|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Выдающиеся личности** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Булекбаева Ф.С.** | | | | |
| **Дата** | | **17.02** | | | | |
| **Класс  3 Ә** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока № 44** | | **Первый учитель** | | | | |
| **Цели обучения** | | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале;  3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся смогут:  - описывать события, героев в аудиовизуальном материале;  - участвовать в речевой ситуации по теме  - использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Начало урока -10 мин. | 1. Организационный момент. Деление на группы АВС. Психологический настрой.  2. Знакомство с целями урока.  3. Мозговой штурм  Учитель предлагает отгадать загадку  *Дом на улице стоит, Детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки Девчонки и мальчишки.*  -Ребята, как вы считаете, для чего человеку нужна школа?  - А вы знаете, когда появилась первая школа для казахских детей? И кто её открыл? Давайте посмотрим видео и узнаем. | | Готовятся к уроку  Знакомятся с целями урока.  Отгадывают загадку  Высказывают свое мнение | | Похвала учителя | Интерактивная доска, портрет Ы.Алтынсарина |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучение нового материала (30 мин.)** | **3. Изучение нового материала.**!»  **Задание 1. (К)**  **Учитель предлагает посмотреть видео (02.20 мин), на основе прослушанного составить постер и объяснить значение слов**  *Просветитель-ағартушы*  *Основал школу- мектеп ашты*  *Басни- мысал*  **Задание 2 (Г,П) Учитель предлагает выполнить задания**  Группа А- описать фото в учебнике ,  Группа В – рассказать об Алтынсарине. Стратегия «Стул рассказчика»  С- составить диалог по теме.  **Задание 3. (Г) Интерактивная игра-викторина «Открой поле» по теме «Сложное предложение»**  **Задание 3 (И) Учитель предлагает выполнить задания:**  А, В - переписать из упр.2 на стр.36 1-ое сложное предложение  А - составить схему  В – подчеркнуть подлежащие, сказуемые.  С – рассмотреть фото на стр.36 и придумать свои сложные предложения по схемам [1],а [2], [1],и [2] , записать, подчеркнуть подлежащие, сказуемые. | Учащиеся смотрят видеоролик, объясняют значение слов ,составляют постер  Учащиеся описывают фотоиллюстрации, рассказывают,  участвуют в диалоге  Отвечают на вопросы о сложных предложениях  А,В- Переписывают сложное предложение, составляют схему, подчеркивают.  С- Составляют с помощью учителя сложные предложения, составляют схему, подчеркивают грамматическую основу. | Взаимооценивание  Приём «Звездочка»  Взаимооценивание. Приём «Звездочка» и  критериаль-ное оценивание  Похвала учителя  Взаимооценивание. Приём «Смайлик» | <https://www.youtube.com/watch?v=cs-EY4bVSgA&list=LL&index=1>  Учебник, стр.35-36  <https://wordwall.net/ru/resource/10475883>  Рабочие тетради |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | Рефлексия «Смайлик».  Учитель просит закончить высказывания   * Сегодня я узнал (а)… * Я научился (научилась)… * Мне понравилось…   Дом.задание – упр.2 стр.36 | Ученики подводят итоги урока, анализируют свою работу на уроке. | Самооцени-вание |  |