Управление образования акимата Жамбылской области

Областной центр проведения школьных олимпиад и внешкольных

мероприятий «Жамбыл - дарыны"

.

**Конспект открытого урока**

дополнительного образования

кружка «Обучение грамоте»

для учащихся центра «Білімпаз»

Педагог дополнительного образования

**Савина Т.А.**

г. Тараз

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр «Білімпаз»  Кружок: Обучение грамоте  Дата:  Группа предшкольной подготовки | | Организация дополнительного образования:  Областной центр поведения школьных олимпиад и внешкольных мероприятий  «Жамбыл дарыны» г. Тараз  ФИО учителя: Савина Татьяна Александровна  Количество присутствующих: 16 учеников |
| **Тема урока** | Звуки (л-ль), буква Лл | |
| **Цели и задачи урока, их обоснование.** | **Цель:** Познакомить детей со звуками (л-ль) и буквой Лл.  **Задачи: 1.**Продолжать учить детей выделять указанные звуки в словах, различать их признаки: гласные – согласные, твёрдые –мягкие, звонкие – глухие. Определять место звука в слове.  **2.**Познакомить с буквой Лл. **3.**Учить читать слоги и слова с новой буквой. **4.**Научить писать печатную букву Лл**. 5.**Развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, воображение, моторику руки. **4.**Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать объяснения педагога, работать в заданном темпе. | |
| **Критерии оценки** | Дети будут знать: печатную букву и звуки, которые она обозначает.  Будут уметь: выделять звук и различать его признаки; определять его место в слове распознавать образ буквы и сопоставлять его с образами окружающих предметов; читать слоги, слова с новой буквой; писать печатную букву Лл. | |
| **Языковые цели** | Давать детям знания и умения, необходимые для изучения русского языка в школе, активизировать речь. | |
| **Ценности** | Данный урок проводится в букварный период – самый ответственный в обучении грамоте. В этот период дети знакомятся со всеми звуками и буквами русского языка. Усваивают правильный прием чтения по слогам на основе «Букваря» Н.С.Жуковой, который дополняет традиционный подход к обучению чтению на русском языке оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения. | |
| **Межпредмет-ные связи** | Математика, логика, ИЗО | |
| **Начальное образование** | На момент проведения урока дети познакомились с понятиями звук, слог, слово, предложение. Познакомились буквами: а, у, о, ы, м, с, р, ш и звуками, которые они обозначают. Учились выделять указанные звуки в словах, определять их признаки, место в слове. Учились читать с пройденными буквами слоги и слова, писать печатными буквами. Учились делать звуковой и слоговой анализ слов, определять ударный звук. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.Организационный момент. Настрой на работу.**  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно,  На урок торопит нас  Будет грамота сейчас.  **Актуализация опорных знаний и умений**  **Работа со слоговой таблицей:**  **Игра «Смотри не зевай, быстро букву называй».**  **-** Какие буквы назвали? Почему их называют гласными (согласными)?  Чтение слогов с пройденными буквами. Читаем тихо, громко, обычно.  **Игровое упражнение «Угадай помощника».**  **-** Сегодня мы познакомимся с новой буквой. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто будет нашим помощником сегодня.  Скачет зверушка.  Не рот, а ловушка  Попадёт в ловушку и комар и мушка.  Скачет по тропинке – ножки, как пружинки.  Половит мух – и в болото плюх. **Лягушка.**  **-** У нас сегодня в гостях Лягушонок (слайд 1). Он очень любит букву Л и хочет вас с ней познакомить. Эта буква нужна для записи звуков (л-ль). | Раздаточные слоговые таблицы  Использова-ние интерактив-ной доски. Показ слайда |
