УДК 367.1

**Аутизмі бар кіші мектеп жасындағы балалардың жалпы оқу дағдыларын қалыптастыру жолдары**

**Амантаева Гаухар Ғабитқызы**

Магистрант 2 курс,

*С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,*

*ШҚО,Өскемен қ.*

*([amantaevagauhar@mail.ru](mailto:amantaevagauhar@mail.ru))*

**Аннотация.** Мақалада аутизм спектрінің бұзылуы бар мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының өзекті мәселелері қарастырылған. Мақала АСА бар кіші мектеп оқушыларын инклюзивті оқыту мәселелеріне арналған. Аутизм спектрінің бұзылуы - бұл әртүрлі жағдайлардың тұтас тобы. Аутизмнің белгілерін ерте балалық шақта анықтауға болады, бірақ жағдай көбінесе кейінгі кезеңдерде диагноз қойылады. Аутист балаларды оқытудың ерекшеліктері. Аутизм спектрі бұзылған (бұдан әрі – АСА) бастауыш мектеп жасындағы балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту мәселесін зерттеу үшін «Аутизм» ұғымының мәнін нақтылау мақсатында нормативтік-құқықтық құжаттарға, теориялық дереккөздер мен әдістемелік ұсыныстарға талдау жүргізілді. «коммуникативтік дағдылар».

**Түйінді сөздер:** аутизм спектрінің бұзылуы (АСА), аутизм, ерте балалық аутизм, коммуникативтілік, коммуникативті құзыреттілік, коммуникативті дағдылар, аурудың түрлері мен жіктелуі, кіші мектеп жасындағы аутизмі бар балалар.

Аутизм – әлеуметтік өзара әрекеттесу мен коммуникацияның айқын және жан-жақты тапшылығымен, сондай-ақ шектеулі қызығушылықтармен және қайталанатын әрекеттермен сипатталатын туа біткен, нейробиологиялық тұрғыдан анықталған, жоғары жүйке қызметі мен психоэмоционалды сфераның патологиялық қалыптасуы.

Аутизм – әлеуметтік мінез-құлық, вербальды және вербалды емес қарым-қатынас, когнитивтік белсенділік саласында көрінетін баланың дамуының бұзылуы. Мидың көптеген бөліктерінің құрылымы мен қызметіндегі өзгерістер мен аутизм көріністері арасында байланыс орнатылғанына қарамастан, ғалымдар аутизмнің бұзылуын тудыратын барлық факторларды толық зерттеген жоқ. Аутизм - бұл көптеген адамдар ойлағаннан әлдеқайда кең таралған ауру. Статистикаға сүйенсек, әрбір жүз адамның бірінде аутисттік тұлғалық қасиеттер бар. Аутизм жеке нозология ретінде барлық ұлттардың, мәдениеттердің, діндердің және әлеуметтік ортаның адамдарында болуы мүмкін. Көптеген зерттеулердің нәтижелері көрсеткендей, бұл ауру әйелдерге қарағанда ерлерге жиі әсер етеді. Өткен ғасырдың ортасында аутизм өте сирек кездесетін ауру болды. Бірақ уақыт өте келе одан зардап шегетін балалардың саны артып келеді.

Аутизм спектрінің бұзылуы (AСА) - бұл әртүрлі жағдайлардың тұтас тобы. Олар әлеуметтік өзара әрекеттесу мен қарым-қатынаста белгілі бір қиындықтармен сипатталады. Басқа ерекшеліктер - бір әрекеттен екіншісіне өтудің қиындығы, бөлшектерге назар аудару және сезімдерге әдеттен тыс жауаптар сияқты әрекет пен мінез-құлықтың атипикалық үлгілері.

Аутизм – эмоционалдық байланыс орнату, қарым-қатынас және әлеуметтік даму қабілетінің төмендеуі; аффективті кешендер мен тәжірибелердің ішкі әлеміне бекіну арқылы шындықтан «жалтару». Балалар аутизмі проблемасы балалар психиатриясындағы ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Бұл осы жағдайлардың жоғары жиілігімен де (соңғы мәліметтер бойынша балалық аутизммен сырқаттанушылық бала халқының 160-ына 1 жағдайды құрайды), сонымен қатар дер кезінде диагностикалаудағы белгілі бір қиындықтармен және мамандандырылған медициналық көмектің егжей-тегжейлі жүйесінің болмауымен түсіндіріледі. балалық шақтағы аутизммен ауыратын балалардың мүгедектігіне әкеп соқтырмайтын қамқорлық. Балалық шақтағы аутизмді көптеген елдердің сарапшылары жеке белгі немесе тұтас психикалық бұзылыс ретінде таниды. Оның негізгі айқындаушы белгілері контактілердің аутистикалық формалары, сөйлеу бұзылыстары, оның коммуникативті қызметі, әлеуметтік бейімделу бұзылыстары, қозғалыс бұзылыстары, стереотиптік белсенділік, даму бұзылыстары болып табылады. Аутизм шындықтан эмоционалдық және мінез-құлық оқшаулануымен, қарым-қатынастың қысқаруымен немесе толық тоқтатылуымен, «өзіне батырылуымен» немесе шамадан тыс, сараланбаған көпшілдік пен ашықтықпен эмоционалды және коммуникативті қашықтықты жоғалтумен (аутизм іштей) көрінеді. әңгімелесушінің эмоционалдық реакцияларын, эмоционалды жетіспеушілігін есепке алу.

Аутизмнің белгілерін ерте балалық шақта анықтауға болады, бірақ жағдай көбінесе кейінгі кезеңдерде диагноз қойылады.

Аутизм көбінесе эпилепсия, депрессия, мазасыздық және назар тапшылығы гиперактивтілігінің бұзылуы және мінез-құлық проблемаларын қоса алғанда, басқа бұзылулармен бірге жүреді. Аутизмі бар адамдарда эпилепсия, депрессия, мазасыздық және назардың жетіспеушілігі гиперактивтілігінің бұзылуын, сондай-ақ ұйқының бұзылуын және өзін-өзі зақымдау сияқты орынсыз мінез-құлықтарды қоса алғанда, жиі ілеспелі жағдайлар болады. Аутизммен ауыратын адамдардың зияткерлік қабілеттері ауыр бұзылулардан интеллекттің жоғары деңгейіне дейін әртүрлі.

Ерте балалық аутизмді тәуелсіз бұзылыс ретінде 1943 жылы Л.Каннер сипаттаған, ал 1944 жылы Аспергер егде жастағы балалардағы ұқсас бұзылуларды сипаттаған. Зерттеулер көрсеткендей, аутизм ер балаларда жиі кездеседі. RDA этиопатогенетикалық механизмдері жеткіліксіз түсінікті болып қалады. Лебединский В.В. және Ковалев В.В. Ерте балалық аутизмді бұрмаланған психикалық дамуға жатқызыңыз.

Ерте жастағы балалық аутизм синдромы эндогендік (процедуралық) ауруларда да, процедуралық емес формаларда да байқалуы мүмкін.

Отандық және шетелдік ғалымдардың зерттеулерінде (Л.Винг, Дж.Гулд, «аутизм триадасы») АСА-ның белгілері мыналар болып табылады: деңгейінің төмендеуі немесе жас шегінде басқа адамдармен әлеуметтік байланыстардың болмауы; қарым-қатынас пен сөйлеуді дамытудың бұзылуы (эхолалия, мутизм, стереотиптік монологтар, сөйлеу штамптары, сөйлеуде бірінші адамның болмауы); вербалды және вербалды емес қарым-қатынас саласындағы сапалық бұзушылықтар; олардың мектепте табысты білім алуына және әлеуметтенуіне кедергі болатын мінез-құлық, қызығушылықтар, кәсіптердегі стереотиптік. Қарым-қатынас дағдыларының болмауы мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде аутист баланың тұлғалық дамуын айтарлықтай тежейді, демек, мектеп жасында коммуникативті дағдылардың қалыптасуына кедергі жасайды. Сондықтан бұл дағдыларды кезең-кезеңімен ұзақ мерзімді дамыту мақсатында сезімтал кезеңде қалыптастыру маңызды.

Бастауыш мектеп жасындағы РАС бар балаларда коммуникацияның ақпараттық - коммуникативтік компонентінің қалыптасу деңгейін анықтау және бағалау үшін А.В. Хаустовтың "аутистік спектрдің бұзылулары бар балаларда тілдік коммуникация дағдыларын қалыптастыру"әдістемесін ұсынамыз.

Аутизм дегеніміз-5 аурудан тұратын, ерте жастағы даму бұзылыстары бар топқа жатады. Олар әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын бұзу және кешіктіру, ақыл-ой қабылдау, қарым-қатынас, тар мүдделермен сипатталады.

DSM-V психикалық бұзылулардың заманауи жіктеуішіне сәйкес аутизм спектріне мыналар жатады:

\* аутизм (Каннер синдромы);

\* Аспергер синдромы;

\* баланың ыдырауы;

Ретт синдромы;

\* дамудың спецификалық емес первазивті бұзылуы (немесе атипті аутизм).

Оныншы қайта қарау ауруларының халықаралық сыныптамасы (АХС-10) бойынша аутистік спектрдің бұзылуларына мыналар жатады:

\* F84. 0 балалар аутизмі

\* F84.1 атипті аутизм

\* F84. 2 Ретт Синдромы

\*F84.3 Басқа дезинтегративное бұзылуы балалар жасындағы

\*F84.4 Психикалық дамуы тежелген және стереотиптік қозғалыстармен үйлесетін гиперактивті бұзылыс

\* F84.5 Аспергер Синдромы

\* F84. 8 басқа жалпы даму бұзылыстары

\* F84. 9 жалпы дамудың бұзылуы анықталмаған

F84.2, F84.3 және F84.4 деп белгіленген күйлер сирек деп саналады. Олардың аутизм спектрінің бөлігі екендігі туралы пікірталастар бар. "Жоғары жұмыс істейтін аутизм" IQ>70 бар аутизм (F84.0) деп аталады. Ол екі жіктеудің ешқайсысына ресми санат ретінде кірмейді.

Аутизммен ауыратын әр адамның белгілері тек жеке. Жеңіл нысаны (қызығушылықтың тарлығы, қарым-қатынас кезіндегі оғаштық, үлгі, жылдам сөйлеу) және көріністердің ауыр түрі (ақыл-ойдың кемістігі, мылқау, ұзақ мерзімді, бір типті, мағынасыз қозғалыстар) мүмкін.

Аутизмнің барлық белгілері орталық жүйке жүйесінің жұмысының белгілі бір бұзылыстары салдарынан дамитын, адамдармен және қарым-қатынастың болмауымен, қайталанатын қозғалыстармен және қызығушылықтардың шектелуімен көрінетін бұзылулармен байланысты. Соңында, аурудың белгілері үш жыл басталғанға дейін «тоқылады».

Аурудың алғашқы белгілері нәрестелік шақта дамиды, бала әлсіз тітіркендіргіштерге тым қатал әрекет етеді және күшті тітіркендіргіштерге өте әлсіз жауап береді, тамақтандыру позасына және одан кейінгі рахат сезіміне іс жүзінде ешқандай реакция болмайды.

Түзету жұмысын әр түрлі саладағы мамандар тобы, соның ішінде балалар психиатрлары, невропатологтар, логопедтер, психологтар, тәрбиешілер, музыка қызметкері кешенді түрде жүргізуі керек.

Кәдімгі және мамандандырылған балабақшалар мен балабақшалар үшін аутист балалармен жұмыс істеуге бейімделген ойындарды оқыту мен ұйымдастырудың әдеттегі бағдарламалары қолданылады. Ерте балалық аутизм баланың бағытталған қызметі психикалық дамуын ескере отырып жоспарланады. Жеке және кейінірек топтық ойын терапиясы қолданылады. Алғашқы кезеңде анимация мен қадағалаудың ең маңызды реакциясы пысықталады, визуалды-моторлы кешен қалыптасады. Кейіннен объектілерді манипуляциялау процесінде оларда тактильді, көру-тактильді, кинетикалық және бұлшықетті қабылдау дамиды. Дененің белгілі бір бөліктері мен олардың ауызша белгіленуі, қозғалыс түрлері, сондай-ақ олардың сөздік анықтамалары арасында байланыстар дамиды. Бала өз денесі, оның бөліктері, мүшелері, жақтары туралы түсінік қалыптастырады. Одан кейін өзіне-өзі қызмет көрсету, бағытталған іс-шараларға қатысу дағдыларын тәрбиелеу жұмыстары жүргізіледі. Балалардың көпшілігінде олармен жұмыс істеудің бастапқы кезеңінде білім қоры, ойын әрекетінің сипаты 2-3 жас тәртібіне артта қалады. Оларда манипуляциялық ойын басым, серіктестік жоқ, олар ойындарды ойыншықтардың шынайы мақсатымен байланыстырмайды, жаңа ойыншықтарға, ойынға қатысушы адамдарға бағдарлау реакциясы жоқ. Келесі кезеңде манипуляциялық ойыннан сюжетті ойынға көшу арқылы тапсырма күрделене түседі. Жұмыстың ең маңызды аспектісі белсенділікке ынталандыру, ойындарды қайталау, ойын клишелерін қалыптастыру және визуалды-қозғалыс кешенін үнемі пайдалану болып қала береді, тек бірте-бірте ойынның күрделі формалары мен моторлы әрекеттің өзін қарапайымдан бастап енгізеді. барлық ойын әрекеттерінің ретін нақты, дәйекті, қайталап түсіндіреді. Ауызша түсініктемелер қысқа болуы керек. Іс жүзінде педагогикалық бағдарламалар балаларға сан, санау, уақыт категорияларын анықтау, объектілер түрінде, кеңістікте бағдарлауды тереңдету ұғымдарын үйретуге бағытталуы керек. Аутист адамдар қозғалыстың бір түрінен екіншісіне өтуде қиындықтарға тап болады. Олар жаңадан алған білімдерін, әсіресе сұраныс бойынша ұзақ мерзімді жадтан алынған білімді жаңғыртуда қиындықтарға тап болады. Кез келген тапсырманың көрнекі түрде ұсынылуы, түсініктемелердің қарапайым, бірнеше рет қайталануы, бір реттілікпен, бірдей өрнектермен орындалуына назар аудару керек. Сөйлеу тапсырмалары тонға назар аудара отырып, әр түрлі дыбыстық дауыспен берілуі керек. Әртүрлі мамандар ұсынатын бірдей бағдарламаларды меңгергеннен кейін ғана баланың қарабайыр, бір сарынды әрекеті жан-жақтыланып, бағыттала бастайды. Дәл осы кезде балалар режим сәттері мен дағдыларды енжардан саналы меңгеруге ауысады.

Аутист баланың «оқу мінез-құлқының» қалыптасуы оның эмоционалдық дамуы бойынша жұмыстың табыстылығына, сондай-ақ қарым-қатынас жасау қабілетінің дамуына және әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеруіне байланысты.

Сабақтар үшін орын баланы ештеңе алаңдатпайтындай етіп, оның көру аймағы мүмкіндігінше ұйымдастырылуы керек. Үстелдің өзінде белгілі бір сабаққа қажетті заттар ғана болуы керек. Мұғалім қолындағы қалған материалдарды сөреде немесе қорапта сақтай алады, бірақ баланың көру аймағынан тыс және қажетіне қарай шығарып, алдыңғыларын алып тастай алады. Кейінірек бұл баланың өз міндетіне айналуы мүмкін, оның әртүрлі әрекеттерге арналған материалдар сақталатын жеке жәшіктері болады, ол оларды дәйекті түрде шығарып, олармен жұмыс істейді, содан кейін тазартады.

Ауру әдетте ремиссиясыз өтеді. Аутист нәресте туыстарын көргенде ашуланбайды, ол жансыз заттарға көбірек қызығушылық танытады. Аутизммен ауыратын адамдарға әлеуметтік ынталандыру жетіспейді. Яғни, олар сирек көзге қарайды, біреуге күледі, басқа адамдардың эмоцияларына жауап бермейді, толықтай сөйлесе алмайды.

Аутизммен ауыратын балалардың ерекшелігі - ең кішкентай қиындықта, табысқа деген сенімсіздікте олар тапсырманы орындаудан бас тартуы мүмкін. Сонымен қатар, сәтсіздік оларда жағымсыз мінез-құлық реакцияларын, ашулануды тудыруы мүмкін. Мұндай жағдайды болдырмау үшін келесі әдістемені қолдану қажет: біріншіден, мұғалім балаға жаңа тапсырманы орындауға көмектеседі және оған табысқа жету туралы әсер қалдырады, оны орындай алатынына сендіреді, содан кейін ол оны шынымен үйрете бастайды. жаңа дағды.

Аутист балаларға оқу тапсырмасын орындау, материал жинау және бір әрекеттен екіншісіне ауысқанда қосымша уақыт қажет. Оларға осы уақытты беру немесе талаптарды өзгерту керек, олар бәрін уақытында жасай алады. Ешбір жағдайда аутист баланы асықтырудың қажеті жоқ - ол үшін бұл стресс, ол «өшіруді» немесе бұзылуды тудыруы мүмкін.

Аутист балаға арналған білім беру бағдарламасы жеке және оның электоралдық қызығушылықтарына, қабілеттері мен таланттарына негізделуі керек. Бұл музыкалық талант, сурет салу, санау, жобалау, шет тілдерін үйрену, белгілі бір салаларда энциклопедиялық білімдерді жинақтау және т.б. болуы мүмкін. Бар дағдыларды дамытуға және кеңейтуге баса назар аудару керек. Бұл ретте оның осал тұстарымен жұмыс істеу, оны көбірек жан-жақты жұмыс жасауға ынталандыру өте маңызды. Аутизммен ауыратын балалар көбінесе бір нәрсеге негізделген, сондықтан олардың қызығушылықтарын кеңейту үшін жұмыс істеу маңызды. Барлық аутист балалар үшін оқу, жазу және санау дағдыларын дамыту өте маңызды, өйткені олар үшін бұл жаңа коммуникация құралдары, әлем туралы ақпарат алудың, басқа адамдармен қарым-қатынас жасаудың жаңа арналары. Әдетте, аутист бала осы жетістіктерімен мақтанады және қиындықтарға тап болса, уайымдайды.

**Қорытынды.**Барлық адамдар, соның ішінде аутизммен ауыратындар, физикалық және психикалық денсаулықтың қол жеткізуге болатын ең жоғары стандартына құқығы бар.

Аутизм диагнозы бар балалар, жасөспірімдер мен ересектер және олардың қамқоршылары олардың жеке, үнемі өзгеретін қажеттіліктері мен қалауларына бейімделген тиісті ақпаратқа, анықтамаларға және практикалық қолдауға қол жеткізуі маңызды. Аутизмі бар және дамуында басқа да ақаулары бар адамдарға арналған араласулар осындай жағдайлары бар адамдардың өздерінің қатысуымен жоспарланып, жүзеге асырылуы керек. Аутизмі бар адамдарға күтім жасау физикалық және әлеуметтік орталар мен қарым-қатынастарды қол жетімді, инклюзивті және қолдау көрсету үшін жергілікті және қоғамдастық әрекеттерімен бірге жүруі керек.

Сарапшылар аутист балалар мектеп бағдарламасын, кем дегенде, ресми түрде меңгере алатынын атап өтті. Бірақ олар үшін ең бастысы өмірді үйрену деп аталатын нәрсе: киіну, жуыну, тамақ дайындау, өз бетімен бір жерге бару, бос уақытты өткізу немесе достасу.

Аутист адамдар өте перспективалы, олар сәтті түзетуге, бейімделуге және оқытуға бейім. Аутист балалармен сіз әрқашан мадақтау үшін жомарт болуыңыз керек. Мектеп күні ішінде аутист балаға не істегенін айту мүмкіндігін тапқан дұрыс, дұрыс. Оның жетістіктерін де, жасаған талпыныстарын да атап өту керек. Мақтау кезінде бала өзін не үшін мақтап жатқанын түсінуі үшін нақты болу керек.

Аутизм спектрінің ауытқуы бар балалар ұзақ мерзімді, тұрақты, педагогтарға да, туыстарына да арнайы дайындықты қажет етеді, олардың сүйіспеншілігі, шыдамдылығы мен төзімділігі де қажет.

Соңғы жылдары Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалтуға және білім беруге ерекше көңіл бөлінді. Аутизм спектрінің бұзылуы бар мектеп жасына дейінгі балалар санының көбеюіне байланысты мұндай баланы әр білім беру ұйымында табу ықтималдығы жоғары екені белгілі. Аутизмі бар балаға өзiнiң басты проблемаларын, яғни қарым-қатынастағы және өзара әрекеттiк жағдайдағы қиындықтарды жеңу үшiн қатарларының, құрбыларынын, құрдастарының, достарының әдеттегi ортасы ауадай қажет екенін ескерген жөн. Сондықтан, баланың ерекшелігіне қарай дұрыс таңдап алынған түзету жұмысы баланың бойында оқыту дағдыларын қалыптасуына кез-келген ортада жүзеге асуына мүмкіндік береді.

Аутизмі бар баланы ауру немесе ауырады деп санаудың орнына, оның дамуы мен оқу дағдыларын белгiлi бiр жайлы жағдай мен тәсiл қажет екендігін естен шығармауымыз қажет, сол себепті бұл балаларды «ерекше бала» деп санаған дұрыс.

**ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А., Шепель Т.А., Платонова А.В., Гагина И.П., Тряскина И.П., Полякова Г.С., Шкилонцева О.В.; «Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», методическое пособие - Челябинск: ЧГПУ, 2016.
2. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О.С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
4. 1. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.
5. 2. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно - методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. – Москва : Добрый век, 2014. – 448 с.
6. 3. Сандберг, М. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Протокол / М. Сандберг; пер. с англ. С. Доленко. – Москва: Издательство «MEDIAL», 2013. – 108 с.
7. 4. Делани Тара. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.Издательство «[Рама Паблишинг](https://www.ozon.ru/publisher/rama-pablishing-4527127/)», 2016.-152с.
8. 5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.-89с.
9. 6. Бессмертная Ю.В. Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра.Екатеринбург.2008.-23с.
10. 7.Макашева В.А. Распространенность расстройств аутистического спектра: скрининг, региональный регистр. Роль медицинского психолога в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. / Современные проблемы клинической психологии и психологии личности. / В.А. Макашева. – Новосибирск: ННИГУ. – 2017. – С.75–84.

# 8.Синдром детского аутизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/2847/sindrom-detskogo-autizma

1. 9.Башина В.М. Аутизм в детстве. / В.М. Башина.- М.: Медицина, 1999.-146с.
2. 10.Мнухин С.С. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей / С.С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова –1967.–№ 10.–С. 1501-1506
3. 11.Синдром детского аутизма и расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/14xefb9.html>
4. 12.Этиология и патогенез синдрома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnikfree.com/detskiy-autizm-knigi/etiologiya-patogenez-sindroma-22789.html
5. 13.Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thelib.ru/books/arshatskiy_aleksandr/deti_i_podrostki_s_autizmom_psihologicheskoe_soprovozhdenie-read.html>
6. 14.Каган В.Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган,- М.:АСТ,  **2010**. - 208 c.
7. 15.Башина В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Исцеление. - М., 1993. - С. 154-165.
8. 16.Богдашина О. Аутизм: Определение и диагностика. / О. Богдашева.- Донецк: Перспектива, 1999. - 304 с.
9. 17.Симашкова Н.В., Макушкин Е.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение: клинические рекомендации (протокол лечения). - Казань, 2015.-214с.
10. 18.Симашкова Н.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения). / Н.В. Симашкова, Е.В. Макушкин. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychiatr.ru/

# 19.сихолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии у детей с РАС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-time.ru/pub/121679

1. 20.Алехина С.В. Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта. Аутизм и нарушения развития / С.В. Алехина . -2016. -№14(4). – С.10–13.
2. 21.Никольская О.С. Аутизм лечится общением. Аутизм и нарушения развития / О.С. Никольская. -2016. - № 14(4). –С.35–38.

УДК 367.1

Амантаева Г. Г., Коккозева К. Ш.

*Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск.*

*(*[*amantaevagauhar@mail.ru*](mailto:amantaevagauhar@mail.ru)*)*

**Пути развития общих навыков обучения у детей школьного возраста с аутизмом**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Статья посвящена вопросам инклюзивного обучения младших школьников с ААС. Расстройство аутистического спектра — это целая группа различных состояний. Симптомы аутизма можно обнаружить в раннем детстве, но часто это состояние диагностируется позже. Особенности обучения аутичных детей. С целью изучения развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) был проведен анализ нормативных документов, теоретических источников и методических указаний по уточнению понятия «аутизм». "Навыки общения".

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра (РАС), аутизм, ранний детский аутизм, коммуникативность, коммуникативная компетентность, коммуникативные способности, виды и классификация заболеваний, дети с аутизмом младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А., Шепель Т.А., Платонова А.В., Гагина И.П., Тряскина И.П., Полякова Г.С., Шкилонцева О.В.; «Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», методическое пособие - Челябинск: ЧГПУ, 2016.
2. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О.С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
4. 1. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.
5. 2. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно - методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. – Москва : Добрый век, 2014. – 448 с.
6. 3. Сандберг, М. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Протокол / М. Сандберг; пер. с англ. С. Доленко. – Москва: Издательство «MEDIAL», 2013. – 108 с.
7. 4. Делани Тара. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.Издательство «[Рама Паблишинг](https://www.ozon.ru/publisher/rama-pablishing-4527127/)», 2016.-152с.
8. 5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.-89с.
9. 6. Бессмертная Ю.В. Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра.Екатеринбург.2008.-23с.
10. 7.Макашева В.А. Распространенность расстройств аутистического спектра: скрининг, региональный регистр. Роль медицинского психолога в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. / Современные проблемы клинической психологии и психологии личности. / В.А. Макашева. – Новосибирск: ННИГУ. – 2017. – С.75–84.

# 8.Синдром детского аутизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/2847/sindrom-detskogo-autizma

1. 9.Башина В.М. Аутизм в детстве. / В.М. Башина.- М.: Медицина, 1999.-146с.
2. 10.Мнухин С.С. О синдроме «раннего детского аутизма» или синдроме Каннера у детей / С.С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова –1967.–№ 10.–С. 1501-1506
3. 11.Синдром детского аутизма и расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/14xefb9.html>
4. 12.Этиология и патогенез синдрома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnikfree.com/detskiy-autizm-knigi/etiologiya-patogenez-sindroma-22789.html
5. 13.Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thelib.ru/books/arshatskiy_aleksandr/deti_i_podrostki_s_autizmom_psihologicheskoe_soprovozhdenie-read.html>
6. 14.Каган В.Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган,- М.:АСТ,  **2010**. - 208 c.
7. 15.Башина В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Исцеление. - М., 1993. - С. 154-165.
8. 16.Богдашина О. Аутизм: Определение и диагностика. / О. Богдашева.- Донецк: Перспектива, 1999. - 304 с.
9. 17.Симашкова Н.В., Макушкин Е.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение: клинические рекомендации (протокол лечения). - Казань, 2015.-214с.
10. 18.Симашкова Н.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения). / Н.В. Симашкова, Е.В. Макушкин. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychiatr.ru/

# 19.сихолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии у детей с РАС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-time.ru/pub/121679

1. 20.Алехина С.В. Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта. Аутизм и нарушения развития / С.В. Алехина . -2016. -№14(4). – С.10–13.
2. 21.Никольская О.С. Аутизм лечится общением. Аутизм и нарушения развития / О.С. Никольская. -2016. - № 14(4). –С.35–38.

UDC 367.1

Amantaeva G. G., Kokkozeva K. Sh

*S. Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk.*

*(*[*amantaevagauhar@mail.ru*](mailto:amantaevagauhar@mail.ru)*)*

**Ways to Develop General Learning Skills in School-aged Children with Autism**

**Annotation.** The article deals with topical issues of development of preschoolers with autism spectrum disorders. The article is devoted to the issues of inclusive education of junior schoolchildren with AAS. Autism Spectrum Disorder is a whole group of different areas. Symptoms of autism may be detected in childhood, but the condition is often diagnosed later. Features of teaching autistic children. In order to study the development of communication skills in children of primary school age with autistic disorders (hereinafter referred to as ASD), an analysis of regulatory documents, theoretical sources and guidelines to clarify the concept of "autism" was carried out. "Communication skills".

**Key words:** autistic obesity disorder (ASD), autism, early childhood autism, communication skills, communicative competence, communication skills, types and classification of diseases, children with autism of primary school age.

REFERENCES

1. Zakharenko A.S., Rokitskaya Yu.A., Shepel T.A., Platonova A.V., Gagina I.P., Tryaskina I.P., Polyakova G.S., Shkilontseva O.V.; "Education and socialization of children with autism spectrum disorders in a boarding school for students with disabilities", methodical - Chelyabinsk: ChGPU, 2016.

2. Nikolskaya O.S. Problems of teaching autistic children / O.S. Nikolskaya // Defectology. - 1995. - No. 2.

3. Teaching children with autistic disorders. Guidelines for teachers and specialists supporting the basic school / Ed. ed. S.V. Alekhin // Under the general. ed. N.Ya. Semago. — M.: MGPPU, 2012.

4. 1. Brief psychological dictionary / comp. L.A. Karpenko; under total ed. A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky. - Moscow: Politizdat, 1985. - 431 p.

5. 2. Morozov S.A. S.A. Morozov. - Moscow: Good Age, 2014. - 448 p.

6. 3. Sandberg, M. Program for assessing language and communication skills in children with autism and developmental disorders. Protocol / M. Sandberg; per. from English. S. Dolenko. - Moscow: MEDIAL Publishing House, 2013. - 108 p.

7. 4. Delaney Tara. Development of basic skills in children with autism. Publishing house "Rama Publishing", 2016.-152p.

8. 5. Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Liebling M.M. Autistic child. Help paths. M.: Terevinf, 1997.-89s.

9. 6. Bessmertnaya Yu.V. Features of the development of communicative abilities of preschool children with autistic color disorders. Ekaterinburg. 2008.-23p.

10. 7. Makasheva V.A. The prevalence of autistic disease: screening, regional registry. The role of a medical psychologist in the treatment, diagnostic and rehabilitation process. / problems of modern clinical psychology and personality psychology. / V.A. Makasheva. - Novosibirsk: NNIGU. – 2017. – P.75–84.

11. 8. Childhood autism syndrome [Electronic resource]. – Access mode: https://psyera.ru/2847/sindrom-detskogo-autizma

12. 9. Bashina V.M. Autism in childhood. / V.M. Bashina.- M.: Medicine, 1999.-146p.

13. 10. Mnukhin S.S. On the syndrome of "early childhood autism" or Kanner's syndrome in children / S.S. Mnukhin, A.E. Zelenetskaya, D.N. Isaev // Journal of neuropathology and psychiatry. S.S. Korsakov -1967.-No. 10.-S. 1501-1506

14. 11. Childhood autism syndrome and autistic influenza disorder [Electronic resource]. – Access mode: https://cyberpedia.su/14xefb9.html

15. 12. Etiology and pathogenesis of the syndrome [Electronic resource]. – Access mode: https://uchebnikfree.com/detskiy-autizm-knigi/etiologiya-patogenez-sindroma-22789.html

16. 13. Children and adolescents with autism. Psychological support [Electronic resource]. – Access mode: https://thelib.ru/books/arshatskiy\_aleksandr/deti\_i\_podrostki\_s\_autizmom\_psihologicheskoe\_soprovozhdenie-read.html

17. 14. Kagan V.E. Autism in children / V.E. Kagan, - M.: AST, 2010. - 208 p.

18. 15. Bashina V.M. Early childhood autism / V.M. Bashina // Healing. - M., 1993. - S. 154-165.

19. 16. Bogdashina O. Autism: definition and diagnosis. / O. Bogdasheva. - Donetsk: Perspective, 1999. - 304 p.

20. 17. Simashkova N.V., Makushkin E.V. Autism Illness Disorders: Diagnosis, Treatment, Surveillance: Clinical Guidelines (Treatment Protocol). - Kazan, 2015.-214p.

21. 18. Simashkova N.V. Autism Spectrum Disorders: Diagnosis, Treatment, Monitoring. Clinical guidelines (treatment protocol). / N.V. Simashkova, E.V. Makushkin. – 2015 [Electronic resource]. – Access mode: http://psychiatr.ru/

22. 19. Psychological and pedagogical correction of society in the development of children with ASD [Electronic resource]. – Access mode: https://edu-time.ru/pub/121679

23. 20. Alekhina S.V. Creation of a comprehensive care system for children with autism spectrum disorders in Russia: the experience of one project. Autism and developmental disorders / S.V. Alekhine. -2016. -No. 14(4). – P.10–13.

24. 21. Nikolskaya O.S. Autism is cured by communication. Autism and developmental disorders / O.S. Nikolskaya. -2016. - No. 14(4). –p.35–38.