Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития творческого потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся. Она способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими целостным знанием, комплектом универсальных человеческих ценностей.

Предлагаем рассмотреть 3 уровня интеграции, каждый из которых применяется педагогами трудового обучения и ремесла специальной школы-интерната №8 г. Темиртау.

**ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ интеграция** **– интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов**; самый простой ее вид, когда к изучаемому предмету добавляются новые сведения из других дисциплин. Например:

Сведения из истории профессий:

- Как и когда человек научился шитью, ткачеству, земледелию, приготовлению пищи?

- Что входило в обязанности дворника в былые времена? (оказывается, раньше каждый дворник был сотрудником полиции) *(слайд 2).*

Гармонично вписывается в изучение материалов по труду сведения из естествознания и географии о видах и строении растений, о животных, местах из произрастания и обитания *(слайд 3).*

**Т.о., данная интеграция способствует развитию познавательного интереса, улучшению и углублению знаний внутри предмета.**

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ интеграция - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин.** Это не просто добавление сведений, приемов, умений из одного предмета в другой, а их практическое применение. Например:

На уроках профессионально-трудового обучения швейному делу учащиеся имеют дело со специальной терминологией. Чтобы понять смысловое значение терминов, нужно применить знание состава слова. И тогда ученик понимает, что корень указывает на вид работ: ручная, машинная или утюжильная. А приставка указывает на конкретное действие: наложить детали одну на другую, придавить шов утюгом для уменьшения толщины, загнуть припуск и закрепить строчкой…). Чтобы добавить недостающее слово, или составить связное определение нужно использовать знание падежей и падежных окончаний, знать состав предложения *(слайд 4).*

А чтобы решить анаграммы, ребусы, кроссворды, ученики вынуждены вспомнить правила правописания из русского языка *(слайд5).*

Трудовое обучение тесно связано с предметами естественно-научного цикла. Например:

На занятиях по профилю «Цветовод-озеленитель» обучающиеся применяют то, что изучали на естествознании: виды и особенности культур, виды почв, типы корневых систем, строение растений *(слайд 6).*

Знания учащихся о природных явлениях, растительном и животном мире, полученные на уроках Мир вокруг, Человек и мир «помогают» в работе по изготовлению поделок *(слайд 7).*

Без умений, сформированных на уроках изобразительного искусства, трудно представить творческую трудовую деятельность учащихся, в процессе которой развивается их умение видеть форму, цвет, создавать декор изделий. Связь этих предметов открывает возможности к творчеству, содействует самовыражению каждого воспитанника *(слайд 8).*

А вот оригинальный прием формирования понятия «Симметрия» на уроке общетрудовой подготовки. Оно тесно связано не только с познанием мира и рисованием, но еще пригодиться в математике *(слайд 9).*

Математика располагает значительными возможностями для реализации межпредметной интеграции. Ведь математические знания применяют во всех видах трудового обучения.

В процессе лепки из соленого теста неизбежно приходится иметь дело с понятиями «Масса», «Объем» и их величинами: грамм, килограмм, стакан, пачка.… Для практической ориентировки необходимо знать массу или объём наиболее распространённой емкости, стакан мерный 200грамм, пачка соли 500грамм, пачка муки 1кг *(слайд10).*

Практические работы при замешивании гипсового раствора требуют знаний пропорций гипсовой смеси и соотношения воды. Учащиеся знакомятся с мерами объема изделий, соотносят толщину изделий, отмеряют гипсовую смесь и воду, пользуются мерным стаканом *(слайд 11).*

На уроках ремесла развиваются пространственные и геометрические представления. В своих предметах труда ученики узнают, называют и различают различные геометрические фигуры *(слайд 12).*

Применяют умения прямого счета, сопоставления количества предметов с цифрой, предметное решение примеров *(слайд 13).*

Большие проблемы возникают у наших выпускников в связи с неумением распределить бюджет, посчитать и оплатить коммунальные услуги, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Этому можно научиться на интегрированных уроках социально-бытовой ориентировки и математики, где решаются арифметические задачи, условия которых максимально приближены к жизненным ситуациям *(слайд 14).*

При работе с бумагой, важное значение имеют операции по разметке (по шаблону, по клетке, по линейке, по сгибу…). Они органично связаны с математикой. Например, в случае разметки сгибанием, понятия «пополам, вдвое, вчетверо, по прямой, по диагонали» из математики трансформируются в трудовое обучение. Затем, умения размечать по сгибу используются при выполнении работ в технике оригами, при вырезании симметричных фигур *(слайд 15).*

Часы, изготовленные на уроке общетрудовой подготовки, выполняют роль дидактического материала для формирования временных понятий (час, минута, день, сутки), умения ориентироваться во времени по часам *(слайд 16).*

В рамках делового сотрудничества с нашим социальным партнером, швейным цехом, было сшито 60 пар рукавиц рабочих. Получена заработная плата, выполнен ее индивидуальный расчет. В процессе решения подобных задач формируются экономические понятия: заработная плата, расценка, производительность, план *(слайд 17).*

Раздел «Конструирование» в швейном деле неразрывно связан с умениями выполнять измерения, расчеты (прибавление, вычитание, умножение, деление) и построения линий, углов, геометрических фигур *(слайд 18).*

Математические расчеты выполняются и на уроках по профилю «Кухонный рабочий». Вычисления связаны с рецептурой блюд, пропорциональным соотношениям продуктов, взвешиванием, временем приготовления и температурой тепловой обработки *(слайд 19).*

**Т.о., межпредметная интеграция позволяет переносить ЗУН из одного предмета в другой, использовать и применять их в новой ситуации. А, значит, способствует формированию функциональной грамотности наших учащихся.**

**ТРАНСПРЕДМЕТНАЯ интеграция - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.**

Например:

Игрушки, изготовленные на практических занятиях в швейной мастерской, используются этими же воспитанниками в кукольном театре *(слайд 20).*

Сшили шорты – сделали дефиле (интеграция в хореографию) (слайд 21).

В ходе реализации проекта «Авоська» осуществилась интеграция из предмета " Швейное дело» в кружок вязания «Волшебный клубок» *(слайд 22).*

**Транспредметная** **интеграция «выводит» результаты обучения за рамки традиционных учебных предметов, создает условия для формирования способностей к продуктивному творчеству.**

*Презентация* [*https://cloud.mail.ru/public/o5g3/5d2dVYze8*](https://cloud.mail.ru/public/o5g3/5d2dVYze8)