно, пусть он летит к Карлсону на крышу. А варенье вышлем потом – посылкой (привязывают записку и отпускают шарик в окно).

*Капелька.* Ребята, спасибо за то, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек. Я дарю вам на память о себе волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды, и о бережном к ней отношении. (Вешает каждому ребенку капельку).

*Воспитатель*. Спасибо тебе Капелька и вам ребята спасибо за вашу активную и заинтересованную работу на занятии.