**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(школа Амангелды Иманова)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | *Живая природа* | | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | *Сигал А С* | | | | | |
| Дата: | | *06.11.2024г* | | | | | |
| Класс: 2 А | | Количество  присутствующих: | | *Количество*  *отсутствующих:* | | | |
| Тема урока: | | ***Как устроен человек*** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | *2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;*  *2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;* | | | | | |
| **Цели урока:** | | *Научиться определять функции скелета* | | | | | |
|  | | | | | |
| ***Ход урока:*** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | ***Оценивание*** | | ***Ресурсы*** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте ребята! Давайте начнем наш урок с пожеланиям друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь добра мне, мы желаем добра друг другу. Если будет трудно- я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, наш урок пройдет интересно и увлекательно.  **Игра для создания рабочего настроя**  **Игра «Я начну, а вы продолжите».**  **–** Наша страна – это…  – Люди, которые живут в нашей стране, называются …  – Столица нашей Родины – …  – Нашего президента зовут …  – Государственные символы Казахстана – это…  – Гимн – это …  – Степной орел беркут изображен на …  – Герб имеет форму … | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  **Дескриптор:**  Учащиеся играют в игру для эмоционального настроя | | *ФО*  *Оценивание эмоционального состояния* | | ***Эмоц. настрой***      Муз.сопровождение  [*https://youtu.be/ilSWzwRs66I?si=PKZGeVj1rTRUD\_\_n*](https://youtu.be/ilSWzwRs66I?si=PKZGeVj1rTRUD__n) |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин**  3. **Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Деление на группы:**  Деление на будет происходить с помощью времен года.  Учитель просит ребят объединится в группы в зависимости от времени года, когда они родились. Таким образом получится 4 группы.  1 команда – Зима  2 команда – Весна  3 команда – Осень  4 команда - Лето  **Критерии оценивания**  Оценивание будет происходить с помощью баллов, по 7 бальной шкале, с помощью баллов «Радуга»  Правильно ответивший,  без ошибок, а также активно участвовавший – 7 баллов  Правильно ответивший, но совершил 1-2 ошибки –6-5 баллов  Правильно ответивший, но совершивший 2-3 ошибки – 4-3 баллов  Команда набравшая наибольшее количество баллов становится победителями урока и победителями «Радуги»  **Дидактическая игра**  **«Умею – не умею».**  Цель игры:  закреплять знания детей о частях тела, активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма.  Содержание дидактической игры: Учитель бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. Например, «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».  **Проверка д.з**  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  ***Сообщение темы и цели урока***  **Выход на тему**  **Мотивация к уроку:**  Исключив буквы, которых нет в русском алфавите, мы узнаем, что помогает человеку стоять.  **WYCYGKNVESDZӘIEҢҒТҰҚӨ**  **-** Ребята давайте определите тему нашего сегодняшнего урока (скелет)  -Чему мы должны научится?  Учитель предлагает провести исследовательскую работу  **Исследовательская работа**  - Прикоснитесь к себе, потрогайте руки, ноги, голову. Что вы чувствуете под кожей? Да, это кости. В организме человека много костей, все они соединяются друг с другом, и получается скелет.  - А кто-нибудь трогал настоящий скелет?  - А я думаю, что каждый из вас трогал настоящий скелет!  Вспомните, что остается, когда вы съедаете вареную рыбу? (косточки)  - Остается самый настоящий скелет.  **Игра «Догадайся»**  - Я покажу картинки разных скелетов, а вы попробуйте догадаться, кому они принадлежат  Скелет собаки (45 фото) - картинки sobakovod.club 3D модель Скелет лягушки - TurboSquid 1836887 Бутафорский скелет Ворона купить за 600 грн. в магазине Personage.ua Скелет рыбы кружка с кантом (цвет: белый + красный) | Все футболки интернет  магазин футболок. Дизайнерские футболки, футболки The Mountain, Yakuza,  Liquid Blue  **-**Как догадались? (По форме, силуэту животного)  - Какие кости человека вы можете знать?  **Работа с текстом по учебнику.**  По предложению учащиеся читают текст про скелет, изучают картинку на странице 36.  - Сделайте вывод, что же такое скелет (Все кости человека или животного)  https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/tinymce_file/file/67345/4e9a8e9d557121b9.png  **Работа в парах**  - На кого похож нарисованный человечек (на человека)  Силуэт человека стоящий, люди Иллюстрация штока - иллюстрации насчитывающей  мужчина, иллюстрация: 78219974  - Что бы узнать, чего не хватает человечку, кого надо рассмотреть? (человека)  - Кто может стать объектом наблюдения? (можно посмотреть друг на друга)  **-**Посмотрите друг на друга и совместно постарайтесь определить, как устроено тело человека  Результаты вы будете заносить в таблицу.  - В первой колонке части тела, а во вторую колонку – количество. Что это значит? (сколько их).   |  |  | | --- | --- | | Части тела | Количество | |  |  |   **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового**  **Функции опорно-двигательной системы**  Кости в скелете прикрепляются к мышцам, с помощью которых мы можем двигаться  Скелет и мышцы составляют опорно- двигательную систему.  Эта система:   * Служит опорой телу * Защищает внутренние органы * Позволяет нашему организму двигаться   Мышцы вместе со с скелетом помогают человеку ходить, бегать, прыгать, разговаривать, глотать пищу и выполнять множество других движений.  **Групповая работа**  - А сейчас каждая группа будет работать по определенному заданию. Ваша задача исследовать части тела человека.  -Давайте вспомним правила работы в группе.  - Не перебивай собеседника.  - Слушать и слышать друг друга.  - Не обижать не обижаться.  - Быть внимательным.  - Участвовать во всем.  Выдаётся лист А3, на котором надо обвести силуэт куклы. Дети прикрепляют к нему готовые таблички каждой части тела.  **1 команда «Зима»**  И ещё надо ответить на вопрос « Зачем человеку руки?»  (с помощью рук человек может выполнять множество действий, основным из которых является возможность захватывать предметы т.е. брать, держать, писать и т.д  **2 команда «Весна»**  И ещё надо ответить на вопрос «Зачем человеку ноги?»  (ноги выполняют опорную функцию (стоять, сидеть на корточках) и двигательную функцию (ходьба, бег, прыжки, плавание), а ещё ноги используют для введения внутримышечных инъекций и т.д  **3 команда «Осень»**  «Зачем человеку шея и голова?»  (голова часть тела в которой находятся мозг, органы зрения, вкуса, обоняния, слуха и рот через это человек думает, слышит, видит, кушает, а шея соединяет голову и туловище, позволяет голове поворачиваться и держать определённую позицию)  **4 команда «Лето»**  «Зачем человеку туловище?»  (в туловище содержатся внутренние органы, с помощью туловища мы можем наклонятся, поворачиваться  Взаимооценивание «Большой палец»  Вывод: всё, что вы сейчас назвали - это части тела человека, внешнее строение.  - Наше тело устроено так, чтобы мы могли прочно держаться на ногах. Голова помещена в самое надежное место, руки - на полпути, чтобы ими было удобно пользоваться и вверху, и внизу, ноги – длинные и крепкие, чтобы удерживать и передвигать все тело.  - Ребята, а знаете такой интересный факт, о том, что большинство костей трубчатой формы. Как вы думаете почему? Предлагаю провести эксперимент.  **Экспериментальная работа**  Цель: Узнать почему большинство костей организма имеют форму трубки.  Гипотеза: предположим, что кости трубчатой формы наиболее крепкие.  Ресурсы: листы бумаги, клей, стопка тетрадей.  План эксперимента  1. Сделай круглую и треугольную колонны по образцу.  2. На каждую колонну по очереди клади по одной тетради  3.Наблюдай, какая колонна выдержит большее количество тетрадей.  4.Сделай вывод.   |  |  | | --- | --- | | Круглая колонна | Треугольная колонна | | Выдержала 5 тетрадей и простояла почти весь урок | Выдержала 3 тетради и не выдержала | | Вывод : Круглая колонна прочнее выдерживает нагрузки | Вывод: Треугольная колонна слабее. |   Поэтому костей трубчатой формы в нашем организме больше, так как они крепче.  - Молодцы ребята как хорошо вы поработали! Какая интересная экспериментальная работа у нас получилась. А сейчас мы можем немного отдохнуть и сделать физкультминутку.  **Физкультминутка**  Поднимает руки класс - это раз,  Завертелась голова- это два,  Три - руками три хлопка,  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть.  -Ребята, а как я могу проверить нашу сегодняшнюю тему на деле?  - С помощью самостоятельной работы.  - Правильно!  **Самостоятельная работа:**  - Ребята, я сейчас раздам вам рабочие листы, вам предстоит выбрать лишнее слово и записать его в специальную графу.  Раздаются рабочие листы  Проводится самостоятельная работа  **Интерактивная игра**  Проведение интерактивной игры.  «Скелет человека»  [***https://wordwall.net/play/59535/028/409***](https://wordwall.net/play/59535/028/409)  **Итог урока**.  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  Рефлексия.  «Анкета»  Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ. | | **Дескриптор:**  **Делятся на группы с помощью времен года.**  **4 времени года на одной картинке для детей (10 фото) 🔥 Прикольные картинки  и юмор**  **Дескриптор:**  **Играют в дидактическую игру**  **Дескриптор:**  **Учащиеся устно отвечают на вопросы**  **Дескриптор:**  **Формулируют тему урока, определяют цель урока**  **Дескриптор:**  **Учащиеся выполняют исследовательскую работу**  **Дескриптор:**  **Учащиеся внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы**  **Дескриптор:**  **Учащиеся устно отвечают на вопросы**  **Дескриптор:**  **Выполняют парную работу**  **Дескриптор:**  **Учащиеся внимательно слушают учителя и записывают в тетрадь**  **Дескриптор:**  **Учащиеся выполняют групповую работу**  **Дескриптор:**  **Учащиеся каждой команды отвечают на вопросы**  **Дескриптор:**  **Учащиеся выполняют групповую работу с помощью отвечая вопросам**  **Дескриптор:**  **Присоединяются к экспериментальной работе**  .    **Дескриптор:**  **Учащиеся повторяют за учителем, присоединяются к физкультминутке.**  **Дескриптор:**  **Выполняется самостоятельная работа**  **Дескриптор:**  **Учащиеся играют в интерактивную игру**  **Дескриптор:**  Ученики отвечают на вопросы, оценивают свою работу на шкале трудности.  Участвует в  рефлексии учебной деятельности | | ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга»***    ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга»***    ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга»***      ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга»***    ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга»***    ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга»***    ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга****»*    ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга****»*    ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной***  ***шкале***  ***«Радуга****»*    *Педагог помогает ученикам заполнить анкету, в соответствии с их мнением* | | ***Слайд***  ***Слайд***  ***Мяч***  ***слайд***  ***Учебник***  ***слайд***  ***слайд***  ***Фотокартинки скелетов: собаки, лягушки, птицы, рыбы***  ***Слайд***  ***Презентация***  ***Слайд***  ***Карточка***  ***Слайд***  ***Учебник***  ***Слайд***  ***Лист А3, таблички с готовыми частями тела***  ***Слайд***  ***Искусственный интеллект***    ***Слайды***  ***Лист А3,***  ***Кукла с частями тела для прикрепления, клей***  ***Слайды***  ***Листы бумаги, клей, стопка тетрадей***  ***Слайды***  ***Слайды***  ***Анкета для заполнения.*** |