|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 9.3.С Права и обязанности членов семьи | Школа: КГУ «СОШ № 40» |
| Дата:  | ФИО учителя: Радионов А.Е. |
| Класс: 9  | Количество присутствующих:Количество отсутствующих:  |
| Тема урока | Как защищаются права ребенка? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты |
| **Цели урока** | Все анализируют права детей в семье в РКБольшинство дают оценку процессу защиты прав детей на основе юридических документовНекоторые предлагают свои варианты защиты прав детей на основе мирового опыта |
| **Критерии оценивания** | Определяют содержание прав детейХарактеризуют положения Закона РК «О браке и семье», содержащие права ребенкаДают оценку основным способам защиты прав детей в РК и предлагают свои варианты |
| **Языковые цели:**  | Учащиеся в группах решают проблемные ситуации, применяя технологию кейс-стади  |
| **Развитие ценностей** | Уважение семейных ценностей, патриотизм, любовь к Родине |
| **Межпредметные связи:** | «История Казахстана», «Всемирная история», «География», «Русский язык» |
| **Предшествующее знание** | Права и обязанности членов семьи |
| **Ход урока** |
| **Планирование этапов урока** | **Мероприятия, запланированные на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Психологический настрой на урокРазделение на группы. ЦелеполаганиеУчащиеся разделяются на группы по приему «Пазл». Они собирают разрезанные картинки и разделяются на 3 группы.Учитель справшивает о содержании картинок. В ходе обсуждения учащиеся самостоятельно выводят тему и цель урока *Дескрипторы:*1. *Учащиеся высказывают свое мнение.*
2. *На основе высказанных мнений определяют тему урока*
3. *На основе высказываний учащиеся определяют цель урока.*
 | ПрезентацияКартинки для разделения на группы |
| **Середина урока** | **Задание 1.** Творческое задание.Кажая группа получает карточку с диалогом, который они должны инсценировать.Остальные группы должны определить о каких правах ребенка в них говорится и какие из них были нарушены*Дескрипторы:*1. *Читают предложенные диалоги*
2. *Выбирают актеров, которые будут инсценировать диалог.*
3. *Инсценируют диалог.*
4. *Определяют, какие права ребенка показаны в сценке*

**Задание 2.**Учащимся предлагаются выдержки из Закона РК «О браке и семье». Учащиеся должны изучить раздел, касающийся прав детей. Затем учащиеся разделяют права детей на 2 группы: личные неимущественные и имущественные.*Дескрипторы:*1. *Читают раздел Закона РК «О браке и семье», касающийся прав ребенка*
2. *Выбирают из текста личные неимущественные права детей.*
3. *Выбирают из текста личные имущественные права детей.*
4. *Записывают в левый столбец таблицы личные неимущественные права детей.*
5. *Записывают в правый столбец таблицы личные имущественные права детей.*
6. *Зачитывают заполненную таблицу.*

**Задание 3.** Учащиеся просматривают видеоролик и определяют основные ситуации, в которых необходима защита прав детей*Дескрипторы:*1. *Просматривают предложенный видеоролик*
2. *Называют первую ситуацию, где необходима защита прав детей.*
3. *Называют вторую ситуацию, где необходима защита прав детей.*
4. *Называют третью ситуацию, где необходима защита прав детей.*
 | Листы с диалогамиЗакон РК «О браке и семье»Таблица<https://yandex.kz/video/preview/?filmId=9431776880320024811&from=tabbar&parent-reqid=1582824815820410-100389894977448882300067-man1>  |
| **Конец урока** | Учащимся предлагаются выдержки из материалов, посвященных защите прав детей в странах Европы и США. Учащиеся изучают материал, объясняют какие приемы используются для защиты прав детей за рубежом и какие из них можно использовать в нашей стране *Дескрипторы:*1. *Читают выдержки из предложенных материалов.*
2. *Называют приемы защиты прав детей в США.*
3. *Называют приемы защиты прав детей в Германии.*
4. *Называют приемы защиты прав детей во Франции.*
5. *Называют приемы защиты прав детей в Швеции.*
6. *Выбирают приемы, оторые можно использовать в нашей стране.*
 | Дополнительный материал |
| **Рефлексия** | Учащиеся заполняют рефлексивную таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знал* | *Узнал* | *Хочу узнать* |
|  |  |  |

 |  |
| **Дифференциация– какую помощь вы планируете оказать учащимся? Какие задачи вы ставите перед более способными учащимися?** | **Оценивание– как вы планируете проверку усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и обеспечение техники безопасности** |
| Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в выборе ответа. Дифференциация использована на всех этапах урока с учетом рационального использования времени. | *Формативное оценивание, взаимооценивание* | *Здоровьесберегающие технологии.* *Использование интерактивной доски не более 10 минут на уроке* |
| ***Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы из левой колонки, касающиеся вашего урока. |
|  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |