Краткосрочный план

по предмету математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования:  Раздел 2 А.  Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи.  В контексте "Моя школа" | | | Школа: Акмолинская область  Жаксынский район  Островская средняя школа | | |
| Дата: 2 четверть | | | ФИО учителя: Шепиль Ирина Николаевна | | |
| Класс: 2 | | | Количество присутствующих:12 | Количество отсутствующих: | |
| Тема | | Хочу всё знать  Римская нумерация чисел | | | |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план) | | 2.1.1.3 читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12 | | | |
| Цель урока | | Все учащиеся смогут: читать числа в римской нумерации до 12  Большинство учащихся смогут: использовать римскую нумерацию чисел до 12  Некоторые учащиеся смогут: объяснять происхождение цифр в записи римской нумерации чисел до 12, находить в интернет - источниках о римской нумерации | | | |
| Критерии оценивания | | -читают и пишут римскую нумерацию  - используют римскую нумерацию чисел | | | |
| Языковые задачи | | Учащиеся смогут: читать и записывать римские цифры до 12  Предметная лексика и терминология: число, цифра, двузначные, однозначные, место цифры в записи числа  Набор полезных фраз для диалога/письма: Приходилось ли вам встречаться с римскими цифрами? | | | |
| Привитие ценностей | | Светское общество и высокая духовность | | | |
| Межпредметная связь | | познание мира, история | | | |
| Навыки использования ИКТ | | слайдовая презентация | | | |
| Предыдущее обучение | | нумерация однозначных и двузначных чисел | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | | | Ресурсы |
| Начало урока  5-10 мин  АМО  Середина урока  20-25    АМО      АМО                АМО  АМО  ДФ  АМО  АМО  КО    Конец урока  5-10 | **1. Психологический настрой**  Скажем "Здравствуйте "руками  Скажем "Здравствуйте глазами"  Скажем "Здравствуйте" устами - (хором здороваются)  Стало радостней нам с вами!  2. Записываем в тетради число, классную работу  3. Минутка чистописания  Пропишите числа от 1 до 12  - Сегодня я хочу, чтобы мы с вами отправились в клуб "Хочу всё знать!"  Для того чтобы туда попасть выполните задание "Сыщик" (На карточках цифры от 1 до 6 арабскими и 1 до 6 римскими). Выберите себе по одной цифре. Дети становятся в круг. Что вы видите? Знакомы ли вам эти числа? Где вы их уже встречали? Почему выбрали эти карточки?  -Эти цифры, которые вы видите, пришли к нам из Древнего Рима. И называются они? (Римские)  Делимся на две команды. Садимся.  Тема сегодняшнего урока «Римская нумерация чисел»  А цель, которую нам нужно достичь: 2.1.1.3 читать,  записывать и использовать римскую нумерацию до 12  (И) Сейчас мы с вами будем настоящими исследователями. Кто такой исследователь? (ответы детей) Правильно! Молодцы!  Исследовательская работа  (Г) Работа в группах  1 группа работает с учебником. Задание 1  Посмотрите, на что похожи цифры? Покажите числа в римской нумерации: 5, 10 ,11, 12,6  Происхождение числа 5.  Чтобы не писать 5 палочек стали рисовать всю руку, изображая знаком V  -А как записать цифру 4?  -Запомните, больше трех одинаковых цифр подряд нельзя писать! Меньшая цифра, которая стоит от большего справа прибавляется к ней, а стоящая слева вычисляется.  Из чего состоит число 10?  Оно состоит из двух пятерок, поэтому изображается двумя пятерками – одна стоит, как положено, а другая перевернута вниз.  Моделирование из счётных палочек римских цифр.  2 группа работает по карточкам с дополнительной литературой  I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII  Римская нумерация возникла более 2,5 тысяч лет назад в Древнем Риме.  -Числа в этой системе, так же как и у нас, записываются слева направо от меньшего к большему. Числа состоят из цифр. Если в арабской нумерации 10 цифр, то в римской -7.Долгое время число четыре записывалось четырьмя палочками, но потом поняли, что это неудобно. Удобнее писать так: IV.Четыре –это пять без одного. Шесть – это пять и один.  Каждая группа рассказывает о своем задании друг другу. Я знакомлю с нумерацией в пределах 100  I-1  V- 5  L-50  C-100  -Назовите пять вещей, которые вам дороги и покажите их в римской нумерации.  -Покажите на палочках свой возраст  -Назовите свой день рождения и покажите его на палочках в римской нумерации  **Работа в тетради**  -Назовите времена года. В каком месяце вы идёте в школу?  -А когда заканчивается учебный год?  -Давайте ребята запишем месяцы римскими цифрами  **Загадка**  Усатое солнышко  Спряталось за стеклышко  Шевелит усами  Зовут …. (часами)  (Г) В нашей школе сломались все часы. Давайте соберём макет часов из римских цифр. Вам придется взять по две цифры каждому.  Учащиеся составляют циферблат часов, используя римские цифры и если не понятно, то обращаются к «Говорящей стене»  Взаимообмен.  Проверка на интерактивной доске.  Игра «Заполни таблицу»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Перед вами лежат карточки, на которых изображены числа, представьте себе, что вы древние римляне и вам необходимо записать римские цифры. Как бы вы это сделали? Учащиеся записывают в таблицу римские цифры.  Взаимопроверка карточек.  Если вы записали верно, 9- 12 цифр правильно -3 б  Если записали верно, 4-8 цифр -2б  Если записали верно, 1-3 цифр -1б  Физминутка  «Веселые листочки"  1группе приклеиваю 1,2,3,4,5,6  2 группе приклеиваю I, II , III, IV, V, VI  Задание  Кто быстрей построится в ряд в порядке возрастания чисел?  Найди свою пару чисел  Работа в тетради  Задание  III II XII VII V    Под монетами напиши соответствующее число  За каждую монетку получаете 1 б  Взаимопроверка.  Игра «Переводчик»  Я показываю цифру, а вы выполняете задание столько раз, сколько показано цифр на карточке.  II- хлопки  V- приседание VII- прыжки  Молодцы! Все справились с заданием.  Моделирование из счётных палочек римских цифр.  И вот теперь подходим к завершению нашего урока.  -Какая сегодня была цель урока?  2.1.1.3 читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12  -Какие задания помогли достичь этой цели?  Рефлексия.  Ребята, посмотрите на «Лесенку успеха», она у нас сегодня необычная:  1 ступень «Узнайка»  2 ступень «Знайка»  3 ступень «Всезнайка»  Если вы набрали 7-8 б, значит вы «Всезнайка»  Если вы набрали 4-6,значит вы «Знайка»  Если вы набрали 1-3,значит «Узнайка» | | | | слайд 1  карточки с цифрами  слайд 2  Учебник с.6  карточки  таблица от 1 до 12  счетные палочки  тетрадь с 7  карточки римских цифр на «Говоря-  щую стену»  Слайд 3  листочки с числами  тетрадь  с.6  Числа от I до XII  «Лесенка успеха» |