Тулькубекова М.Х., учитель истории

КГУ СОШ № 39 инновационного типа

с гимназическими классами г.Павлодара

Эффективное наставничество через применение

технологии командного преподавания

Школа № 39 в городе Павлодаре известна многим. В 1987 году она впервые распахнула свои двери. За это время школа прошла несколько этапов своего развития. Это и открытие «Школы Радости», Школы эрудитов, школы Олимпийского резерва, гимназических классов, создание Немецкой лингвистической гимназии.

Одной из весомых вех в истории школы стало участие с 2015 года в республиканском пилотном проекте по апробации программ обновленного содержания образования.

Таким образом, мы наглядно продемонстрировали то, что школа 39 соответствует

 названию – «Школа инновационного типа».

Наш коллектив единомышленников (а нас более 170) находится в постоянном творческом поиске, потому что работать в инновационном режиме без постоянного обучения современный учитель просто не сможет. Об этом сказано и в Национальном проекте на 2021 – 2025 гг. «Качественное образование – Образованная нация». Одно из направлений этого стратегического документа акцентирует внимание именно на обучение учителя: «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров».

Именно это и применяет наш педагогический коллектив, осуществляя инновационную деятельность, в которую обязательно вовлечены и молодые педагоги со стажем от 0 до 3х лет.

В Программе развития школы на 2020 – 2025 гг. красной нитью проходит использование в УВП технологии командного преподавания через интеграцию предметов.

Большой опыт в данном направлении педагоги школы приобрели в результате сотрудничества с Назарбаев Интеллектуальной школой химико – биологического направления г.Павлодара. За эти годы нами накоплен свой собственный педагогический опыт по командному преподаванию, который мы сейчас и транслируем.

Первоначально экспериментальная площадка по применению стратегии командного преподавания внедрялась в стенах нашей школы. Весь коллектив постепенно влился в эту работу. Освоившись, мы стали распространять применение данной технологии за пределами школы.

В рамках реализации послания Президента Республики Казахстан К.Ж.Токаева от 2 сентября 2019 года в контексте выравнивания образовательных возможностей между городскими и сельскими школами, наши педагоги обучали сельских коллег технологии командного обучения. С 2019 года мы сотрудничали со школами Павлодарского района, в 2022 году в проект вошли школы Железинского района.

Необходимо отметить, что экспериментальная площадка затронула:

* Работу малокомплектных школ
* Работу молодых специалистов и их наставников
* Работа в команде осуществляется в урочной и внеурочной деятельности

В чем же преимущество командного преподавания? И как осуществляется Team-teaching (командное преподавание)? Как эта технология срабатывает в направлении «Наставник – молодой педагог»?

Ни для кого не секрет, что наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении, в повышении педагогического мастерства. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Во-первых, вся совместная работа наставника и молодого педагога начинается с изучения Учебных программ, среднесрочного планирования, поиска смежных тем по разным предметам. Уже здесь, на начальном этапе молодой специалист получает огромную профессиональную консультацию от своего наставника в изучении основополагающих документов, развивает интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

Затем, следующий этап – совместная разработка урока. Это, наверное, самый сложный этап – найти «свое место» на уроке, определить свою роль. Задача наставника - ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

Одним из важнейших принципов обновленного содержания образования является СКАФФОЛДИНГ - процесс, при котором обучающийся решает задачу при поддержке учителя или другого более опытного человека. При этом задача настолько сложна, что в одиночку ученик точно не справится, но при поддержке она оказывается ему по силам.

Разработка урока, именно совместная работа наставника и молодого педагога – это и есть скаффолдинг. Чувство «локтя», поддержки со стороны опытного учителя окрыляют молодежь, давая им уверенность в своих профессиональных возможностях.

Следующее – онлайн и оффлайн работа (взаимопосещение уроков, в том числе и по ссылкам), консультации, изучение литературы, проектирование и разработка командных уроков). Этот этап должен ускорить процесс профессионального становления молодого педагога.

Следующий этап – проведение командных уроков. Обязательно осуществляется наблюдение уроков и их дальнейший анализ. В ходе совместного обсуждения решается множество вопросов, возникающих при разработке и проведении подобных уроков. На одном уроке формируются не только предметные, но и метапредметные навыки, которые мы должны формировать ежеурочно.

Необходимо отметить, что наши молодые педагоги дают открытые уроки с 1 года работы и не только внутри школы, но и в городе, и в области.

Таким образом, повышается профессиональный уровень учителей - наставник делится своим опытом, постоянно находится в поиске инновационных идей и прививает опыт поисковой деятельности молодежи.

 Следует отметить позитивные отзывы молодых педагогов о совместной работе,

положительную мотивацию нашего большого коллектива к таким урокам. Данная стратегия снимает психологическую напряженность на уроке. Наши юные коллеги чувствуют большую поддержку со стороны взрослого педагога.

В данной стратегии есть огромный плюс – молодой педагог, освоившись, может работать в команде не только с наставником, но и с любым предметником, в зависимости от темы урока.

 В практике нашей школы проведение уроков в формате командного преподавания:

- наставник и молодой педагог

- молодой педагог и учитель – предметник

- молодой педагог – молодой педагог

 Все эти варианты совместной реализации урочной и внеурочной деятельности расширяют профессиональный багаж, пополняют копилку инновационных идей и практик любого учителя. И в первую очередь - молодого специалиста.

 Стоит отметить, что благодаря стратегии командного преподавания, наши опытные педагоги с удовольствием включаются в совместную работу с молодежью, так как те больше используют в своей повседневной профессиональной деятельности инновационные технологии, связанные с новыми сетевыми редакторами и образовательными платформами в сети Интернет.

Совместная работа ведет к созданию внутри самой школы комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Необходимо отметить, что кроме наставничества, технологию командного преподавания наш коллектив применяет и в рамках инклюзивного образования, при работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися, при изучении сложных тем.

На мой взгляд, именно в такие уроки мы не просто можем, а мы ДОЛЖНЫ включать молодых педагогов, так как эта инновационная стратегия дает возможность педагогам реализовывать свои творческие идеи, делиться опытом, учиться у коллег.

Среди результатов многолетней работы школы в данном направлении можно отметить следующие:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов;

- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в нашей школе, в том числе и среди молодых педагогов;

- рост числа профессиональных работ (статей, исследований и др.)

Резюмируя, скажу, что командное преподавание реализует взаимодействие наставника и молодого педагога на разных уровнях. Технология отличается гибкостью и вариативностью, позволяет использовать различные инновационные методы при этом

 расширяя их спектр и дополняя новыми формами.

Наставничество не должно приравниваться к довлеющему назидательству одного педагога над другим, а должно быть платформой для взаимообогащающего сотрудничества.