**Акентьева Ольга Владимировна**

Учитель начальных классов

 КГУ «ОСШГ №1 им. Н. Островского»

 г. Шемонаиха

**Приёмы развития осознанного чтения у младших школьников**

 Одой из задач уроков литературного чтения и русского языка является овладение навыками осознанного чтения младшими школьниками при работе с текстами различных жанров.
**Соответственно, все цели по этим предметам направлены на формирование таких умений как:**

* Определять тему и формулировать главную мысль;
* Составлять план; делить текст на части;
* Составлять и отвечать на вопросы;
* Пересказывать (используя разные виды пересказа).

Остановимся подробнее на умении определять и формулировать основную мысль текста. **Почему младшие школьники испытывают в этом затруднения?**
 Причин может быть много, но некоторыми из них, на мой взгляд, является недопонимание смысла и неумение кратко и понятно выразить словами собственные мысли.

 Как обычно мы выстраиваем работу по определению идеи автора произведения на уроке?

* После прочтения произведения задаём вопрос **«Что хотел сказать автор?»**.

Учителю сразу хочется увидеть и услышать, что ученик понял главную мысль. А на самом деле понимание и формулирование главной мысли текста – это очень большая и серьёзная работа, которой необходимо обучать ребёнка. У него нужно вырабатывать умения:

\*понимать смысл каждого слова, словосочетания, предложения, то есть вырабатывать осмысленное чтение;
\* учить выполнять подробный анализ текста;
\*выделять ключевые слова;
\* прогнозировать события на всех уровнях – от слова или словосочетания до всего текста.

 В помощь учителю предлагаются различные техники и приёмы, предлагаю рассмотреть некоторые из них.

**1. «Составление рассказа по предложению» (пример на слайде)**

**-Учащимся даётся предложение**

В ЛЕСУ КАЖДЫЙ ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ ПО-СВОЕМУ

* Докажите, что это предложение.

**Обучающиеся вспоминают:**
\*в предложении всегда выражается мысль;

* Как это предложение превратить в текст? (Добавить несколько предложений)
* Добавим следующие предложения.

ПТИЦЫ ПРИНОСЯТ БОЛЬШУЮ ПОЛЬЗУ

ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ В ТЕПЛЫЕ КРАЯ

БАБОЧКИ, СТРЕКОЗЫ, ЖУКИ – ЭТО НАСЕКОМЫЕ

НАСЕКОМЫЕ ПРЯЧУТСЯ ПОД КОРУ ДЕРЕВЬЕВ И ЗАСЫПАЮТ

* Прочитайте и решите, какие из них раскрывают мысль первого предложения, а какие – нет.
* Для этого к **исходному** предложению подставьте 1-е предложение. Подходит оно или нет? Продолжает мысль или нет?
* Подставьте 2-е предложение. Подходит ли оно? Аналогично с каждым предложением.
* Получился ли текст? Докажите. Прочитайте его полностью.
* Определите главную мысль.
* Добавьте свои предложения, подходят ли они?

**2.Прием “Телеграмма» (пример на слайде)**

Суть данного приёма в том, чтобы составить телеграммы по предложенному произведению. **В телеграмме «дорого» каждое слово.**
**Составить телеграмму** – значит в одном предложении точно сформулировать главное. Это может быть краткая информация, тема, главная мысль, то есть то, о чём и что говорится в тексте. В ходе этой работы должна быть кропотливая работа со словом. А именно отделение (выбор) ключевых слов от тех слов, которые не несут существенной смысловой нагрузки. С помощью выбранных слов ученики пишут телеграмму. Обучение данному приёму нужно начинать с небольших текстов, в которых даются очень понятные каждому ребёнку жизненные ситуации.

**Например, составим телеграмму к рассказу «Музыкант» Валентина Бианки**

  **3. Приём «Друг за другом расскажите» направлен на коллективное творчество**, учит не только выделению ключевых слов, но способствует развитию речи и творческого воображения.

Ученик называет слово, другой добавляет ещё одно связанное лексически и грамматически и так по цепочке идёт составление сначала предложения, затем можно переходить к составлению текста.

 4. Еще один приём, который можно включать в урок **«10 слов».**

 После изучения текста учащимся предлагают записать 10 слов, на которые он сможет смотреть при пересказе, а потом вычеркнуть слова, которые не помогли. Используя этот приём в системе, дети учатся точнее подбирать опорные, ключевые слова.

 Для достижения хорошего результата необходимо использовать приёмы в системе, тогда они помогут не только разнообразить урок, но и научат детей осознанному пониманию текста, развитию творческих способностей, а также помогут мотивировать учащихся к обучению. Удачи нам всем в нашем труде.