Естествознание.

Краткосрочный план урока № 24.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 24 | | Школа: КГУ "Общеобразовательная школа №1 города Тобыл отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области | | | | |
| Дата: 2.12. | | ФИО учителя: Таскаева В.В. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ. | | | | |
| Тема урока: | | Как перемещается воздух | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе (+\*\*\*)  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору  4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра (+\*\*\*) | | | | |
| Цели урока: | | объяснять процесс перемещения воздуха в природе | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока.  0-5 мин | Создание положительного эмоционального настроя:  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | ФО  Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока.  5 – 35 мин | (К) Актуализация знаний. Целепологание.  - Проверка домашнего задания.  **Тест**  (К) Формулирование темы и цели урока.  Никто его не замечает, А он всю Землю окружает.  Всю жизнь с ним живем, А ни разу не видели.   Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен.  Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! ВОЗДУХ  -О чем будем говорить на уроке?  -Какие цели поставим перед собой?  **Восполнение знаний.**  **1 ряд – доказать есть ли воздух в классе (веер, целлофан пакет)**  **2 ряд- состав воздуха**  **3 ряд- свойства воздуха**  **Проблемный вопрос. Слайд 6**  **Большинство окон открывается. Для чего? С какой целью?** (чтобы очистить и охладить воздух в комнате)  При открытии окна происходит обмен прохладным воздухом снаружи и теплым воздухом внутри помещения.  -Кто скажет, как движется теплый воздух, а как холодный? (вверх- вниз)  -Теплый воздух поднимается вверх и выходит из окна, а холодный занимает его место.  **ВЫВОД: воздух движется.**  -Что такое ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА? (ветер)  **Работа с учебником.**  -Как образуется ветер?    -Как можно увидеть движение воздуха?  **(К) Физминутка.**  Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Мышки прячутся во ржи. Как увидеть их, скажи? В норке прячется полёвка. Покажись, скорей, плутовка! (Приседания.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) И немного отдохнём. (Дети садятся за парты.)  **Проведение эксперимента.**  -Как можно наглядно увидеть движение воздуха? Мы сказали.  -Предположим, что теплый воздух поднимается вверх.  Спираль должна вращаться.  **Вывод:** теплый воздух поднимется вверх. Гипотеза подтвердилась.  **-Значит, можем теперь объяснить, п**очему батареи отопления устанавливают внизу, а кондиционеры сверху?  Зачем нужен кондиционер? Слайд 7    **Работа в парах.**  -Бывают разные ветры, дуют с разной силой. Приносят либо пользу, либо вред.  Заполните таблицу, опираясь на информацию в учебнике стр 64-65. Запишите по 3 вреда и пользы ветра.  **Закрепление изученного.**  **Тест**  На 5 баллов  Подумай  - Что будет на нашей планете, если исчезнет ветер? | | отвечают на вопросы теста.(5 вопросов)  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Каждый ряд выполняет свою работу 5 минут и представляет информацию у доски  Работают с учебником. Слайдами, отвечают на вопросы.  Читают информацию в учебнике, объясняют движение ветра  Объясняют, как можно увидеть движение ветра. (деревья качаются, листья деревьев, провода колышатся и т.д.)  Повторяют движения за учителем.  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Наблюдают за экспериментом  Объясняют движение воздуха в комнате    Работают с учебником, заполняют таблицу  Отвечают 3-4 пары с результатом записи в таблице.  Выполняют тест. Подсчитывают баллы. | | ФО по ключу  За правильный ответ 1 балл.  **ФО Взаимооценивание групп 1 звезда 1 пожелание**  ФО  4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе  ФО Похвала  ФО  4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе  ФО  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | Учебник  **Карточки с тестом**  **Веер, пакет целлофановый, шарик, листы, фломастеры, текст о составе воздуха**  **Презентация**  **Учебник**  **Картинка Движение ветра**  **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  Спираль из салфетки, свеча, спички.  Слайд  Учебник, таблица для работы в паре. |
| 3. Конец урока.  35-40 мин | **Итог урока:**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  Рефлексия.  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. **Кубик Смайл** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | ФО Похвала | Картинки к рефлексии. |