**Урок литературы 4 класс**

**Тема:** Робин Гуд (английская легенда) 29.11.2022

**Цель:** ознакомить учеников с английской легендой, с ее героем Робин Гудом.

**Задачи:**  знать понятие легенда, выразительные средства;

 уметь доказывать, что данное произведение относится к легенде, объяснять смысл метафоры, составлять рассказ о Робин Гуде.

**Оборудование:** 6 столов (для шести групп), таблички - названия столов: Листы самооценивания, тучка,солнышко,большой балец,2 звезды 1 пожелания,коробка с комплиментами,надписи:

1. *Историки;*
2. *Языковеды;*
3. *Умники;*
4. *Художники;*
5. *Чтецы;*
6. *Литературоведы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **примечание** |
| 1. Орг. Момент 1 мин
 | Организация детей к уроку. Приветствие на 3 языках. «Здравствуй друг»Прежде чем начать урок попрошу вас взяться за руки и запомнит эти ощущения. Это поддержка.Каждый сегодня на уроке может рассчитывать на мою поддержку и поддержку вашего одноклассника. | Создание коллабративной среды |  |
| 1. Актуализация знаний.

Проверка дом задания.1. Верно/Неверно.

5мин | Пройдемся по нашей лесенке знаний.Давайте вспомним,какие знания есть в ввашем багаже. Возьмите лист оценки дз и ответьте на утверждения «Верно –Неверно» | Отвечают на вопросы |  |
| 1. Постановка цели урока.

1мин | Ребята, кто понял, о чем говорили ваши друзья?Исходя из данного диалога, давайте попробуем определить цель урока.Слова подсказки *(легенда, выразительные средства, Робин Гуд)***Знать…****Уметь…** | Подготовленные ученики беседуют между собой на английском языке. |  |
| 1. Физминутка
 |  Развитие нейрографики у детей. Так как мы изучаем английскую легунду ,то фигуры будем называть на английском языку |  (Шарики ,геометрические фигуры). |  |
| 1. Основная часть
 | 1. Работа с текстом чтение. «Голова ,хвост». Чтение «с пометками.»
2. КМ – у нас сегодня будет шесть групп. Исходя из названия группы предположите, какое задание может получить каждая группа.
3. Задания для групп.

*Историки*Просмотрев предложенный материал *(приложение 1)*, приготовьте связный рассказ по вопросам:* Кто такой Робин Гуд? Существовал ли он на самом деле?
* Что происходило в Средневековой Англии?
* Почему появились легенды, сказания и баллады о Робине Гуде?

*Языковеды*Объяснить значение слов:* Благородный
* Разбойник
* графство
* йомен
* мот
* турнир
* алчный
* Справедливость (или справедливый)

Каждое слово и его значение записать на отдельном листе, прикрепите на доску.*Умники*Составьте по тексту легенды вопросы, проверяющие, насколько хорошо читатели поняли легенду.(6-7 вопросов)*Художники*1. Найдите в тексте образные выражения в тексте, которые помогают представить Робин Гуда

(каждое на отдельном листе).1. Сравните с вашими рисунками - портретами. Какой из портретов наиболее точный? Докажите.

*Чтецы*1. Подготовьте выразительное чтение отрывка. *«Вторая встреча Ричарда Ли с Робин Гудом»* стр. 38-39.
2. Ответьте на вопрос:
* О каких чертах характера свидетельствует поступок Робина Гуда?

*Литературоведы*Подготовьте связный ответ на вопросы:* Что такое легенда?
* Почему можно утверждать, что «Робин Гуд »- это легенда? По каким признакам определили?

**Итог.**- Какой смысл вкладывается в словосо-четание «благородный разбойник»?(Он отбирает награбленное и возвраща-ет тем, у кого отобрали. Он честен, так как ничего не оставляет себе и старает-ся для людей. Он стремится восстано-вить справедливость, помочь беззащит-ным. Но, тем не менее, он нарушает за-кон, он разбойник) | Учащиеся высказывают свои предположения.Подготовка – 8 мин. Учащиеся работают в группахВыступление каждой группы – по 4 мин. |  |
| 1. Итог
 | Диаграмма Венна |  |  |
| 1. Домашнее задание

2мин | Составить синквейн «Робин Гуд» |  |  |
| 1. Рефлексия

1мин | «Микрофон «- Продолжите фразу: *«Сегодня на уроке…»* |  |  |