**Lesson study - верный способ преодоления трудностей в обучении и преподавании**

*Дэр Анна Анатольевна  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «ООШ с.Макинка»   
район Биржан сал Акмолинская область*

За последние десятилетия в современной системе образования Республики Казахстан произошли значительные перемены. Разработаны новые учебные программы, внедрены инновационные технологии обучения, изменена система оценивания, да и сама концепция взаимодействия учителя с учениками в корне изменилась. Поэтому сегодня, чтобы качество знаний было высоким, школе нужны такие педагоги, которые готовы преодолевать любые трудности, постоянно находиться в творческом поиске эффективных методов обучения.   
 На сегодняшний день одним из наиболее продуктивных педагогических подходов современного образования, на мой взгляд,  является Lesson Study, который в последнее время очень активно внедряется в школах Казахстана. Именно Lesson Study даёт возможность для исследования проблемных вопросов в обучении и их эффективного решения в целях усовершенствования школьной практики. Используя данный подход, учитель работает в команде, сотрудничая со своими коллегами, совместно осуществляя планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания. А результаты проведенного совместного исследования могут быть полезными другим коллегам в целях улучшения

качества обучения и преподавания.

В этом учебном году творческой группой учителей нашей школы было решено использовать подход Lesson Study в своей практике. Была сформирована фокусная группа в составе пяти учителей разных учебных дисциплин, работающих в среднем и старшем звене. Для исследования был выбран 8 «б» класс. Общей проблемой, объединившей педагогов в одну творческую группу, стало снижение уровня мотивации к обучению учащихся 8 класса. Вопрос мотивации учащихся, на наш взгляд, очень важен, потому что у детей данного класса наблюдалось снижение интереса к процессу обучения, пассивность, безразличие к происходящему на уроке. Такое отношение стало заметно сказываться на качестве знаний восьмиклассников.   
 Перед творческой группой встал ряд вопросов: Как повлиять на сложившуюся ситуацию? Что необходимо сделать, чтобы повысить мотивацию учащихся? Как современные технологии могут воздействовать на мотивационную сферу школьников с разными способностями? Какие методы могут помочь в решении этой проблемы?  
 Обсуждая с коллегами стратегии осуществления цели исследования, мы пришли к пониманию, что они должны быть эффективными и способными заинтересовать учащихся. В результате сошлись на том, что нужно обязательно использовать возможности технологии критического мышления, которые направлены на активизацию   учащихся   на   уроках, повышение интереса к процессу восприятия учебного материала, на самооценку, самовыражение, а значит и на мотивацию учащихся.

Мы остановились на двух стратегиях критического мышления и сформулировали свою тему исследования: «Содействуют ли стратегии критического мышления «Дерево предсказаний», «Кластер» повышению мотивации учащихся к обучению?»  
 Для решения данной проблемы поставили следующие цели:  
1) Вовлечь всех учащихся в процесс обучения, вызвать мыслительную активность каждого ученика на уроке посредством выбранных стратегий;  
2) определить эффективность выбранных стратегий критического мышления   
для отслеживания результатов урока.  
 Исходя из намеченных целей, определили ожидаемые результаты: мы предположили, что использование выбранных нами стратегий помогут вовлечь всех учащихся в продуктивную деятельность на уроке, вызвать мыслительную активность учащихся и, следовательно, положительно повлиять на мотивацию учащихся к обучению.   
 Исследование проводилось по известной схеме. В каждый урок вносились изменения с целью улучшения урока. Было проведено 3 урока русского языка в 8б классе по разделу «Мир профессий». Все уроки из серии запланированных проведены одним учителем. Остальные участники группы присутствовали и наблюдали за процессом обучения учеников, которых они взяли под наблюдение. Из бесед с учащимися, наблюдений учителей-предметников мы выяснили, что снижение интереса учащихся к обучению вызвано неумением ясно и правильно выражать свои мысли, углубленно работать с текстом, а также слабый словарный запас. Поэтому, разрабатывая уроки, тщательно продумывали все этапы, отбирали методы и приёмы, в том числе и определённые нами для исследования стратегии критического мышления.   
Обсуждали, насколько может быть эффективным использование того или иного метода на уроке, вносили свои предложения и коррективы. В частности по применению приема предсказания на начальном этапе урока, который использовался с целью определения темы и цели урока. На первом уроке это были зашифрованные слова с картинками, обозначающими названия профессий, на втором уроке с этой целью была использована инфографика выбора профессий старшеклассниками, на третьем уроке это было высказывание К.Д. Ушинского.   
 Первый урок запланирован по схеме: психологический настрой, «Мозговая атака», прогнозирование, парная и групповая работа, кластер по схеме «Бриллиант», формативное оценивание, обобщение изученного, рефлексия .  
Учащиеся посредством мозговой атаки сумели записать зашифрованные слова, установить логическую взаимосвязь и спрогнозировать тему урока. Задачей парной работы являлось заполнение таблицы « Тип профессии – профессия – качества». Это задание вызвало затруднения в определении качеств человека, необходимых для той или иной профессии. Изучение теории о терминах и профессиональных словах проведено по слайдам. Следующий этап – работа с текстом. В этом случае была использована групповая дифференциация, когда каждая группа выполняла своё задание. Группы неплохо справились со своими заданиями, но желаемая активность наблюдалась не у всех учащихся. Группа, которая работала над определением темы и основной мысли текста отвечала неуверенно, ученики неточно сформулировали основную мысль. Но они заметно активизировались, когда обменивались вопросами с другими группами. Мы услышали интересные рассуждения учеников о профессии кондитера. Дети сумели оценить свою работу и работу групп по методу «Светофор». Большой интерес вызвало задание составления описания профессии по стратегии «Бриллиант». Учащиеся активно обсуждали в группе и коллективно решали задачу и грамотно представили профессию. В рефлексии большинство учащихся отметили важность информации о том, что в любой профессии ценится ответственность, прочные знания и трудолюбие.Выводы по первому уроку сводились к тому, чтоучителем уверенно использован диалог для мотивации и прогнозирование темы, эффективно и обоснованно организована групповая работа, успешно использовано формативное оценивание. Но все же абсолютного вовлечения учеников в процесс обучения не произошло. В обсуждении прозвучало пожелание учителю использовать задания для индивидуальной работы, внести критериальное оценивание. При планировании второго урока решили использовать задания для индивидуальной работы; «Кластер» для групповой работы, больше времени уделить рефлексии, а также внести критериальное оценивание.

