**Организация работы по профилактике аутодеструктивного поведения в образовательной среде.**

Поскольку большая часть времени жизни современного ребёнка и подростка связана с образовательным учреждением, то именно система образования может стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального и девиантного поведения учащихся. В связи с чем особую актуальность приобретает деятельность специалистов психолого - педагогической службы, направленная на своевременное выявление и предупреждение факторов детского неблагополучия.

Сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся в подростковом возрасте: перестройки в организме, изменения тела, непонимание собственного поведения, противоречивые чувства и желания, конфликты с родителями, взрослыми, сверстниками, друзьями, в том числе, возрастание учебных нагрузок, завышенные ожидания к обучающемуся со стороны окружающих или их безразличие к жизни несовершеннолетнего, а также отсутствие у подростков конструктивного опыта справляться с трудными жизненными ситуациями - могут выступать причинами снижения стрессоустойчивости, работоспособности, общего эмоционального фона, формируя субъективное ощущение одиночества, безвыходности ситуации, что может привести к возникновению суицидальных тенденций в поведении.

 Поэтому особую роль в профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга насилия в отношении несовершеннолетних занимает психологическая служба школы, куда входят:

-заместитель руководителя по воспитательной работе, который организует

и контролирует ее деятельность;

- социальный педагог;

- педагог-психолог;

- педагоги – предметники;

- классные руководители;

-медицинские работники участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с должностными обязанностями.

Тесное сотрудничество всего состава психологической службы является основой успешной профилактики аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга несовершеннолетних, а также формировании всесторонне развитой, общественно - активной и социально полноценной личности.

Педагог-психолог школы является основным звеном в профилактике аутодеструктивного поведения. Он должен знать, как вести себя с учителями и учащимися в тех или иных ситуациях, минимизировать последствия травмирующей ситуации, как помочь детям при полученной травме, создать условия недопущения суицидального поведения, буллинга и кибербуллинга.

Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога в рамках профилактики суицидов, обучающихся является выявление группы «особого внимания», поскольку данная работа позволяет своевременно оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся и организовывать комплексное сопровождение, что поможет значительно снизить риски суицидальных действий.

В группу «особого внимания» суицидальной готовности включают несовершеннолетних по следующим показателям:

- обучающиеся группы «особого внимания» по результатам диагностики суицидального риска;

- наличие/отсутствие у несовершеннолетних маркеров суицидального поведения;

- несовершеннолетние, проявляющие самоповреждающее поведение, заявляющие и поддерживающие тему суицида во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками;

- несовершеннолетние по результатам анализа персональных страниц, обучающегося в сети "Интернет", направленного на выявление негативного, суицидального контента.

Работа педагога – психолога в школе осуществляется по нескольким направлениям.

*Направление психологическая диагностика****.*** Длявыявления группы «особого внимания» использовались следующие методики: Учащиеся 5-7 классов: Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной; Предварительная оценка состояния психического здоровья В.Н. Краснова; Методика определения уровня эмоциональной напряженности Н.М. Пейсахов и Г.Ш. Габлреева; Текст теста личностной тревожности для подростков с 10-17 лет А.М. Прихожан.

Учащиеся 8-11 классов: Тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова; Шкала безнадежности Бека; Диагностика враждебности по шкале Кука – Медлей; Самооценка психических состояний по Айзенку.

Для профилактики буллинга и кибербуллинга проводилась диагностика, направленная на диагностику межличностных и межгрупповых отношений, исследование коммуникативных способностей. Использовались следующие диагностики: методика «Я в школе», Опросник риска буллинга (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов, социометрия.

Для профилактики жестоко обращения в отношении несовершеннолетних, проводится ежеквартальное анкетирование.

*Организационно-методическая деятельность*

В данном направлении педагог-психолог проводит:

- Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и коррекционно-развивающих программ;

- Подготовка к консультациям педагогов;

- Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;

- Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;

- Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;

- Подготовка материала для проведения групповой/индивидуальной работы с детьми;

- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;

- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

*Консультативная работа*

Педагог – психолог проводит консультативную работу по трем направлениям:

1. Консультирование родителей проводится как по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия, так и по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка, психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

2. Консультирование педагогов. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространенная форма консультативной работы психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения. Одной из форм консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум, где происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.

3. Консультирование школьников. В настоящее время индивидуальные консультации рассматриваем как наиболее предпочитаемую рабочую функцию. Учащиеся обращаются по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самосовершенствованию своей личности, выбору профессии. В большинстве случаев, учащиеся сами обращаются за консультацией, но бывает, что они приходят по совету классного руководителя, родителя или социального педагога. Консультирование в малых группах так же используется в работе, допустим, подростка может тревожить робость, боязнь прийти и поговорить с психологом о чем-то волнующем, поэтому порой ему легче прийти с другом или в маленькой группе.

*Коррекционно-развивающая работа*

Данное направление включает в себя проведение тренинговых занятий, развивающих игр и упражнения, групповые дискуссии для формирования:

- новых ценностных ориентаций и установок в общении, способствующих самораскрытию и самореализации личности;

- выработку «психологического иммунитета» к различным трудным, проблемным ситуациям;

- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;

- развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, позитивной моральной позиции;

- развивать позитивное самосознание подростков, формирование позитивного образа «Я»;

- обучить методам релаксации и саморегуляции и т.д.

Ключевым моментом в профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга является проведение тренинговых семинаров с учителями с целью развития у них необходимых навыков и мотивации деятельности. Даже однодневный тренинг способен послужить мощным толчком к изменению при условии, что участники осваивают механизм превращения, желаемого в действительное, составляя план своих действий. Особенно заметен эффект от занятий, если педагог дает по окончании семинара публичное обещание предпринять практические шаги к исправлению ситуации, при этом желательно сразу же договориться о продолжительности перспективного наблюдения и дате контрольной встречи.

*Просвещение и профилактика*

Данное направление осуществляется следующим образом:

- Выступления на родительских собраниях, организация заседаний по проекту «Семейный клуб»;

- Проведение классных часов;

- Формирование стендовой информации;

- Распространение памяток для родителей и педагогов;

- Беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;

- Реализация проекта «Community Power», сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей;

- Групповые и индивидуальные консультации;

- Подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы;

- Организация деловых игр, семинаров-практикумов, «круглых столов», дискуссий.

Большое значение в работе педагога – психолога по профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися, которые направленны на формирование чувства уверенности в себе, развитие навыков адекватного реагирования на жизненные ситуации, позитивного восприятия окружающего мира, снижение эмоционального напряжения, постепенного снижение уровня тревожности, повышения самооценки. Серии занятий с учащимися закрепляют навыки самоанализа, которые способствуют более глубокому самораскрытию, что ведет к изменению поведения подростков, эффективному межличностному общению, формированию конструктивных форм общения, сплочению коллектива.

Мероприятия с родителями предполагают обучение способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизации детско-родительских отношений.

Работа с педагогами направлена на обобщение и систематизирование знаний, касающихся аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга, а также на совершенствование навыков бесконфликтного общения педагогов школы с детьми и подростками.

 Такие мероприятия помогут педагогам, родителям, педагогам – психологам эффективно взаимодействовать с детьми и подростками, выявить, помочь обеспечить безопасность ребенка, который находится в стрессовом состоянии.

**Список использованной литературы:**

1.Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения: методические

рекомендации. – М., 1980. – 48 с.

2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

3. Вителева Л.В. Методические рекомендации классным руководителям по

профилактике суицидального поведения подростков / Вителева Л.В. - Самара, 2017. - 18 с.

4. Суицидальное поведение детей и подростков. Меры профилактики:

информационно-методические рекомендации / Сост.: В.Л. Юлдашев, И.Ф.

Тимербулатов, Е.М. Евтушенко, г. Уфа, 2014г. -32с.

5. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных

ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги

[Текст]: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. Психологическая помощь в кризисных ситуациях, В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович, СПб., Речь, 2004г.

7. Аргузов С. И., Беклин О. Е. Тренинги, проекты, эксперименты. Практикум для психолога, ред. Осокина. М. И. Р.: 2007.

8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог,

2001, №10, 12, 16, 19.