#  Возможности метапредметной технологии в развитии учащихся

*Кудабаева Алмагуль Биржановна,*

*учитель биологии*

 *КГУ «Абайская основная средняя школа*

 *отдела образования Костанайского района»*

Как я использую метапредметные технологии в процессе обучения. То есть, сегодня будем говорить об интеграции содержания образования,  направленного на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира.

Метапредметность, в первую очередь, это способ мышления и получения универсального знания, не привязанного к отдельным предметам и в тоже время включающий их.

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни.

Существует ряд образовательных методик, подходов и технологий, которые включают в себя элементы метапредметного обучения. Среди них развивающее обучение Эльконина – Давыдова, мыследеятельностная педагогика, коммуникативная дидактика и многое другое.

Но, я хочу выделить методики и технологии, которые предлагает российский педагог и психолог, профессор Юрий Вячеславович Громыко, который внес значительный вклад в развитие метапредметности.

В своих книгах и статьях он выделяет следующие основные метапредметы: «Знание», «Знак», «Проблема» и «Задача», которые способствуют формированию:

* способности схематизации, умения через схемы выражать то, что они понимают, хотят сказать и сделать;
* развития своего блока способностей, в частности, умение работать с понятиями, с системами знаний;
* умения организовывать и вести диалог, развитие способностей целеполагания, самоопределения;
* навыков решения задач разных типов из разных областей знания.

К примеру, практически на всех дисциплинах школьник вынужден работать со схематическими изображениями. Это и географические карты, и формулы химических соединений, и схемы предложений на занятиях русскому языку и т. д. Но порой школьники сталкиваются с трудностями восприятия таких изображений. А в процессе освоения метапредмета «Знак» ребята должны научиться разбираться в разного рода графических изображениях, понимать связь между схемой (формулой) и тем, что за ней стоит, после чего они сами смогут составлять схемы.

В свою очередь, метапредметность подразумевает освоение школьником универсальных учебных действий (метапредметных умений). Универсальные учебные действия – это способы осуществления разных видов деятельности, позволяющих учащемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями. А это: обобщение, систематизация, классификация, умение определять цели, планировать, навыки контроля и самооценки, рефлексия собственной деятельности и т д.

Усвоение школьниками учебного материала  осуществляется  через решение им той или иной  задачи, проблемной ситуации. Это так называемые метапредметные задания. Большое значение  имеет использование таких заданий, которые предполагают изучение одного вопроса или познание одного объекта с помощью двух и/или более  образовательных дисциплин.

В процессе выполнения метапредметных заданий у ребенка как раз и формируются универсальные учебные действия, которые он сможет использовать не только при освоении разных дисциплин, но и в решении  житейских проблем. Поэтому очень важно, чтобы дети понимали, что именно они осваивают и где помимо школы они могут применять полученные знания и умения.

  К примеру, при изучении в 9 классе темы «Клеточный уровень организации живой природы», необходимо вводить понятия из предметов физики, химии, математики, такие как: осмос, тургор, плотность, активный и пассивный мембранный транспорт, белок-переносчик, калий-натриевый насос, катализаторы, ингибиторы и многое другое.

Целый раздел биологии «Генетика» построен на анализе математических понятий, таких, как: двоичная система исчисления, статистический анализ данных, уравнение разложения квадрата двучлена, треугольник Паскаля и многое другое.

А формирование понятий «Эволюционной теории» станет более понятным, если найти связи с историческими и экологическими аспектами, что еще раз доказывает особое положение биологии как предмета, способного консолидировать разнообразные сферы развития общества, науки образования в целом.

И мое мнение, что использование таких технологий и создание условий для развития метапредметных умений на уроках - это своевременно и необходимо.

Таким образом, метапредметные технологии, используемые в учебном процессе, это средства повышения самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе.