|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Вода – источник жизни** |
| **ФИО педагога** | **Тулешова Шолпан Нагашбековна** |
| **Дата 6.04.2022г** |  |
| **Класс 3 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока**  | **Какая ты, вода, волшебница вода…** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя;3.5.2.3. писать раздельно предлоги со словами |
| **Цели урока** | Умеют формулировать уточняющие вопросы по содержанию текстаЗнают значение предлогов.Применяют в письменной и устной речи слова с предлогами. |
|  **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** **Орг.****момент****5минут** |  Деление на группы при помощи «Колесо выбора случайных имен»Приветствие учащихся на двух языках. Поприветствовать гостейПостановка цели урокавы научитесь:\* находить информацию из текста;\* делать короткие записи; \*писать раздельно предлоги со словамиПожелания к уроку «Пять пальцев»  | Делятся на 3 группы Приветствуют гостейЗнакомятся с целями урокаКасание пальцами «Желаю большого…..» | **ФО**Похвала,,одобрение https://avatars.mds.yandex.net/i?id=839b5d625264327d06768d4579600989_l-5229055-images-thumbs&n=13 | https://www.classtools.net/random-name-picker/**Презентация**Постановка цели урока  |
| **Актуали- зация знаний****10 минут** | Учитель дает задания рассказать о значении воды для людей, животных, растенийРабота в группе1-группа Вода для людей2-группа Вода для животных3-группа Вода для растений | Защищают свои презентации-кластеры, отвечают на вопрос **«*Почему вода-источник жизни?»*** | **Дескриптор:**1.Собирает материал к кластеру-1б.2.Продумывает форму кластера-1б.3.Составляет кластер-1б.**Всего :3** |  |
| **Изучение нового материала****20 минут** | Учитель предлагает просмотреть видео про круговорот воды**Видео «** Круговорот воды» | Учащиеся смотрят видеои делают выводы, что это вода в разных ее состояниях: *твердом-лёд,* *жидком-вода , газообразном-пар*  | 1.Смотрит и формулирует свою мысль-1б.**Всего :1б.**  | https://yandex.kz/video/preview/?text=круговорот |
| **.Закрепле-ние изученного материала.****5минут** | **Словарная работа**Эксперимент – научно- поставленный опытЖидкая -негустая, имеющая свойство течь, нетвердаяПрозрачная -пропускающий свет**Групповая работа**- Ребята, посмотрите нам Знайка отправил видео. **1-я группа** «Живая вода»– налей в один стакан воду, а в другой стакан – молоко. В оба стакана положи чайные ложечки…**2-я группа** «Волшебная вода» – налей в один стакан воду, а в другой – апельсиновый сок. Понюхай воду и сок, а затем попробуй их на вкус…**3 -я группа** «Целебная вода»-Возьми в рукиледТы увидишь , как он быстро начинает таять в твоих теплых руках и превращается в водичку .   -В каком из стаканов ложечку видно, а в каком –нет?-Какая она на вкус?-Какая бывает вода?Учитель предлагает составить и записать предложение, в каком состоянии бывает вода. Поставь вопрос к словам-признакам.Например: *Вода бывает (какая?) …, …,…. .*Записать предложение по второму опыту: *Вода не имеет запаха и вкуса.* Учитель предлагает продолжить составлять предложения о воде и подчеркнуть в предложениях слова-признаки волнистой линией Например: *Вода – это жидкость у которой нет…. Вода может быть ….*Учитель предлагает поиграть со словами, изменив слова предметы в слова признаки. Какая бывает вода?*Море-морская Озер-озерная* *Река –* *Водопровод –* *Минералка –* *Газировка –****Физминутка Капитан Краб « Делай так!»*****Приём «Допиши предлоги»**Записать предложение на доске , в тетрадь, продолжив его: *Воду можно найти* ***в*** *рек****е****,* ***в*** *сосульк****е****,* ***в*** *ине****е****,* ***в*** *воздух****е*** *…, …, …, …, … .*Составьте два-три предложения .**(К)** Учитель предлагает прочитать выразительно стихотворениеТ. Извозниковой и ответить на вопросы.* Какие слова из этого стихотворения ты уже знаешь?
* Во что может превратиться вода ?Выбери варианты ответов.

а)в дождик и сосульку:б)в дерево и камень:в)в снег и лёдг)в песок и ветер:д)ручеёк, родник и речку | Работа с таблицей «Соотнеси»Учащиеся находят верное толкование новым словам: ЭкспериментЖидкаяПрозрачнаяПроводят эксперимент, делают выводы. Отвечают на вопросы:1) В каком из стаканов ложечку видно, а в каком –нет?* 2) Чем пахнет вода?

3)Какая бывает вода?Составляют и записывают предложения, подчеркивают слова признакиВыполняют физ.минуткуЗадают друг другу вопросы. Предложение дополняют и записывают в тетрадь.Выразительно читают и отвечают на вопросы тестовых заданий | 1.Находит и соотносит верное толкование-1б.**Всего :1б.**1. Проводит эксперимент, составляет и записывает предложения-1б, 2.Подчеркивает слова признаки-1б**Всего :2 б.**https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c98b081eb0d86b798b7cb93110b795a8_l-5268509-images-thumbs&n=13Учебник, задание4, 5.1.Преобразует слова-1б.**Всего:1б**1. Отвечает на поставленные вопросы по тексту полными ответами-1 б.**Всего : 1б.**1.Выразительно читает и отвечает на вопросы тестовых заданий-1 б.**Всего:1****Оценивание. Взаимопро-верка прием «Смайлики».**https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0a7eaee9a3e06fa0fc8a8c1d00f524de_l-4034093-images-thumbs&n=13 | Учебник, задание2,3.https://wordwall.net/ru/resource/30808384https://youtu.be/WHsuZgtaEPsРабочая тетрадь**.** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **6. Итог урока.**Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. **Д/задание.(**дифференцация)Найти в интернете пословицы и загадки о воде.Придумай сказку о водеВыучи стихотворение о воде**Рефлексия** «Оцени свою работу» |  |  | <https://forms.gle/P5m2wQWaT844kMUe7> |