КГУ "Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города  Костаная"

Гузе Мария Сергеевна

**“Инклюзивное образование в моей работе”**

**Что мне нужно знать, чтобы работать**

**с детьми С ООП?**

Как и в случае с детьми в общеобразовательных учреждениях, дети с особыми потребностями имеют свои собственные уникальные сильные и слабые стороны. У некоторых детей могут быть заметные нарушения, такие как ребенок с церебральным параличом, который находится в инвалидной коляске, или ребенок с проблемами зрения, который носит очки. Другие дети, хотя им и не был поставлен диагноз конкретной инвалидности, могут проявлять вызывающее поведение, которое нарушает распорядок дня. У детей может быть неспецифический диагноз, такой как нарушение задержка развития. Педиатры и другие медицинские работники часто предпочитают этот диагноз для маленьких детей, поскольку он подразумевает, что при наличии времени и возможностей ребенок может “наверстать упущенное” в тех областях, в которых он слаб в настоящее время.

Дети с особыми потребностями лучше всего учатся в естественной среде. В других случаях ребенок может быть “подвержен риску” инвалидности из за условий окружающей среды или из-за хронического состояния здоровья, такого как подавленная иммунная система или хроническая астма.

Независимо от типа задержки, с которой сталкивается ребенок, важно иметь в виду, что все дети могут учиться, и им должно быть позволено участвовать в повседневной жизни и мероприятиях в меру своих возможностей.

Исследования показывают нам, что дети лучше всего учатся в естественной среде с типично развивающимися сверстниками. Такое взаимодействие не только приносит пользу ребенку сособыми потребностями, но и помогает детям без особых потребностей научиться терпимости и принятию решений.

**Общие стратегии работы:**

**1.** Продемонстрируйте, что вы цените каждого ребенка в своем классе.

- Дети в вашем классе слышат, что вы говорите, наблюдают за тем, что вы делаете, и замечают, как вы действуете. Важно, чтобы

другие дети в вашем классе видели, что вы рассматриваете всех детей, особенно детей с особыми потребностями, как ценных

членов класса, которые важны не только для вас, но и друг для друга.

- Всегда объясняйте что каждый может делать определенные вещи хорошо, и каждый время от времени нуждается в помощи.

- Никогда не говорите о ребенке с ограниченными возможностями так, как будто его здесь нет. Родители детей с ограниченными возможностями не хотят жалость; они хотят поддержки от людей, которые ценят то, что их ребенок может внести.

**2.** Помогите детям в общеобразовательных классах принять своих сверстников с особыми потребностями.

- Признайте ценность частичного участия. Планируйте мероприятия

охватывающие всех детей. Ищите способы помочь ребенку, испытывающему трудности, участвовать в повседневной деятельности и рутине. Если ребенок не может полностью участвовать и делать все точно так же, как его сверстники, поищите способы адаптировать занятие, чтобы ребенок мог частично участвовать.

- Напомните всем детям в вашем классе, что у каждого есть

как сильные, так и слабые стороны. Помните, что все дети

могут учиться; некоторым просто требуется больше времени и практики.

- Четко продемонстрируйте, что у вас есть политика “нулевой терпимости”против издевательств, поддразнивания и смеха над другими по любой причине.

- Не настраивайте ребенка на неудачу; дайте ему задание, которое он может выполнить, прежде чем вводить что-то, что он только учится делать. Это повышает самооценку и побуждает детей пробовать что-то новое.

1. Стремитесь к тому, чтобы ребенок стал компетентным во

всех социальных ситуациях.

- Одна из главных целей большинства классов для детей раннего возраста состоит в том, чтобы дети научились быть социально компетентными. Социально компетентный ребенок благодаря наблюдению и игре научился тому, что нужно, чтобы ладить со сверстниками и как контролировать свое собственное поведение, чтобы другие захотели быть его друзьями.

- Уверенность в себе - это характеристика социально компетентного

ребенка. Благодаря уверенности в себе она с большей вероятностью будет участвовать в новых ситуациях, экспериментировать и получать удовольствие от новых занятий.

Роль педагога в воплощении принципов инклюзивного образования колоссальна. Как предметник он может организовать учебный процесс таким образом, чтобы знание было усвоено и присвоено каждым учеником класса, независимо от его способностей и особых потребностей. Как классный руководитель он может создать в классе особый климат доверия и принятия, в котором раскрылись бы лучшие стороны каждого ученика, таланты и сильные стороны характера каждого ребенка.