**Русский язык**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык |  |
| Ф.И.О: Фролова .Л.Н |  |
| Дата:12.01.2023 |  |
| Класс:4»В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** |
| Тема урока: | **Правописание количественных и порядковых имен числительных** **Водопад – уникальное явление природы** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.3.7.6 писать количественные числительные от *пяти* до *тридцати, сто, тысяча*, порядковые числительные от *первый* до *двадцатый*, *тридцатый, сотый* |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с правописанием количественных и порядковых имен числительных |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | .**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей** **Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.*Один раз не сможешь, второй раз научишься***-Что нам встретилось?****-Какие?****На какой вопрос они отвечают?****Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(Г) Игра «Конверт»****-**Что выбрали а что положили в конверт?( Два, девятый, сильный, добрый, пятый, десят, десятый,семь ,веселый)**Работа с правилом****(К)Прочитай текст.** Какой он: художественный или нехудожественный? Определи его тему и основную мысль.**Самый высокий водопад в мире**Шум ниспадающей воды и радуга в брызгах водопада надолго приковывают взгляд. Поистине водопады уни­кальнейшее явление природы. **Первым** в мире по высоте среди водопадов считается во­допад Анхель в Венесуэле. Открыл всему миру этот водо­пад американский лётчик. Он посадил самолёт на площад­ку у водопада, но при посадке лопнуло колесо. **Одиннад­цать** дней искатели приключений выбирались к людям. * Выпиши из текста числительные. Обозначь их разряд: количе­ственное (к.ч.) или порядковое (п.ч.). Определи падеж.
* **(Г) Работа с разноуровневыми заданиями**

**А. Назвать порядковые и количественные числительные****Б. Назвать слова ,определить разряд****С. Склоняют слово (первым)** **(И) Запомни!!!****(П) Работа в парах.**Проанализируй таблицу и определи, у какой ещё части речи такие же окончания, как у порядковых числительных. Догадайся и расскажи, как нужно проверять безударные падежные оконча­ния числительных.**(К) Кубик Блума**Замени числа словами (числительными). Составь и запиши словосочетания по образцу. Обозначь окончания числительных.**7+9 18+5****22-5 29-5****8+11 19+7****27-14 28-3*** **Проанализируй окончания числительных и определи:**

1) Изменяются ли порядковые числительные по родам? 2) Все ли количественные числительные изменяются по родам?**(К) Физминутка**«Овощи»Ослик ходит, выбирает,Что сначала съесть не знает. (Обвести глазами круг.)Наверху созрела слива,А внизу растет крапива,Слева – свекла, справа – брюква,Слева – тыква, справа – клюква,Снизу – свежая трава,Сверху – сочная ботва.Выбрать ничего не смогИ без сил на землю слег. (Зажмурить  глаза, потом поморгать 10 раз)**(К) Запомни!****(И) Самостоятельная работа.** **Игра « Мухобойка»****Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания в порядковых числительных. Докажи, что эти числительные со­гласуются с существительными, к которым относятся: определи и укажи число, род (в ед.ч), падеж обеих частей в каждом слово­сочетании.**К четвёрт… уроку, за перв… цветами, на десят… минуте, на пят… месте, около двадцат… дома, втор… спортсмен, на седьм… странице, до восемнадцат… марта, в пят… ряду, на треть… этаже. **(И) Знаю, умею!!!*** В конце числительных *пять* – *двадцать* и *тридцать* пишется … . Числительные *одиннадцать* – *двадцать* и *тридцать* … слитно.

Порядковые числительные … по родам, а количественные – не … (кроме числительных *один, два*). | Приветствуют учителя. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаВыбираю порядковые и количественные числительныеВыполняют задания в группах.Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемРаботают самостоятельно выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Конверт, слова- карточки****Тетрадь****Учебник**Учебник**Музыка**Кубик с примерами**Карточки****Муз. Сопровождение****Тетрадь****Учебник** |
| **Середина урока.** **5 – 40 мин** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи карточек « Оцени себя» | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |