***Высокоборская Любовь Евстратьевна***

*Учитель начальных классов*

*Қостанай облысы білім басқармасының*

*«Қостанай қаласы білім бөлімінің*

 *№5 «А» мектеп-гимназиясы» КММ*

*КГУ «Школа-гимназия № 5 «А»*

 *отдела образования города Костаная»*

 *Управления образования акимата*

*Костанайской области*

***город Костанай***

***luba276868@mail.ru***

**Методы и приёмы работы со словарными словами в начальной школе.**

**1. Приёмы запоминания правописания непроверяемых слов**

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе требует определённой системы, которая бы способствовала правильному написанию трудных орфограмм в изучаемых словах, которые не поддаются проверке. В эту систему необходимо включить различные приёмы, рассчитанные на механическое запоминание зрительного образа слова.

Основной приём, используемый для механического запоминания написания словарных слов, это прежде всего опора на комплекс анализаторов ребёнка: зрительного, слухового, речевого, рукодвигательного и мыслительного. Руководствуясь этими факторами, на уроках можно использовать следующие виды заданий для работы над словами с непроверяемыми написаниями:

1. Задания для работы со словарём. Ежедневно выписывать по 5 слов, начинающихся с определённой буквы. Это позволить ещё и расширить словарный запас обучающихся.

2. Группировать и записывать слова по орфографическим признакам. Это задание состоит в том, что обучающиеся записывают диктуемые или данные на доске слова и по алфавиту и по группам в соответствии с орфографическими особенностями слов.

Например: Обучающимся даются слова с непроверяемыми безударными гласными: планета, диван, газета, комар, сирень, тетрадь, лимон, победа, канава. Обучающиеся должны записать слова столбиками: в один столбик слова по алфавиту с гласной а, в другой - с безударной гласной о и т.д.

3. Упражнения, способствующие развитию культуры речи. Правильное чтение и постановка ударения вслух слов: алфавит, магазин, цемент. Составьте предложения с данными словами.

4. Выборочный диктант. Выборочный диктант является наиболее эффективным методом на этапе в работе над непроверяемыми написаниями, так как обучает умению различать, опознавать слова с такими написаниями.

 Методика выборочного диктанта состоит в том, учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а обучающиеся, прослушав предложение, записывают встретившиеся в нём слова с данными орфограммами.

5. Диктант по картинке. На картинке изображены предметы, обозначаемые словами с непроверяемыми написаниями. Задача учащихся - обнаружить данные слова и записать их в тетради.

6. Диктант по памяти. Учитель предлагает учащимся запомнить слова, записанные на доске, в течение определённого времени, после которого слова закрываются, и школьникам нужно воспроизвести их по памяти у себя в тетрадях.

7. Диктант с комментарием. Учитель диктует слова с непроверяемыми орфограммами, один из учеников вслух комментирует правописание слова, остальные записывают.

8. Диктант с использованием загадок. Этот метод стал особенно популярным в последнее время. Учитель зачитывает учащимся загадки, отгадками на которые являются "трудные" слова-словарные слова.

Примеры загадок из этой книги:

Рисовал я на бумаге

Ручейки, леса, овраги…

Оттого что рисовал,

Я поменьше ростом стал.(Карандаш).

От него - здоровье, сила

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода.

(Молоко).

9. Упражнения для активизации и обогащения словарного запаса учащихся.

Подбор однокоренных слов к словам :вокзал, автомобиль, трактор.

10. Творческие задания. Вспомнить пословицы, поговорки, в которых встречаются определённые слова: воробей, железо.

Многие педагоги считают необходимым для облегчения работы механизма памяти привлекать к восприятию и запоминанию такие анализаторы, как зрительные, слуховые и артикуляционные. Поэтому обучающимся надо систематически рекомендовать для запоминания правописания отдельных слов не только повторное списывание, но и отчётливое проговаривание орфограмм.

 Орфографическое проговаривание - известный в методике русского языка приём, который способствует развитию орфографической памяти.

В данном случае письмо опирается не на графический, а на звуковой образ слова. И для того, чтобы письмо было грамотным, звуковой образ слова должен быть построен по орфографическим нормам, тогда слово сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма без ошибок.

Помимо указанных приёмов, обучающимся также предлагаются различные памятки для запоминания непроверяемых слов:

1. внимательно прочитай слово про себя и вслух;

2. выясни значение слова, если не знаешь его;

3. прочитай слово по слогам и запиши его;

4. подчеркни ту часть слова, которую нужно запомнить;

5. проверь по словарю, правильно ли вы записали слово, произнеся его по слогам;

6. подбери несколько родственных слов и напиши слово два - три раза.

 Приёмы обучения орфографии с опорой на механические виды памяти не позволяют учителю активизировать сознание обучающихся в целях более эффективного усвоения ими значения слова, не позволяют школьникам осознать взаимосвязь правописания данной лексической единицы, а значит и причин современной орфографии.

 Многие педагоги строят свою словарно-орфографическую работу с опорой на ассоциативную память ребёнка. Предлагаются такие задания, чтобы обучить детей пользоваться различными видами своих ассоциаций для запоминания написания слов. Но для приёма по ассоциативному образу запоминания, также выдвигают требования: ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком: по цвету, форме, действию, материалу, количеству…

 Ещё одним эффективным приёмом, помогающим запомнить написание "трудных" слов, это этимологический анализ слов. Он может проводится на основе слухового восприятия слов и на основе зрительного восприятия. На основе зрительного восприятия проводится этимологический анализ слова, когда обучающиеся вспоминают информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, это и позволяет запомнить правильное написание.

**2. Приёмы и формы работы над словарными словами.**

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффектным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

 И всё же при помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, обобщать изученное. И только посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются их знания.

При изучении русского языка, как предмета, все темы в процессе обучения взаимосвязаны, поэтому и обучение языку также происходит в определенной взаимосвязи всех разделов: фонетики, орфографии, словообразования, морфологии, лексики и синтаксиса, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. На уроках можно применять разного рода орфографические и грамматические задания.

1. Фонетические упражнения. Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить звуковой анализ слов при их проговаривании.

В результате практических упражнений у детей формируются знания о слоге, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких согласных, об ударении, ударных и безударных гласных, об алфавите. С помощью упражнений учащиеся начинают понимать, что звуки и буквы не одно и то же, что иногда слово пишется не так, как слышится.

Большая роль в обучении младших школьников отводится зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Для такого знакомства со словом можно использовать карточки, картинные словарные диктанты, словарные диктанты.

Для прочного запоминания грамотного написания словарных слов, применяют следующие упражнения: упражнения для формирования фонетических понятий.

Например: 1. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные: бер…г, в..кзал, з..мл..ника, ж…л..зо, г..рох, уч..ник, пл..ток, с..рень, к…пуста.

2. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овес, билет, язык.

3. Запишите слова, начинающиеся на букву р, т, м, о, и,д.

4. Запишите слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения: г…рой, адр…с, ур..жай, р..кета, ябл..к.., п..нал, т..пор, п..суда, б..лот.. .

5. Запишите слова с мягким знаком в середине слова, на конце слова.

2. Орфографические упражнения. Особого внимания на уроках русского языка требует развитие орфографической зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по подчеркиванию «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм, находят в текстах то, что «спрятал» автор, используют такой вид упражнений, как письмо «с дырками» т.е. пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку, находят лишнее слово с другой орфограммой. Также учащиеся проводят работу по редактированию материала, который содержит грамматическую ошибку. Умение находить чужую ошибку в предложенном задании приводит к тому, что ребёнок учится устранять собственные ошибки, а затем и не допускать их появление.

 Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова. В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, обучающиеся лучше начинают разбираться в словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу. Эти умения вырабатываются путем разнообразных упражнений.

1. О т слов береза, праздник, солома, яблоко образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались.

2. От слова газета, железо, картина, осина образуйте новые слова с суффиксом –к.

3. Игра «Найди лишнее слово» помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

 Берёза, берёзовый, березняк, подберёзовик, берёзка, березонька.

 Праздник, праздничный, праздники, праздновать.

4. Составьте словосочетания, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

 Ребята радост… Берёза кудряв…

 Улица многолюдн… Календарь перекидн…

5. Составьте слова по схемам. Какие словарные слова зашифрованы в схемах?

6.Шарада. Узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом красивый. Приставка в нем такая же, как в слове превращаться, суффикс – как в слове морковный. А в целом слово является прилагательным.

3. Морфологические упражнения. Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка.

При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определённые группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число – для того чтобы осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме.

Например: 1. Подберите словарные слова, обозначающие признаки предметов, действия предметов.

2. Выпишите из словаря по пять слов 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения.

