|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру ұйымының атауы | | «Новоселов орта мектебі» КММ | | | | |
| Пәні: | | Қазақ тілі | | | | |
| Бөлім: | | Қоршаған орта | | | | |
| Педагогтың аты-жөні: | | Ескендирова Гульден Галимжановна | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сынып: 2 | | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: - | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Дара және күрделі етістік | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары: | | 2.4.2.5\* дара және күрделі етістікті анықтау  2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу  2.3.3.1\* мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу | | | | |
| Сабақ мақсаттары: | | Дара және күрделі етістіктерді анықтай алады  «Жаралы көгершін» мәтінінің негізгі кейіпкеріне қатысты диалог құрайды  «Жаралы көгершін» мәтініне жоспар құрайды | | | | |
| Бағалау критерийі (ойлау дағдыларының деңгейі) | | Етістік түрлерін анықтайды (түсіну)  Диалог құрастырады (ЖДД)  Мәтінге жоспар құрастырады (қолдану) | | | | |
| **ЕБҚ** | | Есту қабілеті нашар | | | | |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалімнің іс-әрекеті | | | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  **3 мин**  **7 мин** | **I.Ынтымақтастық атмосфера орнату:**  Сәлемдесу, сынып оқушыларын түгендеу.  Қайырлы күн, достым,  Қайырлы күн болсын!  Аптамыздың әр күні  Сәттілікке толсын!  Бүгінгі біздің ұпайымыз  Кілең ондық болсын!  **II.Өткен тақырыпты тексеру:**  «Ыстық орындық» әдісі арқылы өткен сабақты қайталап өту. Орындыққа отырған балаға сынып оқушылары сұрақ қояды. Егер бала сұраққа жауап бере алмаса, сұрақ қойған оқушы өзі қою керек. | | | Амандасады, сабаққа дайындалады  Өлең жолдарын хормен айтады  Өткен тақырып бойынша сұрақтар қояды және жауап береді | **ҚБ «Үш шапалақ»**  https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1613624182_90-p-fon-dlya-prezentatsii-smailiki-110.jpg  **Дескриптор:**  -сұрақ  құрастырады 1ұ  -сұраққа жауап береді 1ұ | Интербелсенді тақта  орындық |
| **Сабақтың ортасы** | **III.Негізгі бөлім**  Оқушы назарын тақтадағы кестеге аудартып, қорытынды шығарту.   |  |  | | --- | --- | | **Дара етістік** | **Күрделі етістік** | | *жазды, ұшты, күлді, жүзді, түсті, қуанды, оқыды, барды,суарды* | *жазып отыр, ұшып бара жатыр, күліп жіберді, жүзіп жүр, түсіп кетті, қуанып жатыр, оқып отыр, бара жатыр, суарып жүр* |   -сыныптың бір оқушысы дара етістіктерді оқып шығады  -сыныптың бір оқушысы күрделі етістіктерді оқып шығады  -сынып оқушылары берілген етістіктердің айырмашылығын айтады  -мұғалімнің көмегімен қорытынды шығарады  -сынып оқушылары өз мысалдарын келтіреді  ЕБҚ оқушысы тапсырманы басқа оқушылармен бірге орындайды. Кесте экранға шығады.  -Оқулықтағы ережені оқып шығу  Сергіту сәті  Орнымыздан тұрамыз, Қолымызды соғамыз, Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып аламыз. Алақанды соғамыз, Орнымызды табамыз.  -«Жаралы көгершін» мәтінін мәнерлеп оқып беремін.  «Өрмекшінің торы» әдісі арқылы мәтіндегі етістіктерді тауып, олардың дара және күрделі екенін анықтайды. Балалар параққа етістіктерді жазып алып, ортаға шығып шеңбер жасап тұрады да, жіпті бір-біріне лақтыру арқылы етістіктерді айтып, дара –күрделі екенін айтады. *Мысалы:тауып алды-күрделі етістік, себебі екі сөзден құралған.*Осы қарқынмен жұмыс жалғасып, өрмекші торы құрылады. **«Өрмекшінің торы» әдісі арқылы бүкіл сынып оқушыларын сабаққа тартамын.**  **Бағалау критерийі:** етістік түрлерін анықтайды  **Ойлау дағдысы:** түсіну  **ЕБҚ:** оқушыға тапсырманы жанына келіп түсіндіремін, ол барлық оқушымен бірге жұмыс жасайды.  -**ЖЖ жасату.** «Жаралы көгершін» мәтініндегі негізгі кейіпкер Ахмет пен көгершінді атқан бала арасындағы диалогты құрастыру керек болады. Ол үшін «Көршіңмен кеңес» әдісін қолданамын.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Ахмет пен көгершінді атқан бала арасындағы диалог:*  -Сәлем  -Сәлем  -Көгершінді атқан сен боласың ба?  -  - | *Ахмет пен көгершінді атқан бала арасындағы диалог:*  -Сәлем, досым  -Сәлем  -Мына жерде жаралы көгершін жатты. Көрген жоқсың ба?  - | *Ахмет пен көгершінді атқан бала арасындағы диалог:*  -Сәлеметсің бе  -Сәлеметсің бе  -Менің атым-Ахмет. Сенің атың ше?  -  - |   Жұптар жұмыстарын ортаға шығып оқып береді.  **Бағалау критерийі:** диалог құрастырады  **Функ.сауаттылық:** оқу сауаттылығы  **ЕБҚ:** сыныптағы жақсы оқушымен жұп болады, тапсырманы жанындағы жұбы тағы бір түсіндіріп өтеді  -Сергіту сәті  -«Жаралы көгершін» мәтініне жоспар құрастыру керек. Ол үшін «Жалғасын тап» әдісін қолданамын. Балаларға жоспардың бір бөлігі жазылған парақтар таратылады, балалар болса сол жоспарды ары қарай жалғастыру керек болады.Жұмыстарын оқиды. Дәптерге көшіреді. **ЕБҚ оқушысына параққа тапсырманы толық жазып беремін.** Жұмысты орындап болғаннан кейін сынып алдына шығып, жұмысын оқып беріп береді  **ЕБҚ оқушысына берілетін парақ:** **Сынып оқушы-на берілетін парақ:**   |  |  | | --- | --- | | *«Жаралы көгершін» мәтініне жоспар құр. Ол үшін қажет болса, мәтінді тағы да мәнерлеп оқып шық та, мына жоспарды аяқта.*  **Жоспар:**  1)Ахметтің жаралы көгершінді тауып алуы  2)  3) | **Жоспар:**  1)Ахметтің жаралы көгершінді тауып алуы  2)  3) |   **Бағалау критерийі:** мәтінге жоспар құрастырады  **Ойлау дағдысы:** қолдану  **ЕБҚ:** тапсырма параққа жазылып беріледі | | | Оқушы назарын тақтаға аударып, кестедегі сөздерді оқып шығады  Кестеге қарап, етістіктердің айырмашылығын айтады  Мысал келтіреді  Қорытынды ойын айтады  Ережені оқиды  Өлең жолдарын дауыстап оқып, қимылдар жасайды  Мәтінді мұқият тыңдайды  Шеңбер жасап, етістіктерді атап, дара, күрделі екенін ажыратады  Балалар жұпта жұмыс жасайды  Диалог құрастырады  Жұмыстарын сынып алдында оқиды  Экранға шыққан қимылдарды орындайды  Мәтінге жоспар құрастырады  Жұмысын оқып береді  Дәптерлеріне жоспарды көшіреді | **ҚБ «Ауызша мадақтау»**  https://shareslide.ru/img/thumbs/fa9d462f564207be479beba3af1e734b-800x.jpg https://topuch.com/mjinfomatika-v2/791012_html_58e1e327646e3838.jpg  **Дескритор:**  **-**етістіктердің айырмашылығын айтады  -өз мысалын келтіреді  -қорытынды шығарады 1ұ  **ҚБ «Түстер»**  Жасыл, сары, қызыл  **Дескриптор:**  -етістіктерді табады 1ұ  -күрделі,дара екенін біледі 1ұ  **ҚБ «Шапалақ»**  [**https://www.kindpng.com/imgv/ihRohmR\_applause-clipart-hd-png-download/**](https://www.kindpng.com/imgv/ihRohmR_applause-clipart-hd-png-download/)  **Дескриптор:**  -Диалог құрастырады 1ұ  -нақышына келтіріп оқып береді 1ұ  **ҚБ «Ауызша мадақтау»**  *Жарайсың!*  *Керемет!*  *Өте жақсы!*  **Дескриптор:**  -жоспарды толықтырады 2ұ | Интербелсенді тақта  Кесте  Оқулық  Интербелсенді тақта  Оқулық  Жазу құралдары  Парақ қағаз  Интербелсенді тақта  Интербелсенді тақта  Жазу құралдары  Парақ қағаз  <https://youtu.be/xyS4WWbtttM>  Оқулық  Парақ қағаз  Жазу құралдары  Жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы | **IV.Қорытындылау**  Тақтада, конвертте, бүгінгі өткен сабақ бойынша 8 тапсырма ілулі тұрады. Әр оқушы тақтаға шығып, конвертті алып, тапсырманы орындайды.  **1-конверт:** етістік дегеніміз не? **3-конверт**:дара етістік қалай жасалдаы?  **2-конверт:** етістіктің сұрақтары **4-конверт**:күрд. Етістік қалай жасалады?  **5-конверт:**дара етістікке мысал келтір **7-конверт:**етіс-ң айырмашылығы  **6-конверт:** күрд.етістікке мысал келтір **8-конверт:** етіс-ң ұқсастықтары  Үй тапсырмасын беру | | | Сұраққа жауап береді  Сыныптастар-ң жауаптарын тыңдайды  Келіспейтін жерлері болса, ойларын айтады | **ҚБ «Қол алысу»**  **Дескриптор:**  **-**сұраққа жауап береді 1ұ | Тақта  Конверт |
| Кері байланыс | «Бес саусақ» | | | Кері байланыс жасайды |  | Интербелсенді тақта |