|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 6 |  | | | |
| Teacher name: | Petkun N.V. | | | |
| Date: | The fifteen of February | | | |
| Grade: | 2 | Number present: | absent: |  |
| Theme of the lesson: | Special Days | | | |
| Learning objectives | 2.5.9.1 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts | | | |
| Lesson objectives | Learners will be able to:   * use common present simple forms [positive, negative, question] | | | |
| Plan | | | | |
| Planned timings | The actions of the teacher | The actions of the student | Assessment | Resources |
| Beginning  5 mins | **Greeting & Objectives**  Thursday The fifteen of February  Warm up!  Good morning! Good morning! Good morning to you!  Good morning! Good morning! Good morning to you!  I’m glad to see you!  Look at the blackboard and discuss the title of new theme of the lesson and the aim of the lesson | The students write the date at the copybook  Learners: say the word and smile!!  Learners: say the letters and complete the word  SPECIAL DAY | Smile | copybook    the card  **S P E C I A L D A Y**  Self-assessment  Assessment criteria for lesson 15.02.2022 |
| 10min repeat h/w | Look at the number and say!  Number 1-50 | Leaners: say the number 1-50 | Self-assessment  3 points | The number |
| Middle  25mins | **Task** 1 new words ; burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate [ˈtʃɒklət]  **Task** 2 Grammar I like /don’t like What you like?  **Dynamic break**  Look left, right, (глазами влево, вправо)  Look up, look down, (глазами вверх, вниз)  Look around, (глазами по кругу)  Look at your nose, (смотрим на нос)  Look at that rose, (одну руку вытягиваем, как будто держим цветок, и смотрим)  Close your eyes, (закрываем глаза)  Open, wink and smile! (открываем, моргаем и улыбаемся)  **Task** 3 Game “Guest” complete the sentences! Use the words (bread, pasta, fruit, vegetables, milk, yogurt, meat, eggs, fish, sweets, cakes, apples, burgers, sandwiches, chips, chocolate, bananas)  **Task** 4 read the sentences ! page 77 . page 45 exr.2 look, read and tick!  Feedback  C:\Users\Пользователь\Downloads\img16.jpg | Leaners listen and repeat new words  Leaners write down grammar sentences  Leaners do dynamic break  I like apples  I don’t like burgers  I don’t like sandwiches  I don’t like chips  I like chocolate  I like bananas  Leaners look, read and tick!  Leaners choose red or green apple. | FA 3 points  FA 4 points | C:\Users\Пользователь\Downloads\2 класс на урок.jpg  Copybook    **Look left, right**, (глазами влево, вправо)  **Look up, look down**, (глазами вверх, вниз)  **Look around**, (глазами по кругу)  **Look at your nose**,(смотрим на нос)  **Look at that rose**, (одну руку вытягиваем, как будто держим цветок, и смотрим)  **Close your eyes**, (закрываем глаза)  **Open, wink and smile**! (открываем, моргаем и улыбаемся)    book |
| End  5 mins | Home task: page 77 repeat new words | Repeat new words |  | book |
| Additional information |  |  |  |  |

Lesson plan

Assessment criteria for lesson 15.02.2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Task | Arnat | Artjom | Shamal | Julia |
| 1. Say the letters and complete the word |  |  |  |  |
| 1. Say the numbers 1-50 (FA) |  |  |  |  |
| 1. Listen and Repeat new words |  |  |  |  |
| 1. Write down grammar sentences |  |  |  |  |
| 1. Do physical minute |  |  |  |  |
| 1. Play game “Guest” (FA) |  |  |  |  |
| 1. Look , read and tick |  |  |  |  |
| 1. Choose red or green apple |  |  |  |  |

Лист наблюдения и оценки урока

**Цель: определение характера взаимоотношений преподавателя и учащихся**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_ всего уч-ся в классе \_\_\_\_\_\_ на уроке \_\_\_\_\_\_

ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Наблюдения** | **оценка** |
| 1. Роль учителя в создании психологического микроклимата урока |  |
| 2. Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом для развития взаимного уважения, ответственности и доверия |  |
| 3. Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке |  |
| 4. Умение владеть классом |  |
| 5. Реакция учителя на ошибки учащихся |  |
| 6. Соблюдение норм педагогической этики |  |
| 7. Дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода |  |
| 8. Темп работы учителя и его влияние на деятельность учащихся |  |
| 9. Характер и тон дисциплинарных замечаний |  |
| 10. Знание учителем каждого ученика и использование этих знаний для формирования познавательных интересов |  |
| 11. Умение устанавливать обратные связи в ходе урока |  |
| 12. Дисциплина и организованность учащихся на уроке |  |
| 13. Применение методических приемов для поддержания устойчивого внимания учащихся (чередование видов деятельности, яркие примеры) |  |
| 14. Рефлексия |  |
| 15. Обратная связь |  |
| 16. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель) |  |

Выводы учителя, посетившего урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_