**Русский язык**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | |  | | | | |
| Ф.И.О: Фролова .Л.Н | |  | | | | |
| Дата:12.01.2023 | |  | | | | |
| Класс:4»В» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | | | |
| Тема урока: | | **Правописание количественных и порядковых имен числительных**  **Водопад – уникальное явление природы** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.3.7.6 писать количественные числительные от *пяти* до *тридцати, сто, тысяча*, порядковые числительные от *первый* до *двадцатый*, *тридцатый, сотый* | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с правописанием количественных и порядковых имен числительных | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | .  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.  *Один раз не сможешь, второй раз научишься*  **-Что нам встретилось?**  **-Какие?**  **На какой вопрос они отвечают?**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(Г) Игра «Конверт»**  **-**Что выбрали а что положили в конверт?  ( Два, девятый, сильный, добрый, пятый, десят, десятый,семь ,веселый)  **Работа с правилом**  **(К)Прочитай текст.**  Какой он: художественный или нехудожественный? Определи его тему и основную мысль.    **Самый высокий водопад в мире**  Шум ниспадающей воды и радуга в брызгах водопада надолго приковывают взгляд. Поистине водопады уни­кальнейшее явление природы.  **Первым** в мире по высоте среди водопадов считается во­допад Анхель в Венесуэле. Открыл всему миру этот водо­пад американский лётчик. Он посадил самолёт на площад­ку у водопада, но при посадке лопнуло колесо. **Одиннад­цать** дней искатели приключений выбирались к людям.     * Выпиши из текста числительные. Обозначь их разряд: количе­ственное (к.ч.) или порядковое (п.ч.). Определи падеж. * **(Г) Работа с разноуровневыми заданиями**   **А. Назвать порядковые и количественные числительные**  **Б. Назвать слова ,определить разряд**  **С. Склоняют слово (первым)**  **(И) Запомни!!!**    **(П) Работа в парах.**  Проанализируй таблицу и определи, у какой ещё части речи такие же окончания, как у порядковых числительных. Догадайся и расскажи, как нужно проверять безударные падежные оконча­ния числительных.    **(К) Кубик Блума**  Замени числа словами (числительными). Составь и запиши словосочетания по образцу. Обозначь окончания числительных.  **7+9 18+5**  **22-5 29-5**  **8+11 19+7**  **27-14 28-3**   * **Проанализируй окончания числительных и определи:**   1) Изменяются ли порядковые числительные по родам?  2) Все ли количественные числительные изменяются по родам?  **(К) Физминутка**  «Овощи»  Ослик ходит, выбирает, Что сначала съесть не знает. (Обвести глазами круг.) Наверху созрела слива, А внизу растет крапива, Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег.  (Зажмурить  глаза, потом поморгать 10 раз)  **(К) Запомни!**    **(И) Самостоятельная работа.**  **Игра « Мухобойка»**  **Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания в порядковых числительных. Докажи, что эти числительные со­гласуются с существительными, к которым относятся: определи и укажи число, род (в ед.ч), падеж обеих частей в каждом слово­сочетании.**  К четвёрт… уроку, за перв… цветами, на десят… минуте, на пят… месте, около двадцат… дома, втор… спортсмен, на седьм… странице, до восемнадцат… марта, в пят… ряду, на треть… этаже.  **(И) Знаю, умею!!!**   * В конце числительных *пять* – *двадцать* и *тридцать* пишется … . Числительные *одиннадцать* – *двадцать* и *тридцать* … слитно.   Порядковые числительные … по родам, а количественные – не … (кроме числительных *один, два*). | | Приветствуют учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель  урока  Выбираю порядковые и количественные числительные  Выполняют задания в группах  .  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Работают самостоятельно выполняют проверку | | **ФО**        **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Конверт, слова- карточки**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Музыка**  Кубик с примерами  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Тетрадь**  **Учебник** |
| **Середина урока.**  **5 – 40 мин** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи карточек « Оцени себя» | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |