|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Выдающиеся личности** |
| **ФИО педагога** | **Булекбаева Ф.С.** |
| **Дата** | **17.02** |
| **Класс  3 Ә** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока № 44** | **Первый учитель** |
| **Цели обучения** | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале;3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут:- описывать события, героев в аудиовизуальном материале;- участвовать в речевой ситуации по теме- использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| 1. Начало урока -10 мин. | 1. Организационный момент. Деление на группы АВС. Психологический настрой.2. Знакомство с целями урока.3. Мозговой штурмУчитель предлагает отгадать загадку*Дом на улице стоит,Детвора к нему спешит.Несут тетрадки, книжкиДевчонки и мальчишки.*-Ребята, как вы считаете, для чего человеку нужна школа?- А вы знаете, когда появилась первая школа для казахских детей? И кто её открыл? Давайте посмотрим видео и узнаем. | Готовятся к урокуЗнакомятся с целями урока.Отгадывают загадкуВысказывают свое мнение | Похвала учителя | Интерактивная доска, портрет Ы.Алтынсарина |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучение нового материала (30 мин.)** | **3. Изучение нового материала.**!»**Задание 1. (К)** **Учитель предлагает посмотреть видео (02.20 мин), на основе прослушанного составить постер и объяснить значение слов** *Просветитель-ағартушы**Основал школу- мектеп ашты**Басни- мысал***Задание 2 (Г,П) Учитель предлагает выполнить задания**Группа А- описать фото в учебнике , Группа В – рассказать об Алтынсарине. Стратегия «Стул рассказчика»С- составить диалог по теме.**Задание 3. (Г) Интерактивная игра-викторина «Открой поле» по теме «Сложное предложение»****Задание 3 (И) Учитель предлагает выполнить задания:**А, В - переписать из упр.2 на стр.36 1-ое сложное предложение А - составить схему В – подчеркнуть подлежащие, сказуемые.С – рассмотреть фото на стр.36 и придумать свои сложные предложения по схемам [1],а [2], [1],и [2] , записать, подчеркнуть подлежащие, сказуемые. |  Учащиеся смотрят видеоролик, объясняют значение слов ,составляют постерУчащиеся описывают фотоиллюстрации, рассказывают,участвуют в диалогеОтвечают на вопросы о сложных предложенияхА,В- Переписывают сложное предложение, составляют схему, подчеркивают.С- Составляют с помощью учителя сложные предложения, составляют схему, подчеркивают грамматическую основу. | ВзаимооцениваниеПриём «Звездочка»Взаимооценивание. Приём «Звездочка» икритериаль-ное оцениваниеПохвала учителяВзаимооценивание. Приём «Смайлик» | <https://www.youtube.com/watch?v=cs-EY4bVSgA&list=LL&index=1> Учебник, стр.35-36<https://wordwall.net/ru/resource/10475883> Рабочие тетради |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | Рефлексия «Смайлик».Учитель просит закончить высказывания* Сегодня я узнал (а)…
* Я научился (научилась)…
* Мне понравилось…

Дом.задание – упр.2 стр.36 | Ученики подводят итоги урока, анализируют свою работу на уроке. | Самооцени-вание |  |