**Авторская программа**

**факультатива по географии для учащихся 7 класса**

**«*****Мы открываем мир*»**

 **Автор работы:** Кириченко Татьяна Валериевна

 **Должность:** учитель географии

 **Место работы:** ГКУ « Общеобразовательная школа

 по Аршалынскому району Акмолинской области»

 **Пояснительная записка**

География — это удивительная наука, которая возникла благодаря путешественникам, описывавшим все, что они видели. Само слово «география» означает «землеописание». Веками и тысячелетиями люди открывали свою планету, познавая её. С тех пор как появилась наша планета Земля, начиная с древности, человек стал изучать мир, не останавливаясь, перемещаясь с одного континента на другой. По пути он постоянно делал открытия: вот река, вот горы, вот болота, до которых нужно было добраться, обследовать. А вот и остров на горизонте — до него нужно было доплыть, а значит, построить корабль, лодку или плот.

Что же двигало людьми, покидавшими обжитые места в поисках новых земель? Наверное, прежде всего — любопытство, стремление к новому. Этот инстинкт принимал форму поиска средств существования, источников для удовлетворения растущих потребностей. В путешествиях проверялись возможности человека, совершенствовались его целеустремленность, настойчивость, выносливость, терпение. Ведь на пути исследователей было много трудностей, и им приходилось преодолевать их, находить выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций, достигать невозможного. Великие путешественники, первооткрыватели — это образцы мужества, самоотверженности и силы духа.

Рабочая программа по географии «Мы открываем мир» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе, по одному часу в неделю. Этот курс посвящен развитию географической науки. География без людей не существует, и в первую очередь — без путешественников и первооткрывателей.

 **Цели программы:**

Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий и деятельностью знаменитых первооткрывателей.

Показать значение путешествий, начиная с древности и по настоящее время, в познании планеты Земля и в создании теории географической науки.

Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII, XIX и XX веков.

Содействовать нравственному воспитанию учащихся, развивать чувство патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

**Актуальность курса:**

Этот курс поможет показать значимость путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки. Он даст возможность уделить больше внимания воспитательным вопросам, связанным с формированием определенных черт характера, заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для своей страны, своей Родины».

**Задачи программы:**

Формирование устойчивого интереса к предмету.

Выработка практических навыков работы с различными географическими источниками и картами.

Формирование умений самостоятельно добывать знания.

Содействовать формированию картографической грамотности.

Раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества.

**Прогнозируемые результаты.**

**Личностные:**

Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, а также навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

**Коммуникативные:**

Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.

Выявление причинно-следственных связей.

Умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Познавательные**:

Постановка исследовательских вопросов.

Использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки).

Умение устанавливать последовательность фактов, событий, явлений.

Ведение диалога и решение проблем в малых группах.

**В результате изучения курса ученик научится:**

Показывать на карте маршруты путешествий и открытые объекты.

Рассказывать о путешествиях и их целях.

Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.

**Ученики получат возможность научиться:**

Работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой.

Ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями.

Создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, а также сопровождать выступление презентацией.

**В содержании программы курса две части:**

**Теоретическая часть** — основные вопросы изучения данного курса.

**Практическая часть** — работы, направленные на отработку умений и навыков в работе с источниками получения географической информации (географическими картами, дополнительной литературой).

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятий | Формыпроведения | Оборудование |
| 1 |   | Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире. | Рассказ, беседа. | Физическая карта полушарий. Атлас 7 класс |
| 2. |   | Как Земля уместилась на листе бумаги? | Рассказ. | Топографические карты. |
| 3. |   | Первые географические карты. | Рассказ. | Атласы 5- 7 классы. |
| 4. |   | Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки. | Рассказ, беседа.**Презентация** | Карта полушарий. |
| 5. |   | «Отец» географии – грек Геродот. | Рассказ, беседа.Просмотр **видеофрагмента** | Портреты древнегреческих ученых. |
| 6. |   | Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия. | Рассказ, беседа. | Карта полушарий |
| 7. |   | Лейв Счастливый открывает Америку. | **Презентация** | Иллюстрации. |
| 8. |   | Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно. | Просмотр**Видеофрагмента. Фильм (часть1-2)** | Картина «Марко Поло в Китае». |
| 9. |   | Хождение за три моря. | Подготовка доклада о путешественнике. Просмотр**Видеофрагмент** | Карта полушарий |
| 10. |   | Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному. | Просмотр**Видеофрагмента** | Картина «Афанасий Никитин в Индии. |
| 11. |   | Как Европа нечаянно Америку открыла. | Работа с картой | Картина «открытие Х. Колумбом Кубы |
| 12. |   | Христофор Колумб. На чудесных островах Моря - океана | Просмотр**Видеофрагмента** | Портрет |
| 13 |  | Почему Америка называется Америкой? | Рассказ , беседа. Просмотр**Видеофрагмент** |  |
| 14. |  | Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки. | Работа с картой | Карта полушарий. |
| 15. |  | Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан | **Пр.р**.Нанесение на карту мира маршрутов Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф.Ф.Картина «Магеллан узнает, что на западе выход из Патагонского пролива. | Карта полушарий. |
| 16. |  | Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто… Как важно быть добрым. | Просмотр**Видеофрагмента** | Карта полушарий. |
| 17. |  | Решительный капитан Джеймс Кук. | Портрет. **Видеофрагмент** | Карта полушарий. |
| 18. |  | Английский моряк и его плавание. | Рассказ. | Картина «Открытие Куком восточного берега Новой Голландии.» |
| 19. |  | Есть ли южный материк? | Рассказ, беседы | Карта полушарии. |
| 20. |  | Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном иМихаиломЛазаревым. | Рассказ, беседа | Картина «Беллинсгаузен и Лазарев у Антарктиды.» |
| 21. |  | Открытие южного полюса. | Рассказ, работа с картой | Портрет Р. Амундсена,СкоттаКарта Антарктиды |
| 22. |  | Последнее путешествие капитана Скотта | **Пр. р.**  Ознакомившись с описаниями различных путешествий, учащиеся выясняют, какие знания и навыки нужно иметь, отправляясь в путешествие или поход (Работа в группах). | Карта полушарий |
| 23. |  | Открытие северного полюса. | Рассказ, беседа, работа с картой | Карта Арктики. |
| 24. |  | Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном. | Подготовка доклада о путешественнике. | Карта Африки. Картина «Давид Ливингстон открывает водопад Виктория.» Картины. |
| 25. |  | «Человек с луны» | Рассказ, работа с картой | Картина «Миклухо-Маклай на Новой Гвинее |
| 26. |  | Жизнь Маклая среди папуасов. | Рассказ, беседа | Иллюстрации |
| 27. |  | Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский. | **Презентация**. работа с картой | Портрет. Картина «Пржевальский в Центральной Азии.» |
| 28. |  | Рожденный путешественником | **Доклад** об одном из путешественников; | Портреты. Карта полушарий. |
| 29. |  | Как достигли края . | Рассказ, беседа | Глобус |
| 30 |  |  « Открытия путешественников в средние века» | Презентация. Итоговая **викторина**«Путешественники и их открытия» | Физическая карта |
| 33 |  |  Имена на карте мира | Просмотр**Видеофрагмент** | Физическая карта |
| 32 |  | Первоночальные географические сведения о земле Казахстана | Презентация, рассказ | Физическая карта |
| 33 |  | Великий шелковый путьВыдающийся казахский ученый Ш.Ш Уалиханов | **Составление кроссворда** «Великие путешественники» | Физическая карта |
| 34 |  | Новый период исследований территории Казахстана. К. Сатпаев | **Пр. р.** Обозначение на контурной карте объектов, названных в честь их первооткрывателей. | Физическая карта |

**Содержание программы**
**Занятие 1. (1ч).**

*Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.*

- шар – это красиво! (Пифагор);

- Аристотель, Эратосфен - первые древнегреческие учёные предложившие доказательства шарообразности Земли.

**Занятие 2. (1ч).**

*Как Земля уместилась на листе бумаги?***Занятие 3. (1 ч).**

*Первые географические карты.*

- Первые карты и глобусы.

**Занятие 4. (1 ч)**.

*Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки*

- финикияне мореходы и купцы.

- плавание финикиян вокруг Африки при фараоне Нехо.

**Занятие 5. (1 ч)**.

*«Отец» географии – грек Геродот****.***

- Путешествие Геродот в скифские земли

**Занятие 6. (1 ч)**

*Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия*.

- «люди моря»;Эйрик Рыжий;

**Занятие 7. (1 ч)**

*Лейв Счастливый открывает Америку.*

- открытие земли - Винланд

**Занятие 8. (1 ч)**

*Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно*
- открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло*;*

- «Книга» - рассказ о путешествии в страны Востока.

**Занятие 9 (1 ч)**

*Хождение за три моря.*

- Афанасий Никитин – русский путешественник, тверской купец и писатель.

- история путешествия в Индию

**Занятие 10 (1 ч)**

*Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черном*у.
- путешествие из Твери в Персию и Индию.

- Книга А.Никитина «Хождение за три моря».

**Занятие 11 (1 ч)**

*Как Европа нечаянно Америку открыла.*

- замысел Колумба. Плавание на запад.

**Занятие 12 (1 час)**

*Христофор Колумб. На чудесных островах Моря – океана.*

**-**остров Спаситель.

**Занятие 13 (1 ч).**

*Почему Америка называется Америкой?*

-Америго Веспуччи;

**Занятие 14 (1 ч).**

*Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки*

- Генрих – Мореплаватель

- Васко да Гама. В поисках Южной Земли.
**Занятие 15 (1 ч).**

*Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан.*

- Предпосылки путешествия. Проходные трудности, открытые объекты.

**Занятие 16 (1 ч).**

Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто… Как важно быть добрым.

- Смерть Фернана Магеллана.

- Возвращение спутников, значение путешествия.

**Занятие 17 (1 ч).**

*Решительный капитан Джеймс Кук.*

**-**неизвестная Южная Земля;

-Кук «отобрал» у голландцев их открытие;

**Занятие 18 (1 ч).**

*Английский моряк и его плавание.*

- цель второй экспедиции Дж. Кука, продвижение Кука далеко на юг;

**Занятие 19 (1 ч).**

*Есть ли южный материк?*

**-**цель третьего плавания;

- трагическая гибель капитана.
**Занятие 20 (1 ч).**

*Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым*

- цели и задачи первой кругосветной экспедиции к берегам Антарктиды на судах «Восток» и «Мирный»;

**Занятие 21 (1 ч).**

Открытие южного полюса.

- История открытия Южного полюса: трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена.

**Занятие 22 (1 ч).**

*Последнее путешествие капитана Скотта*

*- «бороться и искать. Найти и не сдаваться.»*

**Занятие 23 (1 ч).**

*Открытие северного полюса.*

- Открытие Северного плюса Робертом Пири.

**Занятие 24 (1 ч).**

*Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном.*

- Мечта Давида Ливингстона об Африке;

- Путешествие вглубь континента, великие открытия.

**Занятие 25 (1 ч).**

*«Человек с луны.»*

- Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай

**Занятие 26 (1 ч).**

*Жизнь Маклая среди папуасов.*

 Н.Н.Миклухо-Маклай на о. Новая Гвинея

**Занятие 27 (1 ч).**

*Рожденный путешественником*

-Пётр Семёнов- Тян-Шанский; путешествие в «небесные горы».

**Занятие 28 (1 ч).**

*Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский*

-Биография Н.М.Пржевальского, экспедиция в Уссурийскую тайгу.

- Открытия в пустынях Азии и Монголии

**Занятие 29 (1 ч).**

*Как достигли края земли*

- первопроходцы;

- открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии;

-открытие прохода между Азией и Америкой;

**Тема 30 (1 ч).**

- Витус Беринг и А.И.Чириков организаторы экспедиции

**Тема 31 (1 ч).**

- Иван Федорович Крузенштерн - мореплаватель, начальник первой кругосветной экспедиции,

**Тема 32 (1 ч).**

Первоночальные географические сведения о земле Казахстана

**Тема 33 (1 ч).**

 Великий шелковый путь

Выдающийся казахский ученый Ш.Ш Уалиханов

**Тема 34 (1 ч).**

Новый период исследований территории Казахстана. К. Сатпаев

**Технические средства обучения:**ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

 **Выводы:**

Этот факультативный курс по географии «Мы открываем мир» предназначен для учащихся 7 класса и направлен на расширение их знаний и умений. Занятия помогают учащимся глубже понять значение путешествий в познании нашей планеты, познакомиться с теорией географической науки, а также узнать о великих людях, которые внесли неоценимый вклад в географическую науку, открывая новые земли. Курс также акцентирует внимание на воспитательных аспектах, заставляя задуматься над такими важными понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», а также о желании жить не только для себя, но и для своей страны и Родины.

**Библиографический список**

 1А.Бейсенова. К Карпехов Физическая география Казахстана учебник для 8 класса Алматы « Атамура 2004»

 2 Марта Гумилёвская «Как открывали мир» Москва «Детская литература» 1989г.

 *3 Л*итература М.В. Ревенко «О географических открытиях.» Москва «Педагогика 1980г.

 4Мир и человек. Географический атлас. Москва 1986г.

 5 Рами Блект « Путешествия в посках смысла Жизни» издательство АСТ 1990 год