|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 9.3.С Права и обязанности членов семьи | | | Школа: КГУ «СОШ № 40» | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Радионов А.Е. | | | | |
| Класс: 9 | | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | | | |
| Тема урока | | | Как защищаются права ребенка? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты | | | | |
| **Цели урока** | | | Все анализируют права детей в семье в РК  Большинство дают оценку процессу защиты прав детей на основе юридических документов  Некоторые предлагают свои варианты защиты прав детей на основе мирового опыта | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Определяют содержание прав детей  Характеризуют положения Закона РК «О браке и семье», содержащие права ребенка  Дают оценку основным способам защиты прав детей в РК и предлагают свои варианты | | | | |
| **Языковые цели:** | | | Учащиеся в группах решают проблемные ситуации, применяя технологию кейс-стади | | | | |
| **Развитие ценностей** | | | Уважение семейных ценностей, патриотизм, любовь к Родине | | | | |
| **Межпредметные связи:** | | | «История Казахстана», «Всемирная история», «География», «Русский язык» | | | | |
| **Предшествующее знание** | | | Права и обязанности членов семьи | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Планирование этапов урока** | | **Мероприятия, запланированные на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | Психологический настрой на урок  Разделение на группы. Целеполагание  Учащиеся разделяются на группы по приему «Пазл». Они собирают разрезанные картинки и разделяются на 3 группы.  Учитель справшивает о содержании картинок. В ходе обсуждения учащиеся самостоятельно выводят тему и цель урока  *Дескрипторы:*   1. *Учащиеся высказывают свое мнение.* 2. *На основе высказанных мнений определяют тему урока* 3. *На основе высказываний учащиеся определяют цель урока.* | | | | | Презентация  Картинки для разделения на группы |
| **Середина урока** | | **Задание 1.** Творческое задание.  Кажая группа получает карточку с диалогом, который они должны инсценировать.  Остальные группы должны определить о каких правах ребенка в них говорится и какие из них были нарушены  *Дескрипторы:*   1. *Читают предложенные диалоги* 2. *Выбирают актеров, которые будут инсценировать диалог.* 3. *Инсценируют диалог.* 4. *Определяют, какие права ребенка показаны в сценке*   **Задание 2.**  Учащимся предлагаются выдержки из Закона РК «О браке и семье». Учащиеся должны изучить раздел, касающийся прав детей. Затем учащиеся разделяют права детей на 2 группы: личные неимущественные и имущественные.  *Дескрипторы:*   1. *Читают раздел Закона РК «О браке и семье», касающийся прав ребенка* 2. *Выбирают из текста личные неимущественные права детей.* 3. *Выбирают из текста личные имущественные права детей.* 4. *Записывают в левый столбец таблицы личные неимущественные права детей.* 5. *Записывают в правый столбец таблицы личные имущественные права детей.* 6. *Зачитывают заполненную таблицу.*   **Задание 3.**  Учащиеся просматривают видеоролик и определяют основные ситуации, в которых необходима защита прав детей  *Дескрипторы:*   1. *Просматривают предложенный видеоролик* 2. *Называют первую ситуацию, где необходима защита прав детей.* 3. *Называют вторую ситуацию, где необходима защита прав детей.* 4. *Называют третью ситуацию, где необходима защита прав детей.* | | | | | Листы с диалогами  Закон РК «О браке и семье»  Таблица  <https://yandex.kz/video/preview/?filmId=9431776880320024811&from=tabbar&parent-reqid=1582824815820410-100389894977448882300067-man1> |
| **Конец урока** | | Учащимся предлагаются выдержки из материалов, посвященных защите прав детей в странах Европы и США. Учащиеся изучают материал, объясняют какие приемы используются для защиты прав детей за рубежом и какие из них можно использовать в нашей стране  *Дескрипторы:*   1. *Читают выдержки из предложенных материалов.* 2. *Называют приемы защиты прав детей в США.* 3. *Называют приемы защиты прав детей в Германии.* 4. *Называют приемы защиты прав детей во Франции.* 5. *Называют приемы защиты прав детей в Швеции.* 6. *Выбирают приемы, оторые можно использовать в нашей стране.* | | | | | Дополнительный материал |
| **Рефлексия** | Учащиеся заполняют рефлексивную таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Знал* | *Узнал* | *Хочу узнать* | |  |  |  | | | | | | |  |
| **Дифференциация– какую помощь вы планируете оказать учащимся? Какие задачи вы ставите перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание– как вы планируете проверку усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и обеспечение техники безопасности** | |
| Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в выборе ответа.  Дифференциация использована на всех этапах урока с учетом рационального использования времени. | | | | | *Формативное оценивание, взаимооценивание* | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Использование интерактивной доски не более 10 минут на уроке* | |
| ***Рефлексия по уроку***  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы из левой колонки, касающиеся вашего урока. | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |