**Ашық дайындық сағаты**

**Конспект открытой самоподготовки**

 Сынып: 8 «А» сынып

 Класс: 8 «А» класс.

Предметы: «Математика», «Естествознание».

**Цели:** 1. Закрепить знания учащихся по пройденным темам на уроках.

2. Развивать логическое мышление, память, способность развитию памяти через игровые ситуации.

3. Формировать навыки правильного поведения при выполнение домашнего задания, воспитывать самостоятельность и усидчивость.

**Оборудование:** карточки, ТСО, картинки.

1. **Организационный момент.**
2. **Психологический настрой.**

- Ребята, сегодня у нас на самоподготовке присутствуют гости. Повернитесь к ним и улыбнитесь. (все дети стоят)

**Круг радости**

- Здравствуйте, те, кто родился летом!**(**те, кто родился летом, здороваются и садятся)

- Здравствуйте, те, кто родился весной!**(**те, кто родился весной, здороваются и садятся)

- Здравствуйте, те, кто родился осенью!**(**те, кто родился осенью, здороваются и садятся)

- Здравствуйте, те, кто родился зимой!**(**те, кто родился осенью, здороваются и садятся)

- Ещё раз, все, здравствуйте!

- Здороваться - это желать здоровья!

Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье и мы могли дружно общаться и выполнять работу.

На столе стоит «аквариум» (коробочка), в нем находятся картонные рыбки разного цвета (лучше золотистого)

Из ватмана вырезан контур одной большой рыбы (прорисованы только глаза и рот).

- Ребята, вы все знаете сказку «Золотая рыбка». (ответ детей)

  **«Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая исполнит все наши желания. Я попрошу каждого подойти к аквариуму и поймать свою «золотую рыбку»**(дети подходят и берут по одной рыбке). **Загадайте над рыбкой желание на сегодняшнюю самоподготовку. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «Золотую рыбку», которая исполнит все загаданные желания** (учащиеся приклеивают маленьких рыбок на большую, которые выполняют роль чешуи).

**И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на самоподготовке будут сопутствовать удача и успех!**

**Слайд №1**

Посмотрите в окно

- Что вы видите за окном?

 (снег, сугробы, зима …)

- какие зимние явления природы вы знаете?

(снегопад, вьюга, буран, поземка, метель, ураган)

- Назовите зимние месяцы: **Декабрь, Январь**, **Февраль** –Ақпан**.**

**-**  Какое сегодня число. Сегодня 6 февраля. (Бүгін атыншы ақпан)

* Сегодня мы будем делать уроки по математике и естествознание.

**Математика.**

**Тема:** «Умножение десятичных дробей».

- Что вы проходили на уроке математики?

**Слайд №2**

1. **Устный счет.** (прямой и обратный) **Слайд №3**

От 1 до 10 (Даурен) **(Слайд №3, 1 щелчок)**

От 10 до 100 (Алина, Вика, Камила) **(Слайд №3, 2 щелчок)**

От 100 до 1000 (Саша, Жандос, Рома) **(Слайд №3, 3 щелчок)**

 Это мы посчитали целыми натуральными числами, а теперь посчитаем десятичные дроби.

**Прочитай десятичные дроби.**

0,05 10,34 26,9

6,45 0,6 7,150

78,015 76,155 7,21

5,7 4,90 37,20

90,35 3,586 5,11

1. **Повторить правило.**

 Чтобы умножить десятичную дробь на однозначное число, нужно выполнить умножение, не обращая внимания на запятую, и в полученном произведение отделить справа столько цифр, сколько десятичных знаков в дроби.

**(Слайд №4)**

1. **Выбери правильный ответ.** (расположить по столбикам)

**Десятые; Сотые; Тысячные;**

 0,1 0,01 0,001

8,04; 0,067; 0,15; 9,7; 3,175; 5,75; 70,3; 56,478; 0,8; 77,32; 10,709; 58,1; 49,06; 1,800; 10,9.

1. **Сравни десятичные дроби. (** >, < или =)

0,5 2,15 3,475 6,23

78,4 3, 46 46,891 46,891

4,286 4,286 38,7 74,7

1. **Реши правильно и запиши ответ.**

\*2,3 \*60,4 \*56,3 \*114,7 \*1,12

 6  9 8 8 3

13,8 543,6450,4 917,6 3,36

**Физминутка. (Слайд №5)**

***Дыхательная гимнастика.***

Подули на карточки.

Что вы там увидели? (литературные герои)

**Ребята кто у вас на карточках? Правильно это все литературные герои.**

**Гномики прислали нам зарядку.**

**ЗАРЯДКА СЕМИ ГНОМОВ**

Первый гном присел и встал, (приседания)

А второй вдруг побежал, (бег на месте)

Третий плавно покружился, (кружатся направо)

А четвёртый наклонился. (наклоны)

Пятый вправо повернулся, (поворот направо)

А шестой назад прогнулся, (наклон назад)

Гном седьмой без остановки прыгал высоко и долго, (прыжки)

Белоснежка же сказала: «Повторяем всё сначала!».

**Дружат в нашем классе**

**Девочки и мальчики (кисти сложены в замок)**

**Мы с тобой подружимся,**

**Маленькие пальчики (касание кончиками пальцев)**

**Раз, два, три, четыре, пять (поочерёдное касание пальчиков)**

**Мы закончили считать (встряхнуть кистями рук).**

**Физминутка для глаз. (Слайд №6,7.)**

 **(Слайд №8)**

1. **Д/з. Самостоятельная работа в тетрадях. По карточкам.**

(взаимопроверка)

**Естествознание.**

**Цели.**         1. **Образовательная.** Сформировать представления о внешнем строении и местообитании животных класса млекопитающих.

        2. **Коррекционная.** Развивать познавательную активность, умение использовать в работе ранее полученные знания.

3. **Воспитательная.** Способствовать формированию понимания бережного отношения к живой природе.

**Тема:** «Внешнее строение млекопитающих».

- Ребята, какую тему вы проходили на уроке естествознания?

**(Слайд №9)**

***Словарная работа:***  млекопитающие, внешнее строение, детёныши.

- С кажите каких вы знаете млекопитающих?

- Почему их называют млекопитающими? (Млекопитающие – это группа животных, которых выкармливает своих детёнышей молоком).

**Методика «Найди лишнее животное» (Слайд №10)**

– Внимательно посмотрите на слайд.  Кто лишний в этой группе представителей живой природы

1. Лиса, волк, заяц, голубь**. (1 щелчок)**
2. Слон, корова, утка, кошка. **(2 щелчок)**
3. Горный баран, кит, лошадь, грач. **(3 щелчок)**
4. Заяц, змея, лиса, бобер. **(4 щелчок)** *(для Лузай Алины картинки на слайде)*
5. Кабан, козел, белка, ворона. *(на карточках для Камилы и Даурена)*
6. **Дидактическая игра «Кто где живет».**
Ребята, кто-то перепутал все жилища животных. Давайте каждому поможем вернуться в свой домик. (белка, лиса, медведь, лошадь, кит, крот)

У всех животных есть свой домик, но запомните ребята, дикие животные сами строят себе жилище, а домашним животным жилище строит человек.

**(Слайд №11)**

**Физминутка:** Если слышите название домашних животных, то приседаем и делаем над головой домик, если – диких, то руки в стороны, а если это не млекопитающее животное то потихоньку шагаем.

Собака, курица, корова, лиса, волк, голубь, кошка, медведь, слон, лошадь, верблюд, обезьяна, рысь, орел, овцы, бараны, тюлень, кит, кошка, индюк.

**Сядет тот, кто назовёт млекопитающее.**

**Физминутка для глаз. Электронная. (Слайд №12) щелкнуть на волка.**

**Домашняя работа. (Слайд №13)**

Страница 96.

1. - Чтение текста учеником.
2. - Чтение текста по очереди.
3. - Жужжащее чтение.
4. **Опеши лесу и кит. Сравни.**
5. **Игра: «Кто что ест…» (пере путаные линии на картичке) Для Даурена и Камилы**

Заяц - морковь, Белка - орехи, грибы

Медведь - мед, Корова - сено,

**3. Для всех.**

**Найди маму и детеныша, потом кто что ест.**

Заяц - зайчонок - морковь, Белка – бельчонок - орехи, грибы

Медведь - медвежонок - мед, Корова - теленок - сено,

Кошка – котёнок - молоко,

1. **Составление диаграммы Венна.**

***Домашние млекопитающие и дикие млекопитающие.***

Заяц, волк, медведь, корова, белка, лошадь, кролик, лиса, кошка, собака, волк, свинья, кабан.

1. Работа в тетрадях. Перепиши 4 или 3 животных.
2. **Ответь на вопрос.**

1.Назовите животных, у кого лапы? (Собака, кошка, белка и т.д.)

2. Назовите животных, у кого копыта? (Олень, коза, лошадь и т.д)

3.Кто самый большой среди млекопитающих? (( на воде синий кит, а на суше слон)

4.Кто из млекопитающих живет в воде? (кит, дельфин)

5. Кто из млекопитающих живет под землёй? (крот)

6. Кто из млекопитающих живет на суше? (Козел, лошадь, лиса и т.д.)

1. **Собрать пазл на доске. (сюрприз)**
2. **Опешите кролика. И накормить.**

**Вывод.**

– Тело животного состоит из частей. У каждого животного есть туловище, голова, хвост, уши, глаза, конечности(лапы и ноги)У разных животных конечности называются по- разному. Есть лапы. А есть ноги.
Лапами мы называем конечности животных, у которых есть когти, а ноги у тех животных, на конечностях которых есть копыта.

– Ребята, какие бы животные  ни были, дикие или домашние, мы должны с вами помнить,  что мы – люди, а они наши  «братья меньшие». И они ждут от нас уважения, заботы о них, бережного отношения.

**(Слайд № 14 )**

**Окончена самоподготовка, и выполнен план.**

**Спасибо, ребята, огромное вам.**

**За то, что умеете дружно трудиться,**

**И знание точно уж вам пригодятся.**

Рефлексия.