**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** ***Культура дома*****Подраздел:*2.5*** | **Школа: *КГУ «Школа - лицей № 1»*** |
| **Дата:** | **Учитель: *Черток Диана Юрьевна*** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:**   | **отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | ***Создание декоративных 2D/3D изделий для интерьера.*** |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 8.2.5.3 - Создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям, самостоятельно определяя и выбирая материалы и техники;8.2.6.1 – Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность. |
| **Цели урока**  | **Все обучающиеся будут:**Создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям.Самостоятельно определять и выбирать материалы и техники.Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности.**Большинство обучающихся смогут:**Самостоятельно использовать элементы декора из современных и нетрадиционных материалов.**Некоторые обучающиеся смогут:**Оценивать собственную работу и работу других, определять наиболее удачный вариант.Презентовать свою работу. |
| **Критерии оценки:** | **Применение:**- Аккуратно выполняют декоративное изделие;- Выполняют работу за отведенное время;- Передают внешнюю эстетику изделия;- Соблюдают технику безопасности; |
| **Языковые цели:**  | Лексика и терминология для пополнения словарного запаса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский** | **Казахский** | **Английский** |
| интерьер |  ішкікөрініс | interior |
| дизайн | дизайн | design |
| композиция | композиция | composition |
| творчество | шығармашылығы | creativity |

  |
| **Привитие ценностей:**   | Научиться применять полученные теоретические знания на практике, развить творческие способности, практические навыки при работе в раз­личных техниках; расширить кругозор; воспитать творческую актив­ность, самостоятельность.Позна­вательный интерес, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: толерантность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.Экономическая грамотность, использование в   творчестве вторсырья.Умение слушать и адекватно реагировать на мнения других по отношению к своим и чужим работам.Развитие эстетических потребностей. |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство – эстетика работы,Биология – экологическое воспитание, природосберегающий компонент;Химия – свойства полимеров, пластика. |
| **Навыки использования ИКТ** | Ученики могут обратиться за помощью к интернету, для выбора способов декора. |
| **Предварительные знания**  | * Определяют художественные материалы и инструменты для изготовления декоративного изделия.
* Комбинируют различные материалы.
* Знают: терминологию, ТБ при ручных работах.
 |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |   |
| Начало урока1-2 мин.          | Создание коллабаративной среды: **Приветствие «Здравствуйте!»**Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:•          желаю (соприкасаются большими пальцами);•          успеха (указательными);•          большого (средними);•          во всём (безымянными);•          и везде (мизинцами);**Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)**Организационный момент для  создания атмосферы в классе. |            |   |
|  5 мин.                         5-7 мин. | **Ознакомление с темой и целями урока:**В начале урока проводится **«Мозговой штурм»** с вопросами открытого характера, они рассчитаны на развитие критического мышления.**Предполагаемые вопросы:**Какие виды нетрадиционных материалов и отделки  вы знаете?Какое вторсырье можно использовать при  выполнении декоративных изделий?Что делает такие материалы  экономичным?Какова будет себестоимость такого изделия для декора интерьера?Какие основные правила ТБ вы должны выполнять в ходе работы?Учащиеся определяют цель урока из заданных вопросов.**ФО - «Солнце-туча»****ОС - взаимоопрос**Создать неповторимую обстановку и уют в помещенье , а так же добавить изюминку в интерьер или расставить акценты помогут различные предметы интерьера .декор комнаты подростка своими руками - Поиск в Google | Декор ...http://smk.edu.kz/Upload/2018/05/05/cabf85cb-4bdd-429b-8b28-0c9675a1d6b3.jpg.smkК изделиям 2 D формата относятся плоские предметы,зеркала ,плоские панно Скандинавский стиль в интерьере - описание и фотоОбьемные картин,вазы,цветочные горшки можно назвать декоративными 3 D изделиями Вазы в интерьере гостиной |  Демонстрация картинок с изображением поделок из нетрадиционных материалов.                |   |
| Середина урока20 мин. | **Практическая  работа.** Выполнить декоративное украшение для интерьера панно в технике 2 D фрезеровка.Используя современные нетрадиционные материалы.**Совместное составление критериев оценивания к творческой работе:**- аккуратно выполняет декоративное изделие- выполнить работу за отведенное время- передает внешнюю эстетику изделия- соблюдает  технику безопасности- декорирует  изделие- анализирует и оценивает работуУчащиеся выполняют работу, ориентируясь на объяснения учителя и наглядный материал.«**Тихий опрос»**(беседа с одним или несколькими учениками происходит полушепотом, в то время, как класс занят другим делом). Напомнить учащимся о правилах техники безопасности при использовании художественных инструментов.Выполнение творческой  работы, соблюдая технику безопасности: работа с колющими предметами, ножницами, работа с электроприборами (выжигатель), наличие формы.Обобщение, детализация,  заключительный этап работы.**Дескрипторы к заданию:**Обучащиеся используют в работе карточку - заданиепо изготовлению «Панно в технике 2D фрезеровка из нетрадиционных материалов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Схема** | **Оценка качества (0-5 баллов)** |
| 1 | На заготовку из потолочной плитки при помощи копировальной бумаги и карандаша перевести эскиз. |   |   |
| 2 | При помощи выжигателя вырезать по внутреннему контуру силуэт рисунка  |   |   |
| 3 | Вырезать подложку из цветного картона для 2 D фрезеровки,  |   |   |
| 4 | На заготовку из потолочной плитки нанести клей по всей поверхности и приклеить ее на подложку из цветной бумаги. |   |   |
| 5 | Получившееся изделие дополнить 3D стикерами, согласно идеи наклеив их на панно. |   |   |

  |              **Используемые материалы и инструменты:** потолочная плитка, цветной картон, клей, выжигать, карандаш, копировальная бумага,стикеры. |   |
| Конец урока6мин.  | **ФО «Галерея»**выставляют работы для оценивания.**Обратная связь:**«Две звезды, одно пожелание»- анализируют выполненную работу соседа- обсуждают риски и возможности, пути решения**Рефлексия**.**«Оцени себя на уроке».**Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям:1. **Урок** – интересен; скучен; безразличен.2. **Я на уроке** – работал; отдыхал; помогал другим.3. **Итог** – понял материал; узнал больше, чем знал; не понял. | Готовые работы учащихся     Индивидуальные карточки |   |
| **Дифференциация –** каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание**– как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?*По качеству работ обучающихся,**по затраченному времени – успели ли уложиться во времени. Эстетика работ.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.* |
| Некоторые ученики выбирают для исполнения сложные композиции, тогда  как другие более легкие варианты композиции. | Обсуждение, выставление и  самооценивание работ в конце урока. | **Требования безопасности во время занятий.**1.   Выполнять все действия только по указанию учителя.2.   Не делать резких движений во время работы.3.   Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину.4.   Осторожно пользоваться резаками  и необходимыми на уроке материалами.5.   Не покидать рабочее место без разрешения учителя.**Требования безопасности по окончании занятий.**После окончания работы произведите уборку своего места.  |
| Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?Выдержаны ли были временные этапы урока?Какие отступления были от плана урока и почему? |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
|  **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:** **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:** **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих урока.****1:** **2:**   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский** | **Казахский** | **Английский** |
| интерьер |  ішкікөрініс | interior |
| дизайн | дизайн | design |
| композиция | композиция | composition |
| творчество | шығармашылығы | creativity |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Оценка качества (0-5 баллов)** |
| 1 | На заготовку из потолочной плитки при помощи копировальной бумаги и карандаша перевести эскиз. |   |
| 2 | При помощи выжигателя вырезать по внутреннему контуру силуэт рисунка  |   |
| 3 | Вырезать подложку из цветного картона для 2 D фрезеровки,  |   |
| 4 | На заготовку из потолочной плитки нанести клей по всей поверхности и приклеить ее на подложку из цветной бумаги. |   |
| 5 | Получившееся изделие дополнить 3D стикерами, согласно идеи наклеив их на панно. |   |

|  |
| --- |
| 1. **Урок** – интересен; скучен; безразличен.2. **Я на уроке** – работал; отдыхал; помогал другим.3. **Итог** – понял материал; узнал больше, чем знал; не понял. |