**Краткосрочный план**

**по предмету обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  5. Путешествие | | | **Школа:**  Акмолинская область  Жаксынский район  Островская средняя школа | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Шепиль Дарья Александровна | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема:** | | | Какой способ путешествия тебе нравится? | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 1.1.8.1 **составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/** по серии картинок;  1.1.9.1 **выделять звуки в словах и различать их признаки** (**гласные** ударные/безударные; **согласные твердые/мягкие,** глухие/звонкие)  1.3.6.1 **писать простые предложения/**тексты (сообщение/ поздравление/ письмо) **с помощью учителя;** | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации опираясь на простые предложения, выделять звуки в заданных словах | | | |
| **Критерии оценивания** | | -составляют рассказ по сюжетной иллюстрации  -выделяют звуки в словах гласные, согласные твердые, мягкие  -пишут простые предложения с помощью учителя | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся могут:** составлять рассказ по сюжетной иллюстрации  **Предметная лексика и терминология:** транспорт, вертолет, кроссовки, постер, гласные, согласные  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  Какой транспорт вы знаете?  Какой способ путешествия нравится твоей семье? | | | |
| **Привитие ценностей** | | сотрудничество в парах, группах | | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, познание мира, естествознание | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Навык визуального восприятия | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Составляют схему слов, рассказ по сюжетной иллюстрации, определяют гласные и согласные звуки. | | | |
|  | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  4 мин  6 мин  2 мин | **(И.К) Стартер. Прием «Ассоциация»**  Подумайте и назовите слова на тему путешествие.  Будем говорить о способах путешествия.  **(К.ДУ) Ознакомление с целью урока.**  Сможете:  -составлять рассказ по сюжетной иллюстрации опираясь на простые предложения, выделять звуки в заданных словах  **(И.Г) Прием «Постер»**  Изобразите способ путешествия, который нравится вам.  Выберите спикера и по сигналу поделитесь своей работой.  **(И.К)** Оцените работу приемом «Большой палец»  **(К) Игра «Летает - не летает»**  Слушайте внимательно. Если летает транспорт, то хлопаете, а если не летает, тогда топаете. | | | | Ватман,фломастеры,карандаши |
| **Середина урока**  6 мин  4 мин  6 мин  4 мин | **(К.Г) Работа по учебнику.**  1 группа- найти и написать способ путешествия животных.  2 группа-составить рассказ о путешествии животных.  C:\Users\домашний\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG-20200227-WA0001.jpg  **(П.ф) Прием «Подумай и напиши»**  Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.  на, Мама, любит, велосипеде, путешествовать.  лыжах, на, поднимается, в, горы, Дедушка.  **Дескрипторы:**  -читают слова  -составляют из слов предложения  -записывают простые предложения  **(Г.ф) Прием «Письмо по кругу»**  Составьте рассказ по сюжетной иллюстрации. Определитесь с названием вашего рассказа, кто-то один из вас начнет писать первое предложение, далее передает соседу и он записывает свое предложение и так же выполняют следующие. И в завершении у вас получится рассказ из 4 предложений.  https://m.murzilka.org/upload/NOVOSTI/3_2008_600.jpg  **Дескрипторы:**  -рассматривают иллюстрацию  -придумывают название рассказа по иллюстрации  -записывают рассказ по иллюстрации  Расскажите какой способ путешествия нравится твоей семье?  **(И.ф) Составление звуковых схем «Транспорт»**  На партах находятся карточки. Посмотрите, какой у вас вид транспорта. Переверните ее, и составьте схему слова. А теперь, чтобы проверить возьмите «тайный конверт»: велосипед, автобус, кроссовки, вертолет.  **Дескрипторы:**  -составляет схемы слов  -распознает звук гласный  -обозначает звук на схеме  -распознает согласный твердый  -обозначает звук на схеме  -распознает согласный мягкий  -обозначает звук на схеме | | | | Учебник  Обучение грамоте 1 класс 2 часть  Алматыкітап стр.85  карточки со словами  Сюжетная иллюстрация, лист А4  слого-звуковая схема  конверт с ответами |
| **Конец урока**  3 мин  3 мин  2 мин | **(И. К) Прием «Благодарю»**  Выберите одного из ребят кому хотелось бы сказать спасибо за сотрудничество и поясните, в чем оно проявлялось.  **(К.И) Рефлексия. Прием «Поймай мяч и продолжи»**  Поймай мяч и продолжи предложение.  -Сегодня я узнал…  -Было трудно…  -Я научился…  **(И) Оценивание «Вагончики »**  Посадите человечка в свой вагон.  1 вагон-я молодец, был активным на уроке. У меня все получилось.  2 вагон-я могу работать лучше. Не все получалось на уроке.  3 вагон- мне было трудно на уроке.Мне нужна помощь.  C:\Users\домашний\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\images.jpeg | | | | мяч  Иллюстрация поезда |