**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(школа Амангелды Иманова)
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | *Живая природа* |
| Ф.И.О педагога: | *Сигал А С* |
| Дата:  | *06.11.2024г* |
| Класс: 2 А | Количество присутствующих:  |  *Количество* *отсутствующих:*  |
| Тема урока: | ***Как устроен человек*** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | *2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;**2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;* |
| **Цели урока:** | *Научиться определять функции скелета* |
|  |
| ***Ход урока:*** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | ***Оценивание*** | ***Ресурсы*** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте ребята! Давайте начнем наш урок с пожеланиям друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь добра мне, мы желаем добра друг другу. Если будет трудно- я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, наш урок пройдет интересно и увлекательно.**Игра для создания рабочего настроя****Игра «Я начну, а вы продолжите».****–** Наша страна – это…– Люди, которые живут в нашей стране, называются …– Столица нашей Родины – …– Нашего президента зовут …– Государственные символы Казахстана – это…– Гимн – это …– Степной орел беркут изображен на …– Герб имеет форму … | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей**Дескриптор:** Учащиеся играют в игру для эмоционального настроя | *ФО**Оценивание эмоционального состояния* | ***Эмоц. настрой***  Муз.сопровождение[*https://youtu.be/ilSWzwRs66I?si=PKZGeVj1rTRUD\_\_n*](https://youtu.be/ilSWzwRs66I?si=PKZGeVj1rTRUD__n) |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин**3. **Конец урока.** **40 - 45 мин** | **Деление на группы:**Деление на будет происходить с помощью времен года.Учитель просит ребят объединится в группы в зависимости от времени года, когда они родились. Таким образом получится 4 группы.1 команда – Зима2 команда – Весна3 команда – Осень4 команда - Лето**Критерии оценивания**Оценивание будет происходить с помощью баллов, по 7 бальной шкале, с помощью баллов «Радуга»Правильно ответивший,без ошибок, а также активно участвовавший – 7 баллов Правильно ответивший, но совершил 1-2 ошибки –6-5 балловПравильно ответивший, но совершивший 2-3 ошибки – 4-3 баллов Команда набравшая наибольшее количество баллов становится победителями урока и победителями «Радуги»**Дидактическая игра** **«Умею – не умею».**Цель игры:закреплять знания детей о частях тела, активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма.Содержание дидактической игры: Учитель бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. Например, «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».**Проверка д.з** **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.*****Сообщение темы и цели урока*****Выход на тему****Мотивация к уроку:** Исключив буквы, которых нет в русском алфавите, мы узнаем, что помогает человеку стоять.**WYCYGKNVESDZӘIEҢҒТҰҚӨ****-** Ребята давайте определите тему нашего сегодняшнего урока (скелет)-Чему мы должны научится?Учитель предлагает провести исследовательскую работу**Исследовательская работа**- Прикоснитесь к себе, потрогайте руки, ноги, голову. Что вы чувствуете под кожей? Да, это кости. В организме человека много костей, все они соединяются друг с другом, и получается скелет.- А кто-нибудь трогал настоящий скелет?- А я думаю, что каждый из вас трогал настоящий скелет!Вспомните, что остается, когда вы съедаете вареную рыбу? (косточки)- Остается самый настоящий скелет.**Игра «Догадайся»**- Я покажу картинки разных скелетов, а вы попробуйте догадаться, кому они принадлежат Скелет собаки (45 фото) - картинки sobakovod.club 3D модель Скелет лягушки - TurboSquid 1836887 Бутафорский скелет Ворона купить за 600 грн. в магазине Personage.ua Скелет рыбы кружка с кантом (цвет: белый + красный) | Все футболки интернет  магазин футболок. Дизайнерские футболки, футболки The Mountain, Yakuza,  Liquid Blue**-**Как догадались? (По форме, силуэту животного)- Какие кости человека вы можете знать?**Работа с текстом по учебнику.**По предложению учащиеся читают текст про скелет, изучают картинку на странице 36.- Сделайте вывод, что же такое скелет (Все кости человека или животного)https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/tinymce_file/file/67345/4e9a8e9d557121b9.png**Работа в парах**- На кого похож нарисованный человечек (на человека) Силуэт человека стоящий, люди Иллюстрация штока - иллюстрации насчитывающей  мужчина, иллюстрация: 78219974- Что бы узнать, чего не хватает человечку, кого надо рассмотреть? (человека)- Кто может стать объектом наблюдения? (можно посмотреть друг на друга)**-**Посмотрите друг на друга и совместно постарайтесь определить, как устроено тело человека Результаты вы будете заносить в таблицу.- В первой колонке части тела, а во вторую колонку – количество. Что это значит? (сколько их).

|  |  |
| --- | --- |
| Части тела |  Количество |
|  |  |

**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового****Функции опорно-двигательной системы**Кости в скелете прикрепляются к мышцам, с помощью которых мы можем двигатьсяСкелет и мышцы составляют опорно- двигательную систему.Эта система:* Служит опорой телу
* Защищает внутренние органы
* Позволяет нашему организму двигаться

Мышцы вместе со с скелетом помогают человеку ходить, бегать, прыгать, разговаривать, глотать пищу и выполнять множество других движений.**Групповая работа**- А сейчас каждая группа будет работать по определенному заданию. Ваша задача исследовать части тела человека.-Давайте вспомним правила работы в группе.- Не перебивай собеседника.- Слушать и слышать друг друга.- Не обижать не обижаться.- Быть внимательным.- Участвовать во всем.Выдаётся лист А3, на котором надо обвести силуэт куклы. Дети прикрепляют к нему готовые таблички каждой части тела.**1 команда «Зима»**И ещё надо ответить на вопрос « Зачем человеку руки?»(с помощью рук человек может выполнять множество действий, основным из которых является возможность захватывать предметы т.е. брать, держать, писать и т.д**2 команда «Весна»**И ещё надо ответить на вопрос «Зачем человеку ноги?»(ноги выполняют опорную функцию (стоять, сидеть на корточках) и двигательную функцию (ходьба, бег, прыжки, плавание), а ещё ноги используют для введения внутримышечных инъекций и т.д**3 команда «Осень»**«Зачем человеку шея и голова?»(голова часть тела в которой находятся мозг, органы зрения, вкуса, обоняния, слуха и рот через это человек думает, слышит, видит, кушает, а шея соединяет голову и туловище, позволяет голове поворачиваться и держать определённую позицию)**4 команда «Лето»**«Зачем человеку туловище?»(в туловище содержатся внутренние органы, с помощью туловища мы можем наклонятся, поворачиватьсяВзаимооценивание «Большой палец»Вывод: всё, что вы сейчас назвали - это части тела человека, внешнее строение.- Наше тело устроено так, чтобы мы могли прочно держаться на ногах. Голова помещена в самое надежное место, руки - на полпути, чтобы ими было удобно пользоваться и вверху, и внизу, ноги – длинные и крепкие, чтобы удерживать и передвигать все тело.- Ребята, а знаете такой интересный факт, о том, что большинство костей трубчатой формы. Как вы думаете почему? Предлагаю провести эксперимент.**Экспериментальная работа**Цель: Узнать почему большинство костей организма имеют форму трубки.Гипотеза: предположим, что кости трубчатой формы наиболее крепкие.Ресурсы: листы бумаги, клей, стопка тетрадей.План эксперимента1. Сделай круглую и треугольную колонны по образцу.2. На каждую колонну по очереди клади по одной тетради3.Наблюдай, какая колонна выдержит большее количество тетрадей.4.Сделай вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| Круглая колонна | Треугольная колонна |
| Выдержала 5 тетрадей и простояла почти весь урок | Выдержала 3 тетради и не выдержала  |
| Вывод : Круглая колонна прочнее выдерживает нагрузки | Вывод: Треугольная колонна слабее. |

Поэтому костей трубчатой формы в нашем организме больше, так как они крепче.- Молодцы ребята как хорошо вы поработали! Какая интересная экспериментальная работа у нас получилась. А сейчас мы можем немного отдохнуть и сделать физкультминутку.**Физкультминутка**Поднимает руки класс - это раз,Завертелась голова- это два,Три - руками три хлопка,На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть.-Ребята, а как я могу проверить нашу сегодняшнюю тему на деле?- С помощью самостоятельной работы.- Правильно! **Самостоятельная работа:**- Ребята, я сейчас раздам вам рабочие листы, вам предстоит выбрать лишнее слово и записать его в специальную графу.Раздаются рабочие листыПроводится самостоятельная работа**Интерактивная игра** Проведение интерактивной игры.«Скелет человека»[***https://wordwall.net/play/59535/028/409***](https://wordwall.net/play/59535/028/409)**Итог урока**. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?Рефлексия.«Анкета»Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ. | **Дескриптор:****Делятся на группы с помощью времен года.****4 времени года на одной картинке для детей (10 фото) 🔥 Прикольные картинки  и юмор****Дескриптор:****Играют в дидактическую игру****Дескриптор:****Учащиеся устно отвечают на вопросы****Дескриптор:****Формулируют тему урока, определяют цель урока****Дескриптор:****Учащиеся выполняют исследовательскую работу****Дескриптор:****Учащиеся внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы****Дескриптор:****Учащиеся устно отвечают на вопросы****Дескриптор:****Выполняют парную работу****Дескриптор:****Учащиеся внимательно слушают учителя и записывают в тетрадь****Дескриптор:****Учащиеся выполняют групповую работу****Дескриптор:****Учащиеся каждой команды отвечают на вопросы****Дескриптор:****Учащиеся выполняют групповую работу с помощью отвечая вопросам****Дескриптор:****Присоединяются к экспериментальной работе**.**Дескриптор:****Учащиеся повторяют за учителем, присоединяются к физкультминутке.****Дескриптор:****Выполняется самостоятельная работа****Дескриптор:****Учащиеся играют в интерактивную игру****Дескриптор:**Ученики отвечают на вопросы, оценивают свою работу на шкале трудности.Участвует врефлексии учебной деятельности | ***Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга»******Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга»******Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга»******Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга»******Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга»******Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга»******Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга****»****Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга****»****Оценивание производится с помощью баллов, по 7 бальной*** ***шкале*** ***«Радуга****»**Педагог помогает ученикам заполнить анкету, в соответствии с их мнением* | ***Слайд******Слайд******Мяч******слайд******Учебник******слайд******слайд******Фотокартинки скелетов: собаки, лягушки, птицы, рыбы******Слайд******Презентация******Слайд******Карточка******Слайд******Учебник******Слайд******Лист А3, таблички с готовыми частями тела******Слайд******Искусственный интеллект******Слайды******Лист А3,******Кукла с частями тела для прикрепления, клей******Слайды******Листы бумаги, клей, стопка тетрадей******Слайды******Слайды******Анкета для заполнения.*** |