На втором уроке мотивацией к учебной деятельности послужил психологический настрой «Моя фишка», когда дети называли своё качество, которое они считали талантом, что помогло определить тему урока: «Выбор профессии». А следующее задание по инфографике « Как выпускники выбирают будущую профессию» с использованием приёма предсказания способствовало определению учащимися целей урока. Проверка домашнего задания показала эффективность использованной стратегии «Круги по воде». По активности учащихся сразу можно было определить уровень подготовленности к уроку. Кроме того, этот прием проверки позволил продемонстрировать расширение словарного запаса учащихся даже тех, которые оказались не готовы. Деление класса на группы по способу «Тайный стикер» позволил образовать группы с учетом способностей учащихся. Результатом групповой работы на основе просмотра видеоролика «Профессии будущего. Кем мне стать?» должен быть кластер. Групповая дифференциация дала возможность учащимся рассказать, какие три важных условия нужно учитывать при выборе профессии, почему одни профессии исчезают, а другие появляются, какие профессии будут востребованы в будущем и почему? Четко поставленные вопросы в соответствии с потребностями процесса изучения темы позволили получить хороший результат. Ребята были активными и хорошо защитили кластеры. В качестве индивидуальной работы на уроке предложено написать объявление о вакансии для сайта. Очень уместно проведена предварительная работа по повторению особенностей официально-делового стиля речи, а также образцы готовых объявлений для сайта. Эта работа потребовала вовлечения каждого ребенка. Но результат проверки показал, что не все справились с заданием. Итоги урока подводились с использованием приема «Что если..», который показал, что учащиеся задумались над вопросом серьёзного похода к выбору будущей профессии. Обратная связь осуществлялась по методу «ПМИ», где учащиеся отметили плюсы, минусы урока. Листы оценивания помогли ученика определить свою активность на уроке и уровень усвоения материала. Во время обсуждения урока, учителя группы отметили очень качественную групповую работу, продуманные с учётом способностей учащихся задания и виды работы. Применение ИКТ способствовало эффективному усвоению материала урока. Грамотно использована мотивация успеха и приемы ОдО для симулирования учебной активности учащихся. В целях улучшения урока внесено предложение по озвучиванию правил работы в группе и распределение ролей для более эффективного результата по преодолению пассивности и неуверенности некоторых учеников.  
 Третий урок русского языка был организован как итоговое занятие раздела «Мир профессий». Эпиграф урока способствовал прогнозированию темы урока и определению критериев успеха. Для повторения изученного материала был использована орфографическая разминка с самопроверкой, предполагающая расширение словарного запаса учащихся. Приём «Марафон профессий» позволил эффективно провести проверку домашнего задания, когда учащиеся делились размышлениями о своей будущей профессии, используя формулу «Хочу – могу – надо». В результате стало понятно, что далеко не все учащиеся задумываются о выборе профессии сегодня. Выступающих ребят смогли оценить, используя прием «СМС другу». Основная часть урока проведена как создание группового творческого проекта на основе работы с текстами. Озвучивание правил работы в группе и распределение ролей положительно сказалось на выполнении работы. Каждый ученик был вовлечен в продуктивную деятельность. Групповая дифференциация предполагала: 1) представить профессию эковожатого с помощью стратегии «Дуб предсказаний»; 2) создать рекламный постер «Актуальная профессия» 3) разработать «Модель успешного человека». Группы с большой ответственностью выполнили задания. Были представлены интересные проекты. Ученики грамотно, аргументировано защитили кластеры, В завершении урока выполнили экспресс-тест, который показал хорошее усвоение материала. В листах оценивания учащиеся определяли свою продуктивность на каждом этапе урока, проставляли баллы в соответствии критериями. В качестве рефлексии был выбран прием « Калейдоскоп чувств». В результате четкая структура урока способствовала достижению целей. Критерии успеха отвечали целям урока и носили стимулирующий характер, что позволило вовлекать в критическое обсуждение материала большое количество учеников. Инструменты ОдО использованы в соответствии с видом работы. Однако резко повысить активность и интерес учащихся к учению все же не совсем удалось.  
 Одним из главных аспектов исследования на уроке являлись ученики А, В, С.  
 Поведение и результат обучения исследуемых учащихся не всегда соответствовал ожиданиям наблюдателей.  
 **Ученик А:** активный мальчик, хорошо владеющий разговорной речью, знающий теоретический материал, умело показывал свои знания на каждом уроке. Увлеченно работал, с интересом выполняя каждое задание, во время выполнения групповой работы брал инициативу в свои руки и при этом старался привлечь всех участников, охотно помогал отстающим в группе. В течение всех уроков укрепил свои лидерские качества. Хотя со всеми заданиями справлялся, но при интервьюировании отмечал, что некоторые задания вызывали затруднения. Уроки показали, что нужно работать над повышением самооценки учащегося. **Ученица В** показывала нестабильность поведения. Неуверенность и сдержанность в начале урока и активность, точность, аргументированность ответов к концу урока. Пассивное участие ученицы во время проверки домашнего задания и очень активная работа при выполнении индивидуального задания, а также в групповой деятельности. Балл в листах оценивания результатов уроков всегда был высоким. И каждый раз в интервью ученица акцентировала внимание на отсутствии трудностей при выполнении заданий.  
**Ученик С,** стеснительный, спокойный мальчик, не стремился быть замеченным, большей частью старался оставаться в тени. На уроке работал добросовестно, выполнял все задания, но отвечал, но чаще по инициативе учителя. Сам руку не поднимал, отвечал на вопросы не всегда уверенно, что свидетельствовало о необходимости постоянного стимулирования активности. Но, несмотря на это, в процессе урока принимал участие в групповой работе, выдвигал идеи, но к нему мало прислушивались. Однако это не мешало ему выполнить роль спикера и успешно защитить групповой кластер. Заинтересованно работал в паре, высказывал свое мнение во время рефлексии. На последнем уроке взял на себя роль оформителя кластера, с чем прекрасно справился.  
 Таким образом, можно сделать вывод, что активность, поведение и результативность исследуемых учащихся зависит от множества факторов: готовности ученика к уроку, от его настроения, от команды, в которой он должен работать, от уровня сложности задания, от его собственных возможностей.  
В ходе наблюдений за учащимися А, В, С в течение трёх уроков группа учителей отметила, что есть незначительные результаты по вопросу исследования  
**Во-первых**, всем учащимся очень понравилась работа в группах , большинство было вовлечено в процесс создания кластера, наблюдалась хорошая активность   
**Во-вторых**, учащиеся демонстрировали понимание выполняемых задач, когда, используя метод предсказания определяли тему, цели урока, создавали проект.  
 **В-третьих,** создание кластера в группе способствовало сотрудничеству, развивая у одних учащихся лидерские качества и вселяя уверенность в других. На основе полученных результатов мы пришли к выводу, что выбранные стратегии критического мышления положительно сказались на мотивации восьмиклассников, и, следовательно, способствуют повышению мотивации к процессу обучения.   
 Внедрение подхода Lesson Study в практику обучения и преподавания в нашей школ, на мой взгляд, реализовано успешно. Дети с большим удовольствием приходили на уроки. Цели, направленные на повышение мотивации учащихся показали свои результаты на основе анализа и сбора данных исследуемого класса,  и  содействовали решению проблемной темы.  
Следует отметить, что проведение исследовательских уроков мобилизовало команду учителей, способствовало развитию профессиональных навыков, обмену опыта. У нас сложились доверительные отношения, мы научились работать в команде, где каждый несет ответственность за результат. Все педагоги нашей творческой группы отметили, что такая совместная работа способствует разрешению возникающих проблем, дает четкие ответы на возникающие вопросы, при которой появляется видение дальнейшей работы.

**Список использованной литературы**

1.Пит Дадли. Lesson Study: руководство, www.lessonstudy.co.uk

2. Дайана Халперн. Психология критического мышления, 4-е международное издание, <http://lib.rus.ec/b/214789/read>

3. Практическое руководство по проведению Исследования в действии( использование метода Lesson Study)/ Идришева З.Е. Ултанбаева С.Е.-Астана: АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2105.  
4. https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/opyt\_provedeniia\_lesson\_study\_v\_shkole\_1