|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  11.3А. Интернет вещей | | | | **Школа:** СШ №7 | | | |
| **Дата:** 02.02.2021 | | | | **ФИО учителя:** Зеленая Анна Владимировна | | | |
| **Класс:** 11Б | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | Установка мобильного приложения | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 11.5.2.1 создавать дружественный интерфейс мобильного приложения в конструкторе;  11.5.2.2 разрабатывать мобильное приложение, используя блоки кода с условиями и циклами;  11.5.2.3 объяснить, как устанавливать разработанное мобильное приложение. | | | | | |
| **Цели урока:** | | * устанавливать разработанное мобильное приложение. | | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | * знает способы установки мобильного приложения; * выбирает оптимальный способ установки мобильного приложения; * устанавливает мобильное приложение на смартфон. | | | | | |
| **Языковые цели:** | | **Учащиеся смогут:**  объяснять, как устанавливать мобильное приложение.  **Предметная лексика и терминология:**  Файл запуска – іске қосу файлы – launch file  **Полезные выражения для диалога/письма:**  • Чтобы установить приложение …  • Существуют следующие способы установки мобильного приложения …  • Чтобы установить мобильное приложение на смартфон нужен …  • Я думаю/полагаю/уверен, что … | | | | | |
| **Привитие ценностей:** | | привитие ценностей уважения, сотрудничества и открытости осуществляется через групповую работу и коллективное обсуждение; эти виды деятельности направлены на развитие у учащихся качеств доброжелательной и коммуникабельной личности, умеющей мыслить творчески и критически. | | | | | |
| **Межпредметные связи:** | | английский, математика, физика. | | | | | |
| **Предварительные знания:** | | мобильные приложения | | | | | |
| **Ресурсы:** | | **Интернет-ресурс:** http://ai2.appinventor.mit.edu, MIT App Inventor (Play market), учебник, компьютеры, подключенные к интернету, смартфоны. | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Организационный момент.**  **Актуализация знаний.**  **Постановка проблемных вопросов** | Приветствие, проверка присутствующих. Психологический настрой на работу. Концентрация внимания учащихся.  Учитель озвучивает **тему урока:** «Установка мобильного приложения» и **цели урока.**  ***Вызов***  ***Метод «Мозговой штурм».***  Ребята, на прошлой неделе мы с вами начали изучать конструктор App Inventor. Вы пробовали создать первое мобильное приложение. Отправляли мне на почту, на Whats App, для того, чтобы я могла проверить работу вашего приложения.  Давайте с вами вспомним, из каких панелей инструментов состоит конструктор App Inventor[*https://learningapps.org/display?v=pu8v98fka21*](https://learningapps.org/display?v=pu8v98fka21)     1. Выберите, какое расширение имеет исполняемый файл мобильного приложения   • . aia;  • . exe;  • . com;  • . apk;  • . docx;  • . aek.   1. Команда, какого меню в среде MIT App Inventor позволить создать QR код для скачивания установочного файла.   **Правильный ответ**  1: apk;  2: Построить.  *Учитель оценивает ответы учащихся, определяет начальные знания.*  *Дифференциация – более сильные учащиеся могут проявить себя.*   * Какие трудности возникли у вас при создании первого приложения? * Какие трудности возникли при проверки своего приложения? | | | | | | Презентация  Сайт  [*https://learningapps.org/display?v=pu8v98fka21*](https://learningapps.org/display?v=pu8v98fka21)  Презентация |