 4. Синтаксические упражнения. Синтаксические упражнения ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые дети получили по синтаксису, показывают школьникам роль языковых единиц в речи, в общении между людьми, помогают разобраться в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения.

1.К словам из левого столбика подбери подходящие по смыслу слова из первого столбика. Составьте предложения.

 Береза ……. в небе

 Огурец ….. в доме

 Воробей…. в школе

 Комната… в лесу

2. Составьте предложение с данными словами. Ветер, капуста, осина, товарищ.

3. Со словарными словами составьте предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

4. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

 Веселый праздник, красивая одежда, детский рисунок, узкая лестница.

В связи с изучением грамматики проводятся лексические упражнения, т.е. дети объясняют значения слов как прямые, так и переносные, выясняют многозначность слов, разбираются в значении слов синонимического ряда, составляют с ними словосочетания и предложения.

Например: 1. Выпишите из словаря слова на заданную тему. «Птицы», «Овощи», «Одежда» и т.д.

2. Найдите в каждой строке лишнее слово. Подчеркните его. По какому принципу отобраны слова.

 Автомобиль, урожай, трамвай, самолёт. Капуста, помидор, солома, морковь.

Пенал, тетрадь, телефон, карандаш.

3.Дополните предложения подходящими по смыслу словами из правого столбика.

Квартира была закрыта на стоит

Билет в театр … десять рублей. замок

Телефон…. на тумбочке. стоит

4. Сгруппируйте слова по темам.

Малина, лисица, земляника, заяц, тетрадь, пенал, корова, карандаш.

5.По опорным словам составьте небольшой рассказ на тему: «Школа», «Птицы» и т.д.

6.К словам багаж, вместе, дорога подберите синонимы. Составьте с ними предложения.

7.К словам весело, девочка, хороший подберите антонимы. Придумайте небольшой рассказ, используя эти слова.

8.Назовите одним словом: сентябрь, октябрь, ноябрь и т.д. Понедельник, вторник, среда и т.д. Крупное промышленное предприятие (завод). Руководитель школы (директор).

6. Работа над словом. В работе над словом существует проблема, которая состоит в том, что обучающиеся, не зная правописания многих слов, которые употребляют в своей письменной речи, избегают их, так как не умеют пользоваться орфографическим словарём.

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию.

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися курса родного языка: орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Многолетняя практика учителей начальных классов показала высокую эффективность применения метода орфографического чтения.

Орфографическое чтение можно использовать на любом уроке. При работе над словарем удобнее брать слова тематическими группами.

Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

1. Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.

2. Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов).

3.Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (щавель, позвонит, красивее, километр и др.).

4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий. Работа со словом должна являться обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку. Продуктивно давать задания, которые направлены в комплексе и на усвоение орфографии, и на орфоэпическое произношение, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию детского словаря, и на развитие связной речи.

В данной статье мы рассмотрели возможные методики изучения словарных слов. У каждой из них есть свои преимущества и недостатки.

- Работа со словом эффективна с точки зрения расширения словарного запаса, использования словарных слов в речи. Но она быстро детям надоедает, она не объясняет значение слов.

- Орфографическое чтение развивает вместе с орфографической зоркостью артикуляционный аппарат, особенно хорош для первоклассников.

- Этимология слов объясняет слова, дает орфографическую опору, она очень интересна для детей.

- Ассоциативная методика – интересна и увлекательна, она развивает ассоциативное мышление детей.

В каждой взятой в отдельности методике, как бы чего-то не хватает, но если соединить хотя бы две, то вот они уже дополнили друг друга, как будто всегда должны были быть вместе. Таким образом, гармонично скомбинированные приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в начальных классах с учетом современных методик повысят эффективность усвоения материала, качество знаний младших школьников.

Гармоничное соединение описанных методов мы представляем таким образом:

1. знакомство со словом (проговаривание, этимология)

2. создание ассоциативного образа

3. работа со словом

4. словарный диктант

При таком подходе дети легко запомнят словарные слова, будут правильно использовать их в речи, расширят свой словарный запас, будут развивать ассоциативное мышление. Кроме того, работая по этой методике обучающиеся будут получать удовлетворенность от проделанной работы.

 У каждого человека виды памяти развиты не одинаково: у кого-то больше развита зрительная, у кого-то слуховая память. И поэтому использовать на уроках нужно, как можно больше видов памяти, а значит, необходимы и комбинированные методы запоминания.