**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 7 | Школа: гимназия имени А.М Горького | | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Маслюк О.В. | | | | |
| Класс: 3 | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа** | | | | |
| Тема урока: | ***Как деятельность человека влияет на численность животных*** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.2.6 – определить виды деятельности человека, приводящие  к снижению численности животных | | | | |
| **Развитие навыков** | 2.2 Животные | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных  **Большинство учащихся смогут:**  определить виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и выдвигать идеи по улучшению сложившейся ситуации снижения численности животных | | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** деятельность человека,  адамның қызметі,  humanactivity.  **Учащиеся могут:** определять виды деятельности человека, приводящие  к снижению численности животных  **Предметная лексика и терминология:**  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  **-**Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают , что численность животных изменяется с изменением окружающей среды. Учащиеся знают причины изменения условий среды обитания.  Учащиеся знают, как повлиять на то, чтобы не изменялась численность животных | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание эмоционально – чувственной сферы урока.**  Держу в руках я шар земной,  И вдруг вздохнул он как живой.  Шепнули мне материки:  “Ты береги их, береги!”  Остановил олень свой бег:  “Будь человеком, человек!  **Открытие темы урока**  **приём «Четыре картинки – одна тема»**  Рассмотри картинки. Сформулируй тему урока.  «Виды деятельности человека, которые приводят к снижению численности животных»  **Погружение в тему урока.**  **Человек сам, являясь частью окружающего мира забыл о том, как важна для нашей жизни окружающая среда. Он поставил перед собой совсем другие цели, и стремится к их достижению любым путем. Экологи бьют тревогу, так как люди оказывают катастрофическое непоправимое воздействие на природу.**  *-Какую науку мы будем сегодня изучать?*  *-Какими учеными сегодня будем?*  *Учеными – экологами*  *Откроем Википедию и узнаем*  *значение этих понятий.*  **Организационный момент урока**  Сегодняшний урок естествознания мы проведем в зкологической лаборатории.  В нашей экологической лаборатории работает 8 групп.  В каждой группе назначены главные экологи.  Мы приступаем к работе.  *Экологическая проблема*: cнижение численности животных в результате деятельности человека  *Цель работы: выяснить какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных*  Задание 1.   * Назовите деятельность человека, которая приводит к снижению числа животных. * К чему приводит этот вид деятельности человека?   Группа обсуждает и называет вид деятельности человека, который приводит к снижению численности животных.  Задание 2  ФО по группам  **Исследование**  Цель: определить, что случится с животными леса, если человек вырубит  больш*о*е количество деревьев.    Гипотеза: Действительно ли вырубка ....................... приведет к ................................. .  Рассуждение: Животным леса нужно......................................................................  ……………………………………………  Выводы: Как вырубка леса повлияет на численность животных леса?  *Подтвердилась ли ваша гипотеза?*  **Работа по учебнику.**  Каждый человек взрослый он или еще ребенок должен быть экологически образованным.  О том, что воздействие человека на изменение числа животных может быть двух видов вы узнаете из учебника на странице 51.  Цель: узнать виды воздействия человека на  на изменение числа животных.   * Назови виды воздействия человека на   на изменение числа животных.   * Определи виды воздействия.   Учитель.  При прямом влиянии человек уничтожает определенные виды животных.  Косвенное влияние заключается в изменении мест обитания животных.  **Подведение итога урока.**  **Целеполагание.**  Как строить города, не вырубая лесов?  Как прокладывать дороги, не высушивая болота?  Как получать электричество, не перекрывая течение реки?  Как сберечь все то, что назывется природой?  **Умозаключение.**  «Дневник эколога»  Дети ищут пути сохранения численности животных в водоемах и лесах.  **Рефлексия «Острова»**    Остров Открытия  Остров Надежды  Остров Обдуманных решений  Остров Понимания  Остров Безразличия  **Д.з.** учебник стр 52 Прочитай, чтобы знать | | | | **Слайды**  **8, 10,12**  **Слайды**  **9, 11**  **Лист**  **исследо-**  **вания**  **Слайд 16** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  -поддержка со стороны учителя | | -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в группах;  - анализ результатов рефлексии учащихся  -самооценка и взаимооценка работы в группах; | | |  |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока** | | |  | | |