## **Как использование приёма «THINK WRITE ROUND ROBIN» влияет на развитие аргументированной речи учащихся 9 класса**

*Глебова Елена Леонидовна, Илюбаева Гульнара Каиржановна, Беккужинова Асем Ериковна*

*Назарбаев Интеллектуальная школа, г. Петропавловск*

**Аңдатпа**

Мақалада оқушылардың дәлелденген сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында биология, химия және ағылшын тілі сабақтарында "THINK WRITE ROUND ROBIN" әдісін қолдану жайлы зерттеу көрсетілген. Бұл тақырып оқушыларға гипотезаны құрау, соңында биология және химия практикалық жұмыстарында шығару қажетіндігі сияқты жаңа. Оқушыларға ағылшын тілі сабақтарында ақпаратты тақырыптар бойынша сөйлемдерін алу қажет. Оқушылардың дәлелденген сөйлеу дағдыларын дамыту процесін оптимизациялау үшін үйлесімді әдістерді, мұғалімдердің көғалімін, методикалық қолдауын, және оқушылардың дағдыларын дамыту дағдыларында көмекшіліктің және жиіліктілігін бейнелеу кіреу құқығын қолдану арқылы жүзеге асырылуы мүмкін.

**Түйін сөздер:** зерттеу, дәлелденген сөйлеу, "THINK WRITE ROUND ROBIN" әдісі, оқу және оқыту процесін жақсарту, оқыту стратегиялары.

**Аннотация**

В статье представлено исследование, в ходе которого было рассмотрено применение приёма «THINK WRITE ROUND ROBIN» на уроках биологии, химии и английского языка с целью развития навыка аргументированной речи учащихся. Данная тема является актуальной, так как учащимся необходимо уметь формулировать гипотезу, а в последствие и вывод в исследовательских практических работах по биологии и химии. Также уметь приводить аргументы своей точки зрения в диалогах на различные темы на уроках английского языка. Оптимизация процесса обучения у учащихся навыкам аргументации может быть достигнута путем применения комплексного подхода, включающего в себя установление общих стратегий, профессиональную подготовку педагогов, методическую поддержку, а также систематическое отслеживание прогресса в развитии навыков аргументации учащихся в различных учебных предметах.

**Ключевые слова:** исследование, аргументированная речь, приём «THINK WRITE ROUND ROBIN», улучшение преподавания и процесса обучения, стратегии преподавания.

**Annotation**

The article presents a study examining the application of the "THINK WRITE ROUND ROBIN" technique in biology, chemistry, and English language classes to enhance students' argumentative speech skills. This topic is relevant as students need to formulate hypotheses and eventually draw conclusions in research practical works in biology and chemistry. They also need to be able to present arguments for their viewpoints in dialogues on various topics in English language classes. Optimizing the teaching process for students' argumentation skills can be achieved through a comprehensive approach involving establishing common strategies, providing professional development for educators, methodological support, as well as systematic monitoring of progress in students' argumentation skills development across various subjects.

**Keywords:** study, argumentative speech, "THINK WRITE ROUND ROBIN" technique, improvement of teaching and learning process, teaching strategies.

Реалии современной системы образования нацелены на развитие широкого спектра компетенций учащихся, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. «Формирование ключевых компетентностей – это задача каждого педагога. Формирование предметных компетентностей – это задача учителя-предметника» [2]. Среди основных направлений развития в современной образовательной системе можно выделить следующие:

1. Критическое мышление, т.е. формирование у учащихся умения критически мыслить, анализировать информацию, сравнивать различные точки зрения и принимать обоснованные решения.

2. Проблемное мышление помогает решать сложные задачи, стимулирует творческое мышление и способствует развитию самостоятельности.

3. Коммуникативные навыки: в современном мире важны навыки эффективного общения, взаимодействия и сотрудничества. Образовательная система акцентирует внимание на развитии у учащихся умений эффективно выражать свои мысли, слушать других, умение работать в команде и решать конфликты конструктивно. Для этого также необходимо обладать умением аргументировать свою речь. «Аргументирующая речь – речь, побуждающая слушателей согласиться с выступающим публично в спорном вопросе…» [1]. Человек, способный аргументировать свою точку зрения, более уверенно выступает в обсуждениях, умеет эффективно защищать свои интересы и убеждения, а также лучше понимает аргументы собеседника.