| **Середина урока**  **Окончание урока** | **2.Артикуляция и характеристика звука.**  **-** Произнесите звук (л) несколько раз. Обратите внимание: произнести звук помогает язык. Он упирается в нёбо за верхними зубами.  **-** Удаётся пропеть, протянуть этот звук? (Этот звук не удаётся пропеть и протянуть, воздух встречает во рту преграду – язык)  **-** Гласный или согласный звук (л)? Послушайте этот звук ладошкой. Звонкий он или глухой? Почему?  **-** У твёрдого звука (л) есть младший братец – мягкий звук (ль). Твёрдый звук (л) мы слышим в словах *ложка, лампа, лужа,* а мягкий звук (ль) – в словах *листья, лётчик, люстра.*  *-* Слово *лягушата*, тоже начинается с мягкого звука (ль).  **-** Звуки (л-ль) можно услышать в разных частях слова. И Лягушонок приглашает вас поиграть в игру **«Где звук?»** (слайд 2). *В игре используются картинки, по которым дети называют слова и определяют место звука в слове.*  В начале слова: **л**иса, **л**ев **л**ягушка, **л**опатка;  В середине слова: кук**л**а, к**л**оун, те**л**ефон, с**л**он;  В конце слова: крокоди**л**.  **-** Давайте посчитаем, сколько встретилось слов со звуками (л – ль) в начале, в середине, конце.  **-** Посмотрите на картинки (слайд 3) и скажите, какое слово лишнее и почему? *Дети определяют лишнее слово «****лес»,*** *т.к. в нём слышится мягкий звук (ль), а во всех остальных словах твердый звук (л).*  **3.Игровое упражнение «Кто внимательный?»**  Педагог: «А теперь Лягушонок хочет проверить, насколько вы внимательны и предлагает запомнить слова со звуками (Л-Л’), которые встретятся в сказке «Лягушонок и лисёнок» Г.Юдина.  **4.Игра «Доскажи словечко»**  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пушистый хвост – краса.  Кто же это? … **(Лиса.)**  На скамейке у ворот  Лена горько слёзы … **(льёт).**  Подготовлен самолёт,  Он отправился в … **(полёт).**  У себя в саду Андрейка  Поливал цветы из … **(лейки).**  Заставил плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун, а … **(лук).**  Молодчина эта Лина,  Лепит всё из … **(пластилина).**  Крошка – сын к отцу пришёл  И спросила кроха:  **-** Что такое хорошо  И что такое … **(плохо)?**  Лейся, дождь, весёлый,  Мы с тобою дружим!  Хорошо нам бегать  Босиком по … **(лужам).**  **5.Физминутка «Стрекоза».**  **6. Знакомство с буквой.**  **Игровое упражнение «На что похожа буква?»** (слайд 3)  Педагог: «Вот отдохнули мы, и Лягушонок предлагает внимательно рассмотреть букву Л. Это буква Л - знак для записи звонких согласных звуков: твердого звука (Л) и мягкого (Л’). На что она похожа?  Алфавит продолжит наш  Буква Л – дом - шалаш.    **7. Развитие навыка слогового чтения.**  Педагог: «Давайте споём любимую песенку буквы Л». *Чтение нараспев слогов с буквой Л с доски (слайд 4).*  -Лягушонок хочет проверить, как хорошо вы запомнили их любимую букву. Сумеете ли найти её в букваре, прочитать с ней слоги и слова». *(Работа с букварем. Читаем хором, «эхом», в парах, одни девочки, одни мальчики.)*  **8. Работа в тетради.** Пропечатывание большой и маленькой буквы Л л.  Педагог: «А теперь Лягушонок предлагает вам, ребята, написать портрет буквы Л. Что нам нужно для этого сделать? (Разминку для пальчиков)  **Разминка для пальчиков.**  Чтоб красиво написать  Надо пальчики размять.  1,2,3,4,5 –  За письмо получим – пять!  **Пояснение правил написания печатной буквы Лл** (слайд 5)  **-** Давайте, сначала напишем букву в воздухе, а затем в тетради».  **Прописывание детьми буквы Л в тетрадях.**  **9.Обобщение. Итог урока.**  -С какой буквой познакомились? Какие звуки она обозначает? Кто был нашим помощником?  **Рефлексия.**  Обратить внимание детей на картинки весёлой и грустной буквы Л и предложить раскрасить букву, соответствующую их настроению.  - Судя по вашим весёлым буквам, у вас отличное настроение, значит, наша работа удалась. | Использова-ние интерактив-ной доски. Показ слайда    Использова-ние интерактив-ной доски. Показ слайда  Текст сказки Г.Юдина  «Лягушонок и лисёнок»                        Использова-ние интерактив-ной доски. Показ слайда.    Использова-ние интерактив-ной доски. Показ слайда  Буквари  Н.С.Жуковой    Использова-ние интерактив-ной доски. Показ слайда.  Рабочие тетради, простые карандаши. Картинки грустной и весёлой буквы Л, цветные карандаши. |