**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 7 | Школа: гимназия имени А.М Горького  |
| Дата:  | ФИО учителя: Маслюк О.В. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа** |
| Тема урока: | ***Как деятельность человека влияет на численность животных*** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.6 – определить виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных |
| **Развитие навыков** | 2.2 Животные |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных**Большинство учащихся смогут:**определить виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать и выдвигать идеи по улучшению сложившейся ситуации снижения численности животных |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** деятельность человека,  адамның қызметі,  humanactivity.**Учащиеся могут:** определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных**Предметная лексика и терминология:** **Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:***-**Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных? |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают , что численность животных изменяется с изменением окружающей среды. Учащиеся знают причины изменения условий среды обитания. Учащиеся знают, как повлиять на то, чтобы не изменялась численность животных |
|  **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание эмоционально – чувственной сферы урока.**Держу в руках я шар земной, И вдруг вздохнул он как живой.Шепнули мне материки:“Ты береги их, береги!” Остановил олень свой бег: “Будь человеком, человек!**Открытие темы урока****приём «Четыре картинки – одна тема»**Рассмотри картинки. Сформулируй тему урока.«Виды деятельности человека, которые приводят к снижению численности животных»**Погружение в тему урока.****Человек сам, являясь частью окружающего мира забыл о том, как важна для нашей жизни окружающая среда. Он поставил перед собой совсем другие цели, и стремится к их достижению любым путем. Экологи бьют тревогу, так как люди оказывают катастрофическое непоправимое воздействие на природу.** *-Какую науку мы будем сегодня изучать?* *-Какими учеными сегодня будем?**Учеными – экологами**Откроем Википедию и узнаем* *значение этих понятий.***Организационный момент урока**Сегодняшний урок естествознания мы проведем в зкологической лаборатории.В нашей экологической лаборатории работает 8 групп.В каждой группе назначены главные экологи. Мы приступаем к работе.*Экологическая проблема*: cнижение численности животных в результате деятельности человека*Цель работы: выяснить какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных* Задание 1.* Назовите деятельность человека, которая приводит к снижению числа животных.
* К чему приводит этот вид деятельности человека?

Группа обсуждает и называет вид деятельности человека, который приводит к снижению численности животных.Задание 2ФО по группам**Исследование**Цель: определить, что случится с животными леса, если человек вырубитбольш*о*е количество деревьев. Гипотеза: Действительно ли вырубка ....................... приведет к ................................. .Рассуждение: Животным леса нужно......................................................................……………………………………………Выводы: Как вырубка леса повлияет на численность животных леса? *Подтвердилась ли ваша гипотеза?***Работа по учебнику.**Каждый человек взрослый он или еще ребенок должен быть экологически образованным.О том, что воздействие человека на изменение числа животных может быть двух видов вы узнаете из учебника на странице 51.Цель: узнать виды воздействия человека на на изменение числа животных.* Назови виды воздействия человека на

на изменение числа животных.* Определи виды воздействия.

Учитель.При прямом влиянии человек уничтожает определенные виды животных.Косвенное влияние заключается в изменении мест обитания животных. **Подведение итога урока.****Целеполагание.** Как строить города, не вырубая лесов?Как прокладывать дороги, не высушивая болота?Как получать электричество, не перекрывая течение реки? Как сберечь все то, что назывется природой?**Умозаключение.**«Дневник эколога»Дети ищут пути сохранения численности животных в водоемах и лесах.**Рефлексия «Острова»** Остров ОткрытияОстров Надежды Остров Обдуманных решенийОстров ПониманияОстров Безразличия**Д.з.** учебник стр 52 Прочитай, чтобы знать | **Слайды****8, 10,12****Слайды** **9, 11**  **Лист** **исследо-****вания****Слайд 16** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  -поддержка со стороны учителя | -наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах;- анализ результатов рефлексии учащихся -самооценка и взаимооценка работы в группах; |   |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока**  |  |