Наблюдая за личной педагогической практикой, а также практикой преподавания коллег выявилось, что учащиеся испытывают затруднения в аргументировании своих идей, логическом построении ответа, поддерживать свои высказывания доказательствами и убеждать аудиторию в правильности своего мнения. Эти обстоятельства привели к потребности в формировании общего понимания учителями предметной области основ аргументации и обеспечению условий для последовательного использования этих навыков в рамках всего образовательного процесса.

Вопрос исследования - Как использование приёма «THINK WRITE ROUND ROBIN» влияет на развитие аргументированной речи учащихся 9 класса?

Цель исследования - проведение анализа и разработка рекомендаций по установлению единого подхода к обучению навыкам аргументированной речи учащихся 9 класса Назарбаев Интеллектуальной Школы. В начале исследования была изучена литература о способах развития навыка аргументированной речи учащихся, оценена степень развития навыков аргументации в письменных работах учащихся, проанализированы общие взгляды учителей биологии, химии и английского языка, преподающих в конкретном классе, на методические подходы к данному вопросу. Далее осуществлялось методическое сопровождение и мониторинг применения принципов аргументированного письма учителями трех предметов, выявление общих проблем и разработка единых подходов в практике преподавания.

Для того, чтобы проанализировать и оценить степень владения аргументированной речью были изучены работы учащихся 9 класса. Проведен опрос учителей.

Основой методологии и теории исследования лежат фундаментальные принципы формирования аргументации, а также методы преподавания биологии, химии, иностранного языка, включая методику обучения аргументированной речи.

Проведение исследования было основано на применение приёма «THINK WRITE ROUND ROBIN». Осуществлялся мониторинг применения данного приема, выявление возникающих общих проблем и разработка единых подходов в дальнейшей практике преподавания.

Приём «THINK WRITE ROUND ROBIN» - «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде» [4]. Это эффективный метод, позволяющий развивать навыки аргументированной речи учащихся 9 класса. Этот приём предполагает последовательное выполнение определенных действий: сначала учащиеся думают над заданным вопросом или проблемой, затем пишут короткий аргументированный ответ, после чего передают свой ответ другому ученику для дальнейшего обсуждения. Такой вид деятельности способствует развитию критического мышления, умению аргументировать свою точку зрения и выстраивать логичные рассуждения.

Использование приёма «THINK WRITE ROUND ROBIN» в учебном процессе 9 класса влияет положительно на развитие навыков аргументированной речи. Во-первых, этот метод обучения требует от учащихся анализировать информацию, формулировать свою точку зрения и находить аргументы в её поддержку. Это способствует развитию критического мышления и умению оценивать информацию.

Во-вторых, при использовании приёма «THINK WRITE ROUND ROBIN» учащиеся учатся структурировать свои мысли и выражать их последовательно и логично. Это помогает им улучшить навыки письменной выработки аргументированных текстов, что важно, как для учебного процесса, так и для развития коммуникативных навыков.

Также важно отметить, что использование данного приёма способствует развитию у учащихся навыков слушать активно и уважительно относиться к мнению своих товарищей. Обсуждение аргументов, высказанных разными учениками, помогает шире взглянуть на проблему, рассмотреть её с разных сторон и научиться уважать разнообразие мнений.

Задачами данного исследования были: создать необходимые условия для развития навыка аргументированной речи через применение приема «THINK WRITE ROUND ROBIN». Были определены три ученика с разными уровнями способностей (АВС - высокий, средний и низкий), составлены листы с ожидаемыми результатами для каждого учащегося. В ходе совместного обсуждения был запланирован урок биологии по теме «Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие плода человека», где учащимся было предложено ответить на вопрос «Влияние каких вредных веществ на развитие эмбриона вы считаете наиболее опасным (самым опасным) и почему?», а также подобрать три аргумента в поддержку своего мнения. Далее каждый учащийся имел возможность озвучить свою идею и аргументы в е поддержку. Для анализа эффективности выбранных приемов и методов, которые использовались на уроках, были разработаны листы наблюдения уроков, в которых прописаны ожидаемые результаты учащихся.

По результатам наблюдений и обсуждения первого урока были внесены коррективы в планы следующих уроков. Так, например, на уроке химии учащимся был предложен просмотр обучающих видео вместо чтения учебного материала. Это было сделано потому, что большая часть учащихся данного класса – аудиалы по типу восприятия материала. На основе изученного ученики должны были ответить на вопрос «Какой из видов катализа наиболее важен в современном мире?». В результате, мы услышали интересные рассуждения учеников, некоторые учащиеся смогли предложить больше трех аргументов в поддержку своих идей. В момент обсуждения, учащиеся активно высказывали свое мнение. В конце урока учащимся было предложено продолжить предложения «Раньше я думал(а)/считал(а), что… Теперь я точно знаю, что…».

В результате анализа и обсуждения данного урока учителя пришли к выводу, что учитель уверенно использует прием «THINK WRITE ROUND ROBIN», учащиеся были все вовлечены в процесс обучения. Также после урока было проведено интервьюирование учащихся, услышано их мнение и пожелания. Учащиеся отмечали, что благодаря видео ресурсу им было легче подбирать аргументы, высказывать их четко и верно согласно своим идеям.

При планировании третьего урока в серии - урока английского языка -было решено применить использование ряда фраз-клише, которые помогут аргументированно и четко сформулировать мысли учащихся. Данными фразами учащиеся смогут воспользоваться при ответе на задание, направленное на составление аргументов к поставленному вопросу: «Какой жанр фильмов в Казахстане вы считаете наиболее распространенным?». Учитель подобрала фразы-клише в соответствии с потребностями и способностями учащихся при изучении данной темы.

По итогам серии уроков, учащиеся отмечали, что им было намного легче подбирать аргументы, используя информацию видео и фраз-клише. Разработка рабочих листов с использованием фраз-клише, рефлексии с продолжением предложений «Раньше я думал(а)/считал(а), что… Теперь я точно знаю, что…» помогли каждому учащемуся развить и достигнуть зону ближайшего развития в области анализа информации и способности подбирать аргументы.

В результате спланированной и проведенной серии последовательных уроков можно отметить, что учащиеся стали намного увереннее давать устные ответы на уроках. Так, например, учащийся С, который ранее не способен был четко сформулировать устный ответ начал активно участвовать в обсуждении и выдвигать свои идеи. Наблюдение за учащимся В показало, что при работе в команде, когда каждый учащийся должен обязательно озвучить свою идею и аргументы к ней, он не только стал чаще выдвигать свои идеи, но и начал отстаивать свою точку зрения, формулируя и аргументируя свой ответ. Учащийся А старался выдвигать свои идеи и аргументы при этом настаивая на них. В результате проведенного исследования, можно отметить, что учащиеся продвинулись в умении давать аргументированные ответы на поставленные вопросы. При этом они активно использовали идеи из изученного материала.

Использование Lesson study показало, что коллективная работа способствует улучшению и совершенствованию методов и подходов учителей к развитию способностей учащихся. Это позволяет выявлять проблемы в обучении, обсуждать их и находить оптимальные решения. Наиболее важным является возможность оценить эффективность выбранных стратегий, методик и подходов, которые могут быть использованы на других уроках и в различных классах.

Таким образом, современная образовательная система стремится развивать комплекс навыков и качеств учащихся, которые позволят им успешно адаптироваться в современном мире, быть гибкими, творческими, эффективными и социально-адаптированными личностями.

Использование приёма «THINK WRITE ROUND ROBIN» в учебном процессе 9 класса положительно влияет на развитие аргументированной речи учащихся, помогая им развивать критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и строить логичные рассуждения. Этот метод способствует формированию коммуникативных и аналитических навыков, которые будут полезны учащимся не только в учебе, но и в их будущей жизни.

**Литература**

1. Е. Н. Абрашина Аргументирующая речь как завершающий этап системы риторической подготовки студентов // Педагогические науки, 2019 – 51-54 с.
2. Голубовская Елена Владимировна Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klyuchevyh-kompetentsiy-uchaschihsya-na-osnove-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>.
3. Кирпу Светлана Дмитриевна Обучение устной аргументированной речи на занятиях по иностранному языку в вузе // Концепт. 2016. №S19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-ustnoy-argumentirovannoy-rechi-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze>.
4. Киргинцева Мария Васильевна Сингапурская методика обучения как эффективный способ сплочения коллектива // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/10/24/singapurskaya-metodika-obucheniya-kak-effektivnyy>.