Естествознание.

Краткосрочный план урока № 24.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 24 | Школа: КГУ "Общеобразовательная школа №1 города Тобыл отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области |
| Дата: 2.12. | ФИО учителя: Таскаева В.В. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ. |
| Тема урока: | Как перемещается воздух |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе (+\*\*\*)4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра (+\*\*\*) |
| Цели урока: | объяснять процесс перемещения воздуха в природе  |
| Ход урока: |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока. 0-5 мин | Создание положительного эмоционального настроя:На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечать Надо руку поднимать | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока. 5 – 35 мин | (К) Актуализация знаний. Целепологание.- Проверка домашнего задания.**Тест** (К) Формулирование темы и цели урока. Никто его не замечает, А он всю Землю окружает. Всю жизнь с ним живем, А ни разу не видели. Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен.Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! ВОЗДУХ -О чем будем говорить на уроке?-Какие цели поставим перед собой?**Восполнение знаний.****1 ряд – доказать есть ли воздух в классе (веер, целлофан пакет)****2 ряд- состав воздуха** **3 ряд- свойства воздуха****Проблемный вопрос. Слайд 6****Большинство окон открывается. Для чего? С какой целью?** (чтобы очистить и охладить воздух в комнате)При открытии окна происходит обмен прохладным воздухом снаружи и теплым воздухом внутри помещения. -Кто скажет, как движется теплый воздух, а как холодный? (вверх- вниз)-Теплый воздух поднимается вверх и выходит из окна, а холодный занимает его место. **ВЫВОД: воздух движется.** -Что такое ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА? (ветер)**Работа с учебником.**-Как образуется ветер?-Как можно увидеть движение воздуха? **(К) Физминутка.**Ветер веет над полями,И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)Облако плывет над нами,Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)Ветер пыль над полем носит.Наклоняются колосья —Вправо-влево, взад-вперёд,А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)Мышки прячутся во ржи.Как увидеть их, скажи?В норке прячется полёвка.Покажись, скорей, плутовка! (Приседания.)Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)И немного отдохнём. (Дети садятся за парты.)**Проведение эксперимента.**-Как можно наглядно увидеть движение воздуха? Мы сказали. -Предположим, что теплый воздух поднимается вверх.Спираль должна вращаться.**Вывод:** теплый воздух поднимется вверх. Гипотеза подтвердилась.**-Значит, можем теперь объяснить, п**очему батареи отопления устанавливают внизу, а кондиционеры сверху?Зачем нужен кондиционер? Слайд 7**Работа в парах.**-Бывают разные ветры, дуют с разной силой. Приносят либо пользу, либо вред. Заполните таблицу, опираясь на информацию в учебнике стр 64-65. Запишите по 3 вреда и пользы ветра. **Закрепление изученного.****Тест** На 5 баллов Подумай- Что будет на нашей планете, если исчезнет ветер? | отвечают на вопросы теста.(5 вопросов)Формулируют тему урока, определяют цель урокаКаждый ряд выполняет свою работу 5 минут и представляет информацию у доскиРаботают с учебником. Слайдами, отвечают на вопросы.Читают информацию в учебнике, объясняют движение ветраОбъясняют, как можно увидеть движение ветра. (деревья качаются, листья деревьев, провода колышатся и т.д.)Повторяют движения за учителем.Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Наблюдают за экспериментомОбъясняют движение воздуха в комнате Работают с учебником, заполняют таблицу Отвечают 3-4 пары с результатом записи в таблице.Выполняют тест. Подсчитывают баллы. | ФО по ключуЗа правильный ответ 1 балл. **ФО Взаимооценивание групп 1 звезда 1 пожелание**ФО4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природеФО Похвала ФО4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природеФО4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | Учебник**Карточки с тестом****Веер, пакет целлофановый, шарик, листы, фломастеры, текст о составе воздуха****Презентация** **Учебник** **Картинка Движение ветра****Учебник****Тетрадь**Учебник**Доп.** литератураСпираль из салфетки, свеча, спички.Слайд Учебник, таблица для работы в паре. |
| 3. Конец урока. 35-40 мин | **Итог урока:** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?Рефлексия.Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. **Кубик Смайл** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ФО Похвала  | Картинки к рефлексии. |