Герценская основная средняя школа.

Поурочный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разел Казахстан в VI–IX веках |  | |
| Ф.И.О. учителя Епифанова О И |  | |
| Дата |  | |
| Класс: 6 класс | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема: Введение в курс истории средневекового Казахстана |  | |
| Цели урока в соответствии с учебной программой:  6.3.1.2 – знать государства в VI–IX веках и, используя карту, объяснять политические процессы. Общий обзор средневековой истории Казахстана | | |
| Цели урока. Сформировать представление о структуре учебного курса «История средневекового Казахстана»: – все знают понятия «средние века», «тюркская эпоха» виды источников, этапы и периоды истории средневекового Казахстана;  – большинство понимают, почему история средневекового Казахстана делится на данные периоды; – некоторые переносят знания в новую ситуацию: сравнивают и делают вывод на основе сравнений европейской периодизации и этапов истории средневекового Казахстана.  Уровни | | |

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока / время | Действия педагога. | Действие ученика. | Оценивание | ресурсы |
| Начало урока: Психологический настрой  1 мин.  Организационный момент.  2 мин.  Определение темы и цели урока.  2 мин.  Знакомство с учебником | Сегодня на первом в этом учебном году уроке по «Истории Казахстана» я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом.  Для повторения тем, пройденных в 5 классе, используйте ленту времени: даты , понятия , события имена людей  Что мы узнаем и чему научимся, изучая историю средних веков Казахстана? Выслушайте предположения учащихся.  Исторический  Объясняет учащимся, как книга построена: показывает структурные компоненты текстовые: количество разделов и параграфов, словарь терминов, вопросы и задания к текстам и внетекстовые: карты, рисунки, схемы и таблицы. Учит приемам работы со всеми компонентами учебника: как ими пользоваться, какую информацию из них можно извлечь. Дескриптор: Знает и понимает понятия: история | Называют слова связанные с историей Учащиеся основываясь на знаниях, полученных в 5-классе с помощью стикеров отмечают на ленте времени по меньшей мере 5 дат, понятий, событий, имен людей, изученных в 5 классе  Высказывают свои предположения по поводу того, что они теперь будут изучать по средневековому периоду истории Казахстана  Изучают структуру учебника. | Обратная связь (далее ОС) «Светофор»: желтый – сомневаюсь, зеленый – понял, знаю, красный – не понял, есть вопросы. | Лента времени  Учебник Бакиной Н.С. и др. «История Казахстана», 6 класс, «Атамұра» |
| Середина урока. | Прочитайте текст в учебнике, страница и пункт указаны в карточке, сделайте вывод: о каком периоде истории средневекового Казахстана идет речь, каковы его временные рамки? Выделите факт, характеризующий политические изменения.  Карточка 1. Учебник, стр. 4, п.1 Первый период средневекового Казахстана охватывает VI – начало XIII вв. Это время принято называть тюркским периодом. Политическая характеристика периода. Создано несколько крупных государств: Тюркский каганат, Западнотюркский каганат, Восточнотюркский каганат, Тюргешкский, Карлукский, Кимакский и Кыпчакский каганаты.    Карточка 2. Учебник, стр. 4 п. 2 Второй период средневекового Казахстана охватывает начало XIII – середину XV вв. Начинается этот период с монгольского нашествия, которое явилось величайшим потрясением средневековья в целом. Политическая характеристика периода. На территории Казахстана образовывается ряд новых тюркских государств: Ак Орда, ханство Абулхаира, Могулистан, Ногайская Орда, Сибирское ханство, что стало значительным этапом в образовании Казахского ханства и формировании казахского народа.    Карточка 3. Учебник, стр. 5, п. 1 Третий период средневекового Казахстана охватывает XV– XVII вв., характеризуется тем, что на исторической арене формируется и развивается единое Казахское государство. Политическая характеристика периода. Казахское ханство пережило время становления, подъема и упадка. Территория ханства неоднократно меняла свои границы. Важный вклад в упрочение казахской государственности внесли такие ханы, как Касым, Хакназар, Тауекель, Есим, Жанг | Читают текст учебника. Выполняют задания, Называет исторический период средневекового Казахстана, указывает временные рамки. Выделяет политическую особенность периода. Карточка | Формативное задание (далее – ФЗ): «Характеристика и периодизация курса «История средневекового Казахстана».  Критериальное оценивание (далее – КО): Знать хронологические рамки и исторические особенности периодов и этапов истории средневекового Казахстана | Таблица из приложения 1 выполняется на доске |
| Закрепление темы  5 мин. | Учитель объясняет, что во Всемирной истории несколько иная периодизация, это вызвано тем, что сходные процессы протекали в разных регионах мира не всегда одновременно, хотя и были взаимосвязаны. В связи с этим данные периодизации Всемирной истории учителем уже внесены в таблицу.  ФЗ: Из перечня понятий исключается то, которое ребята знают и понимают по методу «Чистая доска». | Итоги работы в группах/парах над формативными заданиями подводятся заполнением таблицы  Последовательно «стирают с доски» периоды и этапы истории средневекового Казахстана,которые учащиеся знают | ОС. Похвала |  |
| Конец урока.  Рефлексия  4 мин. | Нарисуйте себя на стикере и поместите стикер на «Гору», определив свое местоположение при покорении сегодняшней темы урока. | Учащиеся выполняют задание |  |  |