|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Вода – источник жизни** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Тулешова Шолпан Нагашбековна** | | | | |
| **Дата 6.04.2022г** | |  | | | | |
| **Класс 3 «Б»** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Какая ты, вода, волшебница вода…** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя;  3.5.2.3. писать раздельно предлоги со словами | | | | |
| **Цели урока** | | Умеют формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста  Знают значение предлогов.  Применяют в письменной и устной речи слова с предлогами. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Орг.**  **момент**  **5минут** | Деление на группы при помощи «Колесо выбора случайных имен»  Приветствие учащихся на двух языках. Поприветствовать гостей  Постановка цели урока  вы научитесь:  \* находить информацию из текста;  \* делать короткие записи;  \*писать раздельно предлоги со словами  Пожелания к уроку «Пять пальцев» | | Делятся на  3 группы  Приветствуют гостей  Знакомятся с целями урока  Касание пальцами  «Желаю большого…..» | | **ФО**  Похвала,,  одобрение  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=839b5d625264327d06768d4579600989_l-5229055-images-thumbs&n=13 | https://www.classtools.net/random-name-picker/  **Презентация**  Постановка цели урока |
| **Актуали- зация знаний**  **10 минут** | Учитель дает задания рассказать о значении воды для людей, животных, растений  Работа в группе  1-группа Вода для людей  2-группа Вода для животных  3-группа Вода для растений | | Защищают свои презентации-кластеры, отвечают на вопрос **«*Почему вода-источник жизни?»*** | | **Дескриптор:**  1.Собирает материал к кластеру-1б.  2.Продумывает форму кластера-1б.  3.Составляет кластер-1б.  **Всего :3** |  |
| **Изучение нового материала**  **20 минут** | Учитель предлагает просмотреть видео про круговорот воды  **Видео «** Круговорот воды» | | Учащиеся смотрят видео  и делают выводы, что это вода в разных ее состояниях: *твердом-лёд,* *жидком-вода , газообразном-пар* | | 1.Смотрит и формулирует свою мысль-1б.  **Всего :1б.** | https://yandex.kz/video/preview/?text=круговорот |
| **.Закрепле-ние изученного материала.**  **5минут** | **Словарная работа**  Эксперимент – научно- поставленный опыт  Жидкая -негустая, имеющая свойство течь, нетвердая  Прозрачная -пропускающий свет  **Групповая работа**  - Ребята, посмотрите нам Знайка отправил видео.    **1-я группа** «Живая вода»– налей в один стакан воду, а в другой стакан – молоко. В оба стакана положи чайные ложечки…  **2-я группа** «Волшебная вода» – налей в один стакан воду, а в другой – апельсиновый сок. Понюхай воду и сок, а затем попробуй их на вкус…  **3 -я группа** «Целебная вода»-  Возьми в рукилед  Ты увидишь , как он быстро начинает таять в твоих теплых руках и превращается в водичку .      -В каком из стаканов ложечку видно, а в каком –нет?  -Какая она на вкус?  -Какая бывает вода?  Учитель предлагает составить и записать предложение, в каком состоянии бывает вода. Поставь вопрос к словам-признакам.  Например: *Вода бывает (какая?) …, …,…. .*  Записать предложение по второму опыту: *Вода не имеет запаха и вкуса.*  Учитель предлагает продолжить составлять предложения о воде и подчеркнуть в предложениях слова-признаки волнистой линией    Например: *Вода – это жидкость у которой нет…. Вода может быть ….*  Учитель предлагает поиграть со словами, изменив слова предметы в слова признаки. Какая бывает вода?  *Море-морская Озер-озерная*  *Река –*  *Водопровод –*  *Минералка –*  *Газировка –*  ***Физминутка Капитан Краб « Делай так!»***  **Приём «Допиши предлоги»**  Записать предложение на доске , в тетрадь, продолжив его:  *Воду можно найти* ***в*** *рек****е****,* ***в*** *сосульк****е****,* ***в*** *ине****е****,* ***в*** *воздух****е*** *…, …, …, …, … .*  Составьте два-три предложения .  **(К)** Учитель предлагает прочитать выразительно стихотворение  Т. Извозниковой и ответить на вопросы.   * Какие слова из этого стихотворения ты уже знаешь? * Во что может превратиться вода ?Выбери варианты ответов.   а)в дождик и сосульку:  б)в дерево и камень:  в)в снег и лёд  г)в песок и ветер:  д)ручеёк, родник и речку | | Работа с таблицей «Соотнеси»  Учащиеся находят верное толкование новым словам:  Эксперимент  Жидкая  Прозрачная  Проводят эксперимент, делают выводы. Отвечают на вопросы:  1) В каком из стаканов ложечку видно, а в каком –нет?   * 2) Чем пахнет вода?   3)Какая бывает вода?  Составляют и записывают предложения, подчеркивают слова признаки  Выполняют физ.минутку  Задают друг другу вопросы. Предложение дополняют и записывают в тетрадь.  Выразительно читают и отвечают на вопросы тестовых заданий | | 1.Находит и соотносит верное толкование-1б.  **Всего :1б.**  1. Проводит эксперимент,  составляет и записывает предложения-1б, 2.Подчеркивает слова признаки  -1б  **Всего :2 б.**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c98b081eb0d86b798b7cb93110b795a8_l-5268509-images-thumbs&n=13  Учебник, задание4, 5.  1.Преобразует слова-1б.  **Всего:1б**  1. Отвечает на поставленные вопросы по тексту полными ответами-1 б.  **Всего : 1б.**  1.Выразительно читает и отвечает на вопросы тестовых заданий-1 б.  **Всего:1**  **Оценивание. Взаимопро-верка прием «Смайлики».**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0a7eaee9a3e06fa0fc8a8c1d00f524de_l-4034093-images-thumbs&n=13 | Учебник, задание2,3.  https://wordwall.net/ru/resource/30808384  https://youtu.be/WHsuZgtaEPs  Рабочая тетрадь  **.** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **6. Итог урока.**  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Д/задание.(**дифференцация)  Найти в интернете пословицы и загадки о воде.  Придумай сказку о воде  Выучи стихотворение о воде  **Рефлексия** «Оцени свою работу» | |  | |  | <https://forms.gle/P5m2wQWaT844kMUe7> |