**Урок литературы 4 класс**

**Тема:** Робин Гуд (английская легенда) 29.11.2022

**Цель:** ознакомить учеников с английской легендой, с ее героем Робин Гудом.

**Задачи:**  знать понятие легенда, выразительные средства;

уметь доказывать, что данное произведение относится к легенде, объяснять смысл метафоры, составлять рассказ о Робин Гуде.

**Оборудование:** 6 столов (для шести групп), таблички - названия столов: Листы самооценивания, тучка,солнышко,большой балец,2 звезды 1 пожелания,коробка с комплиментами,надписи:

1. *Историки;*
2. *Языковеды;*
3. *Умники;*
4. *Художники;*
5. *Чтецы;*
6. *Литературоведы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **примечание** |
| 1. Орг. Момент 1 мин | Организация детей к уроку. Приветствие на 3 языках. «Здравствуй друг»Прежде чем начать урок попрошу вас взяться за руки и запомнит эти ощущения. Это поддержка.Каждый сегодня на уроке может рассчитывать на мою поддержку и поддержку вашего одноклассника. | Создание коллабративной среды |  |
| 1. Актуализация знаний.   Проверка дом задания.   1. Верно/Неверно.   5мин | Пройдемся по нашей лесенке знаний.Давайте вспомним,какие знания есть в ввашем багаже. Возьмите лист оценки дз и ответьте на утверждения «Верно –Неверно» | Отвечают на вопросы |  |
| 1. Постановка цели урока.   1мин | Ребята, кто понял, о чем говорили ваши друзья?  Исходя из данного диалога, давайте попробуем определить цель урока.  Слова подсказки *(легенда, выразительные средства, Робин Гуд)*  **Знать…**  **Уметь…** | Подготовленные ученики беседуют между собой на английском языке. |  |
| 1. Физминутка | Развитие нейрографики у детей. Так как мы изучаем английскую легунду ,то фигуры будем называть на английском языку | (Шарики ,геометрические фигуры). |  |
| 1. Основная часть | 1. Работа с текстом чтение. «Голова ,хвост». Чтение «с пометками.» 2. КМ – у нас сегодня будет шесть групп. Исходя из названия группы предположите, какое задание может получить каждая группа. 3. Задания для групп.   *Историки*  Просмотрев предложенный материал *(приложение 1)*, приготовьте связный рассказ по вопросам:   * Кто такой Робин Гуд? Существовал ли он на самом деле? * Что происходило в Средневековой Англии? * Почему появились легенды, сказания и баллады о Робине Гуде?   *Языковеды*  Объяснить значение слов:   * Благородный * Разбойник * графство * йомен * мот * турнир * алчный * Справедливость (или справедливый)   Каждое слово и его значение записать на отдельном листе, прикрепите на доску.  *Умники*  Составьте по тексту легенды вопросы, проверяющие, насколько хорошо читатели поняли легенду.  (6-7 вопросов)  *Художники*   1. Найдите в тексте образные выражения в тексте, которые помогают представить Робин Гуда   (каждое на отдельном листе).   1. Сравните с вашими рисунками - портретами. Какой из портретов наиболее точный? Докажите.   *Чтецы*   1. Подготовьте выразительное чтение отрывка. *«Вторая встреча Ричарда Ли с Робин Гудом»* стр. 38-39. 2. Ответьте на вопрос:  * О каких чертах характера свидетельствует поступок Робина Гуда?   *Литературоведы*  Подготовьте связный ответ на вопросы:   * Что такое легенда? * Почему можно утверждать, что «Робин Гуд »- это легенда? По каким признакам определили?   **Итог.**  - Какой смысл вкладывается в словосо-четание «благородный разбойник»?  (Он отбирает награбленное и возвраща-ет тем, у кого отобрали. Он честен, так как ничего не оставляет себе и старает-ся для людей. Он стремится восстано-вить справедливость, помочь беззащит-ным. Но, тем не менее, он нарушает за-кон, он разбойник) | Учащиеся высказывают свои предположения.  Подготовка – 8 мин. Учащиеся работают в группах  Выступление каждой группы – по 4 мин. |  |
| 1. Итог | Диаграмма Венна |  |  |
| 1. Домашнее задание   2мин | Составить синквейн «Робин Гуд» |  |  |
| 1. Рефлексия   1мин | «Микрофон «- Продолжите фразу: *«Сегодня на уроке…»* |  |  |