| **Объяснение нового материала** | **Побуждение к изучению темы урока:**  Но прежде, чем мы откроем саму программу и начнем ее изучать, ответьте на вопросы.   * Зачем нужно писать программы для мобильных устройств? * Что это нам дает?   *Учащиеся могут вслух высказывать свои ответы. Например, они могут сказать, что сами чаще пользуются приложениями и играми, созданными для мобильных устройств, чем для персонального компьютера.*  Да, сейчас мир становится всё более мобильным. При помощи гаджетов люди узнают о погоде, пробках на дорогах, читают книги, смотрят фильмы, заказывают и покупают товары в интернет – магазинах. Ну и конечно же общаются друг с другом. Проводят онлайн – уроки. Это удобно! Можно выходить в интернет, находясь в любой точке города, мира, всегда быть на связи с родными и близкими, учениками делиться музыкой, фотографиями в социальных сетях.  **Изучение нового материала:**  Учитель демонстрирует слайд: | | | | | | Презентация  Презентация  Play market или Play Store |
| **Стадия**  **осмысления и систематизации**  **Практическая работа** | Сегодня мы с вами познакомимся с программой MIT AI2 Companion с помощью, которой вы сможете открыть ваши приложения на телефоне и тестировать. Эту программу вы можете скачать на Play market или App Store.  ***App******Inventor****— среда визуальной разработки android-приложений, требующая от пользователя минимальных знаний программирования.*    **Видео.**  **Акселерометр**, или, как **его** иногда еще называют, G-сенсор, позволяет определить вектор и скорость перемещения устройства в пространстве. Это означает, что любой поворот, встряхивание, удар или наклон будут зарегистрированы операционной системой.  Вот несколько наиболее распространенных применений **акселерометра** **в** **смартфонах**:  - Автоматическая смена ориентации дисплея с книжной на альбомную при повороте на 90 градусов.  - Масштабирование страницы при наклоне во время работы с браузером.  - Отмена последнего действия при встряхивании (для iPhone).  - Смена радиостанции, картинки или обоев.  - Дополнительный элемент управления во многих играх.  - Шагомер, считающий не пройденное расстояние (в отличие от GPS), а количество шагов, сделанных владельцем устройства.  **C:\Users\ЛЕНОВО\Desktop\11 класс ОТКРЫТЫЙ УРОК\8c8f4e953e0edea72c659782f0c87149.jpg**  Давайте начнем создавать новый проект, который вы дополните и закончите дома и пришлете мне в четверг.  Итак, переходим и открывает <https://appinventor.mit.edu>.  **Наш новый проект будет называться “Cube”**    ***Дескриптор:*** *Учащиеся*  *- могут создавать мобильное приложение с использованием различных режимов конструктора;*  *- могут просматривать свои проекты на смартфоне с помощью мобильного приложения MIT AI2 Companion.**–* ***5 баллов*** | | | | | | Медиа  Сайт  <https://appinventor.mit.edu> |
| **Домашнее задание** | **Видео.**  ***Алгоритм создания мобильного приложения.***   1. Открыть Play market / App Store 2. Скачать приложение MIT AI2 Companion 3. Создать проект «Cubik» 4. Построить приложение через QR-код 5. Посмотреть у себя в телефоне, что получилось. 6. Внести изменения в приложение: добавить надпись, изменить цвет фона и угол поворота кубика. 7. [*https://cloud.mail.ru/public/bmpz/w71hroZaS*](https://cloud.mail.ru/public/bmpz/w71hroZaS) | | | | | | Медиа |
| **Конец урока** | В конце урока учащиеся проводят рефлексию (с помощью гугл-формы):  <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0GyisGch44bkLwPVdp5FrJR0O600BOqn5Sh2QMWoQODfYNA/viewform>   1. Что нового вы сегодня узнали? 2. Чему научились за этот урок? 3. Что было особенно сложным? 4. Что показалось самым интересным? | | | | | | Google Формы |
| **Дифференциация, каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Для более сильных учеников можно дать дополнительные задания. (карточка 5).*  *Дифференциация - при работе в паре, более сильные ученики оказывают помощь* | | | *Оценивание наблюдается в течении урока , как учителем, так и учениками ( самооценивание, взаимооценивание).* | | *Активные виды деятельности – при сборе данных об одноклассниках(внешний и внутренний круг).*  *.* | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |